

التَّعْلِيمُ

١٩٩٨

١٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الثالث عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث عشر		
العنوان			
أبو كريشة : إلقاء السجانات حفاظا على الطلاب	الاهالي	٢٢١٢	٩٨-٠٧-٢٢

حسين بهاء الدين وبوابه التعليم .. !	الجمهورية	٢٢١٢	٩٨-٠٧-٢٢
عادل سليمان			
إعلان نتائج الامتحانات في ٥ كليات بالأردن	الاهرام	٢٢١٤	٩٨-٠٧-٢٢

منارك بسيد حفل تخريج دفعت جديد في الكلية الحربية	الاهرام	٢٢١٥	٩٨-٠٧-٢٢
حسين عاشور			
إقرار خطة الدراسة الدائنية للتأهوية العامة بمرحلتها	الاهرام	٢٢١٦	٩٨-٠٧-٢٢
ابن المهدي			
أحلام			
عصام كامل	الاحرار	٢٢١٧	٩٨-٠٧-٢٢
مسروع منار / كول يغطي المدارس الغنية بالاسماعيلية في العام الدراسي القادم			
خالد رزق	الاحبار	٢٢١٨	٩٨-٠٧-٢٢
إقامه حضاره الصحراء في سيناء			

مفر دائم لرابطة حريتي معاهد الدعا	الجمهورية	٢٢١٩	٩٨-٠٧-٢٢

العابلية للديمقراطية	السعب	٢٢٢٠	٩٨-٠٧-٢٤
ممدوح عبد الرارق	الوفد	٢٢٢١	٩٨-٠٧-٢٤
محاوالت لإنهاء الأزمة بين شيخ الأرهو وحنه العلماء			
كمال حبيب	السعب	٢٢٢٢	٩٨-٠٧-٢٤
في التعليم الديني			
عبد اللطيف فايد	الجمهورية	٢٢٢٣	٩٨-٠٧-٢٤
معظم ما جاء في مقال .. ليس له أساس من الصحة			
محمود فرح	الوفد	٢٢٢٤	٩٨-٠٧-٢٤

المجلد رقم ١٣	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
٢٢٢٦	٩٨-٠٧-٢٥	فهامه أحمد رجب فى الأدعال	احبار اليوم
٢٢٢٧	٩٨-٠٧-٢٥	كليات ومعاهد الحاسبات والمعلومات بين الواقع والمأمول	سريـف عبد الباقى
٢٢٢٩	٩٨-٠٧-٢٥	مليار حبه للعباب	العالم اليوم
٢٢٣٠	٩٨-٠٧-٢٥	إعلان نتائج الامتحانات فى ٢ كليات بجامعة بيروت العربيه	الاهرام
٢٢٣١	٩٨-٠٧-٢٥	سبذى وزير التعليم ... !	الاهرام
٢٢٣٤	٩٨-٠٧-٢٦	يوسف حوهر	حريـبى
٢٢٣٥	٩٨-٠٧-٢٦	أسطه وهميه ومبايعه على الورق ؟!	د. شهاب .. وعش الدبابير !!
٢٢٣٧	٩٨-٠٧-٢٦	د. شهاب .. وعش الدبابير !!	أكتوبر
٢٢٣٩	٩٨-٠٧-٢٦	حامد دنيا	أكتوبر
٢٢٤٠	٩٨-٠٧-٢٦	مجلسى أعلى للبحث العلمى بزناسه مبارك البوسع فى إساءه مراكز التعليم	أكتوبر
٢٢٤١	٩٨-٠٧-٢٦	بهاء ريتون	أكتوبر
٢٢٤٢	٩٨-٠٧-٢٦	المجلس الأعلى للجامعات يبحث عدا بزياس العيول وبده العام الدراسى	الاهرام
٢٢٤٤	٩٨-٠٧-٢٧	المجلس الأعلى للأهر بافس خطه الدراسه بالجامعه اليوم	الاهرام
٢٢٤٥	٩٨-٠٧-٢٧	المجلس الأعلى للجامعات لم يعادل سهاداب الجامعات الخاصه	الاهرام
٢٢٤٦	٩٨-٠٧-٢٧	رئيس جامعه المنصوره : إسماعيل الرمال السوداء بسمال الدنيا لا بصر بالإبسان	الاهرام
		حو أميه ٧٠٠ ألف مواطن فى البحيره بنبايه عام ٢٠٠٠	الاهرام
		عادل الديب	الاهرام
		الجامعات بدأ قبول بحويلال الطلاب خلال البصف الأول من أغسطس	الاهرام
		مدرسه حوبه وفيه ... لليلاميد من ١١ إلى ١٤ سنه	الاهرام
		أحمد فؤاد	الاهرام
		إقرار خطه الدراسه وفواعل العيول بجامعة الأهر	الاهرام

مجلد رقم ١٣	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٤٧	٩٨-٠٧-٢٧	زفروق يمين ملهى حول البراب العربى والعولمه الاهرام	-----
٢٢٤٨	٩٨-٠٧-٢٧	طبع دليل بالرسائل العلميه ببحاره الإسكندريه الاهرام	سهيله نظمى
٢٢٤٩	٩٨-٠٧-٢٧	المعاهد العليا بكج مربوط ودورها المهم والرائد فى تطبيق أحد البظم الاهرام	-----
٢٢٥٠	٩٨-٠٧-٢٧	١٤٠٨ مليار حسيه مبرانيه التعليم فى العام المالى الجديد الاهرام	ابن المهدى
٢٢٥١	٩٨-٠٧-٢٧	العمول فى كليات العمه .. مسكله حى فى ألمانيا ! الاهرام	ليب السباعى
٢٢٥٥	٩٨-٠٧-٢٧	بحو مباح تعليم عصريه الاهرام	كمال معيب
٢٢٥٧	٩٨-٠٧-٢٧	معذاب معامل كليات الطب يعرض للبلع ! الاهرام الاقصادى	-----
٢٢٥٨	٩٨-٠٧-٢٧	معاهد "إعدام" العيس !! الاهرام الاقصادى	ليب السباعى
٢٢٥٩	٩٨-٠٧-٢٧	مركز الدراسات السياسيه والاسيراسجيه الاهرام	سعيد اسماعيل على
٢٢٦٢	٩٨-٠٧-٢٧	الزنيه الخلفه الاهرام	صديق محمد عيسى
٢٢٦٥	٩٨-٠٧-٢٧	تحميد الدراسات العليا ... لمصلحه من ؟ الاهرام	وحبه الصغار
٢٢٦٦	٩٨-٠٧-٢٧	قصيه وراى الاحبار	فصيه وراى
٢٢٦٧	٩٨-٠٧-٢٧	جامعات مصر سبها لدخول متحف الباريج ! الاسبوع	احمد عرب
٢٢٧٠	٩٨-٠٧-٢٧	لا يا رئيس جامعه حلوا ! الاهرام العسانى	حامع مضر سبها لدخول متحف الباريج !
٢٢٧١	٩٨-٠٧-٢٧	فصل عرب الاسبوع	خالد الدخيل
٢٢٧٤	٩٨-٠٧-٢٧	"أحطوط" عامص بحرم الأهرمين من دخول كله الشرطه الاحرار	لا يا رئيس جامعه حلوا !
		محمد عبد الله	فصل عرب
		هروب الذعاه ... !	"أحطوط" عامص بحرم الأهرمين من دخول كله الشرطه
		سببر العدل	محمد عبد الله

٢٢٧٧	٩٨-٠٧-٢٧	حربة اسفال طلاب الأهرار إلى الجامعات الأخرى على قياص
٢٢٨٠	٩٨-٠٧-٢٨	في واقعة عربية يهديها لوزير التعليم العالي السعب
٢٢٨١	٩٨-٠٧-٢٨	إداره المعوية الخارجية الموجهة لمجال التينة في مصر في رساله دكتوراه بكلية الاقتصاد السعب
٢٢٨٢	٩٨-٠٧-٢٨	توقع صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى لتسبب الجامعات ٥ سبتمبر الاهرام
٢٢٨٢	٩٨-٠٧-٢٨	بابونه الأهرار .. والعرار لوزير الداخلية !! علي عباد
٢٢٨٤	٩٨-٠٧-٢٨	البصدي للدروس الخصوصية وإسراء برامج جديدة للتعليم المفتوح بالجامعات محمد حبيب
٢٢٨٥	٩٨-٠٧-٢٨	بهاء محب استعدادات العام الدراسي التحديد اليوم الاهرام
٢٢٨٦	٩٨-٠٧-٢٨	لا وسيلة لإحياء دور الأهرار بدون استعادة عن سطوة السلطة التنفيذية محدي احمد حسين
٢٢٩٢	٩٨-٠٧-٢٨	المجلس القومي للتعليم : ربط المقررات الدراسية بمصايب المجتمع محمود دياب
٢٢٩٤	٩٨-٠٧-٢٨	أول مدرسه للتربيد بالعربية علاء عبد الله
٢٢٩٥	٩٨-٠٧-٢٨	التعاون وبيبي ومسيح بين جامعتنا والجامعات المصرية عبد العناح يونس
٢٢٩٦	٩٨-٠٧-٢٩	موافق ايسس منصور
٢٢٩٧	٩٨-٠٧-٢٩	محمد عبد المحمد عميدا لكلية بحاره عين سمس الاهرام
٢٢٩٨	٩٨-٠٧-٢٩	ابن المهدى ابن المهدى
٢٢٩٩	٩٨-٠٧-٢٩	البنش يسر أمه ولكن !! ربيع عرب
٢٣٠٠	٩٨-٠٧-٢٩	المطالبة بربط معاهد البحوت بحهاب الإساق والخدمات سهيبر هدايب

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلد رقم ١٣	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث عشر		
العنوان			
السماح لأصحاب الأعداد المرصيه فى النابويه بدخول دور أغسطس	الاهرام	٢٢٠١	٩٨-٠٧-٢٩
المناقسه بين الجامعات الخاصه والمعاهد العليا والاكاديميات	الاهرام	٢٢٠٢	٩٨-٠٧-٢٩
فى اداب الإسكندريه .. النحاح فى اللغة العربيه سطر لتعديم الرسائل الجامعيه	الاهالى	٢٢٠٣	٩٨-٠٧-٢٩
عرفه عمليات لمنايه امتحانات النابويه العامه	الاهالى	٢٢٠٤	٩٨-٠٧-٢٩
سامى فهمى	الاهالى	٢٢٠٥	٩٨-٠٧-٢٩
نحب التوسع فى العيول بالجامعات لطلاب التعليم العنى	الاهالى	٢٢٠٦	٩٨-٠٧-٢٩
المدرسه الأخلاقيه	المساء	٢٢٠٧	٩٨-٠٧-٢٩
اسكندر	المجلس القومى للإساح بتدور من ارتفاع معدلات الأميه فى الاقاليم	٢٢٠٨	٩٨-٠٧-٢٩
طه عبد الرحمن	الاحرار	٢٢٠٩	٩٨-٠٧-٢٩
الحلجان العلميه فى الجامعات	الاهالى	٢٢١٠	٩٨-٠٧-٢٩
محمد ابو الاسعاد	الجمهوريه	٢٢١١	٩٨-٠٧-٢٠
لعظه	صباح الخير	٢٢١٢	٩٨-٠٧-٢٠
ناهد المساوى	الاهرام	٢٢١٣	٩٨-٠٧-٢٠
مكانه المعلم المصرى	الاهرام	٢٢١٤	٩٨-٠٧-٢٠
احمد هاسم السريه	الاهرام	٢٢١٥	٩٨-٠٧-٢٠
٨ اغسطس فتح باب التقدم لمسايحه الدبلومات للعيول فى ٤ كليات والامتحانات ١٤ سبتمبر	الاهرام	٢٢١٦	٩٨-٠٧-٢٠
محمد حبيب	الاهرام	٢٢١٧	٩٨-٠٧-٢٠
صرف أوراق العيول للشهاديات العنيه يوم الاسبى المعمل	الاهرام	٢٢١٨	٩٨-٠٧-٢٠
دور باب للنابويه لأصحاب الأعداد الطبيه	الاهرام	٢٢١٩	٩٨-٠٧-٢٠
بدء العيول بكلية السرطه بعد عد للخاصين على النابويه	الاهرام	٢٢٢٠	٩٨-٠٧-٢٠
احمد موسى	الاهرام	٢٢٢١	٩٨-٠٧-٢٠
التقدم للدور الثانى فى النابويه لمن لهم اعداد طبيه	الاهرام	٢٢٢٢	٩٨-٠٧-٢٠
ابن المهدي	الاهرام	٢٢٢٣	٩٨-٠٧-٢٠
برسيخ أساديين بجامعة المنوفيه لجائزه الملك فيصل العالميه	الاهرام	٢٢٢٤	٩٨-٠٧-٢٠
محمد عبد الحليم	الاهرام	٢٢٢٥	٩٨-٠٧-٢٠

المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢١٩	٩٨-٠٧-٣٠	الوفد	هذا الرجل يحارب العن .. في الجامعة ! محمد بركات
٢٢٣٠	٩٨-٠٧-٣٠	الوفد	السماح لطلاب النابوية المتعلمين عن دور "مابو" بعدد بأداء امتحانات دور "أغسطس" دون العبد بعد ركى السعدى
٢٢٣١	٩٨-٠٧-٣١	الاهرام	امتحانات التحسين للنابوية بدأ عدا بأرقام الجلوس نفسها -----
٢٢٣٢	٩٨-٠٧-٣١	العيسى	الاحتياط ام التعليم المسيرك ؟ حليمه عبد الحليل بولند
٢٢٣٣	٩٨-٠٧-٣١	النسب	٧٠% الحد الأدنى ليعول طلاب الشهادات العينة بالجامعات محمود سلطان
٢٢٣٤	٩٨-٠٧-٣١	الاهرام	طبع ٣١٤ مليون كتاب لجميع مراحل التعليم قبل بدء العام الدراسي الجديد ابن المهدي
٢٢٣٥	٩٨-٠٧-٣١	الاهرام	إعادة النظر فى الاسباب الموجه ودعم التعليم المععوج محمد حبيب
٢٢٣٦	٩٨-٠٧-٣١	الاهرام	٧٦% الحاج بعلوم المصورة و٧٦% و١٠٠% بكنية الزراعة عطيه عبد الحميد
٢٢٣٧	٩٨-٠٧-٣١	الاهرام	اعلان نتائج الامتحانات فى ٤ كليات بجامعة الإسكندرية سهيله نظمي
٢٢٣٨	٩٨-٠٧-٣١	الاهرام المسانى	فيم الإسلام يحض على العلم وابتكار التكنولوجيا الوطنية عبد الرسول الرفاقى
٢٢٣٩	٩٨-٠٧-٣١	الاهرام	التحذير كبير .. فى العام الجامعى الجديد -----
٢٢٣٤	٩٨-٠٨-٠١	الاهرام	بدء توزيع أوراق العيول بكنية الشرطة اليوم -----
٢٢٣٥	٩٨-٠٨-٠١	الاهرام	فيول ٢٢٥ ألف طالب وطالبة فى الجامعات -----
٢٢٣٦	٩٧-٠٨-٠١	الاهرام	اليوم بدء امتحانات التحسين لطلاب الصف الثالث النابوى ابن المهدي
٢٢٣٧	٩٨-٠٨-٠١	الاهرام العربى	الجامعة الأمريكية .. تعرب أم تعليم ؟! حنا حجاج
٢٢٤٠	٩٨-٠٨-٠٢	الاحبار	تطبيق نظام الدراسة بطب الفاه فى جامعات الفاره حالد روى

المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٤١	٩٨-٠٨-٠٢	الاحبار	التعليم استعمار .. وليس بحاره ! محمد وحدي قنديل
٢٢٤٢	٩٨-٠٨-٠٢	الاهرام	مكتب تسيق العمول بالجامعات والمعاهد يبدأ مرحلته الأولى عدا -----
٢٢٤٣	٩٨-٠٨-٠٢	الاهرام	نصحيح امتحانات "التحسين" بالناوبه العامه يبدأ عدا ابن المهدي
٢٢٤٤	٩٨-٠٨-٠٢	الاهرام	وزير التعليم يعيد الحركة التكميلية لإعازار المدرسين -----
٢٢٤٥	٩٨-٠٨-٠٢	الاهرام	٢ عمداً حذر لكتاب بجامعة أسبوط -----
٢٢٤٦	٩٨-٠٨-٠٢	الاحرار	حذر بين خبراء التعليم والسياحه ! علي بركي
٢٢٥٠	٩٨-٠٨-٠٢	السياسي المصري	لا تنحصر في أعداد المعقولين بالجامعات هذا العام هاله حسن
٢٢٥١	٩٨-٠٨-٠٢	وطني	٢ مليارات حصة ميزانية التعليم العالي في مصر لوسى عوض
٢٢٥٢	٩٨-٠٨-٠٢	الاهرام	الحب العلمي على باب الله ! عبد العظيم الناسل
٢٢٥٥	٩٨-٠٨-٠٢	السياسي المصري	حنام دوره إعداد المعلم الجامعي رقم ٧٥ صعاء السيار
٢٢٥٦	٩٨-٠٨-٠٢	السياسي المصري	قواعد العمول بالمدارس النابويه الحريه واللعب فحيه سبراس
٢٢٥٧	٩٨-٠٨-٠٢	حريي	وكلاء الوراثة -----
٢٢٥٨	٩٨-٠٨-٠٢	اكتوبر	سياسة "كله عام" لن يقع في هذا الرماح ! بهاء رينوب
٢٢٦٠	٩٨-٠٨-٠٢	الاهرام الاقتصادي	مستعمل التعليم العالي .. بين سيطره الدوله وبدخل القطاع الخاص نادر فرجاني
٢٢٧٢	٩٨-٠٨-٠٢	الاحبار	محالين الاناء ويعوم العمليه التعليميه هورى ناج الدين
٢٢٧٢	٩٨-٠٨-٠٢	روزالوسف	التعليم في خدمه المجتمع -----

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٣	التعليم (١٩٩٨)	المجلد الثالث عشر		
فلسفة العلوم بالجامعات	ليب السباعي	الاهرام الاقتصادية	٢٢٧٥	٩٨-٠٨-٠٣
الإحباط والبطالة والعمر .. وراء أسرار الظاهرة	الوفد		٢٢٧٦	٩٨-٠٨-٠٣
خطوات معبرته لتطوير العمل بالجامعات المصرية ..	الاسبوع		٢٢٧٨	٩٨-٠٨-٠٣
محلى السبع بطلب الحكومة بسعيد وعودها بتعديل قانون التعليم قبل الجامعى	الاحرار		٢٢٨٠	٩٨-٠٨-٠٣
صالح سبلى			٢٢٨٢	٩٨-٠٨-٠٣
خطه لمحو أمية ٢ الاف مواطن خلال عام	الاهرام المسانى		٢٢٨٢	٩٨-٠٨-٠٣
احمد الطرباني			٢٢٨٢	٩٨-٠٨-٠٣
دعوه الطلاب العرب للدراسة فى اسرائيل	الحياه		٢٢٨٢	٩٨-٠٨-٠٣
وزير التعليم العالى يؤكد : لا توسع فى الجامعات الإقليمى قبل تطويرها	الاحرار		٢٢٨٤	٩٨-٠٨-٠٣
هانى المكاوى			٢٢٨٤	٩٨-٠٨-٠٣
الباحثون فى الإعداديه .. يرفضون الالتحاق بالتعليم العنى !	الاهرام		٢٢٨٦	٩٨-٠٨-٠٣
وجيه الصغار			٢٢٨٧	٩٨-٠٨-٠٣
الاف من طلاب الدبلومات العنيه فنه "العلايه والمساكين" يحبون عن مكاب بالجامعات	الاهرام		٢٢٨٧	٩٨-٠٨-٠٣
محمد حبيب			٢٢٨٨	٩٨-٠٨-٠٣
مبارك بلعنى بطلاب الجامعات فى أواخر أغسطس	الاهرام		٢٢٨٨	٩٨-٠٨-٠٣
جعفر بانبا لرئيس جامعه القاهرة لفرع سى سوف	الاهرام		٢٢٨٩	٩٨-٠٨-٠٣
الحب العلمى يساهم فى تنمية بوسكى	مايو		٢٢٩٠	٩٨-٠٨-٠٣
صاحى عنعان			٢٢٩١	٩٨-٠٨-٠٣
فى الاقصر : يرفضون إتمام بناء كلية العلوم الجميله	الاهرام		٢٢٩١	٩٨-٠٨-٠٣
محمد الناصر			٢٢٩٢	٩٨-٠٨-٠٣
بل نهضة أكاديميه بجامعة الأهر	الاهرام		٢٢٩٢	٩٨-٠٨-٠٣
مصطفى عبد العنى			٢٢٩٥	٩٨-٠٨-٠٣
لا نساوى من امتحانات اللغة العربيه والأسئله سهله	الاهرام		٢٢٩٥	٩٨-٠٨-٠٣
ابن المهدي			٢٢٩٦	٩٨-٠٨-٠٣
الدراسة بجامعة المصوره بدأ ١٩ سبتمبر	الاهرام		٢٢٩٦	٩٨-٠٨-٠٣

مجلد رقم ١٣	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٣٩٧	٩٨-٠٨-٠٣	الاهرام	تكرم الاوائل بسهاداب سوهاج
٢٣٩٨	٩٨-٠٨-٠٣	الاهرام	المطالبة باسقاء مجلس أعلى للبحب العلمى والتكنولوچى
٢٣٩٩	٩٨-٠٨-٠٣	الاهرام	عبد الحواد على
٢٤٠٠	٩٨-٠٨-٠٤	الجمهوريه	سوق للخدمات الجامعيه
٢٤٠٢	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	بعضه بعض المعلمين .. والحد من الدروس الخصوصيه
٢٤٠٣	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	فؤاد السادلى
٢٤٠٤	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	سويح التخصصات عند قبول الطلاب بالجامعات
٢٤٠٥	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	محمود دياب
٢٤٠٦	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	رفض النحاس وزير التعليم العالى بالغاء قرار رئيس جامعه العاشره
٢٤٠٧	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	مسيره موسى
٢٤٠٨	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	احباب اللغة العربيه سجاوز نسب النجاح فى الدور الاول
٢٤٠٩	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	ابن المهدي
٢٤١٠	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	ابراهيم الدميرى باننا لرئيس جامعه عن سمس
٢٤١١	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	بذ قبول أوراق التسيقى للمرحله الأولى لطلاب الدبلوماس العبه
٢٤١٢	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	محمد حبيب
٢٤١٣	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	مصادره الكيب ليسب من وطائف الأهر
٢٤١٤	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	سهيله نظمي
٢٤١٥	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	سهاب : ربط المؤسسات النحيه فى مصر بمراكز التميز العلمى بالولايات المبحده
٢٤١٦	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	سوبر هذاب
٢٤١٧	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	طبطاوى يبحث الاسعداداب لامتحانات الدور الثانى للسهاداب الأهرهيه
٢٤١٨	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	بذ قبول أوراق التسيقى لطلاب الدبلوماس العبه
٢٤١٩	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	لماذا "نطعس" العلماء ؟
٢٤٢٠	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	سلامه أحمد سلامه
٢٤٢١	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	وراره العاليه يبحث بخصي رسوم وصرائب أجهزه استعمال "نابل ساب"
٢٤٢٢	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	نسيه من الداحل لدعم البحب العلمى
٢٤٢٣	٩٨-٠٨-٠٤	الاهرام	عبد العظيم الباسل

المجلد رقم ١٢	المعلم (١٩٩٨) المجلد الثالث عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مادا بحرى فى قطاع التعليم ؟!	السبع	٢٤١٤ ٩٨-٠٨-٠٤
تطوير التعليم .. فى مصر !	الجمهورية	٢٤١٥ ٩٨-٠٨-٠٤
سعد كمال طه		
بل حقائق من العيار النعل	السبع	٢٤١٦ ٩٨-٠٨-٠٤
المعارضون لسيخ الأهرام أمام مجلس الأدب اليوم	الاحرار	٢٤١٧ ٩٨-٠٨-٠٤
حسام سليعاب		
العيب المدرسى .. وهيبه العايون	الوفد	٢٤١٨ ٩٨-٠٨-٠٤
وحيد عبد المجيد		
مصر لا تتحمل ريادة سكايب حذبه	الوفد	٢٤٢٠ ٩٨-٠٨-٠٥
وتحسبهم .. أساده	الاحرار	٢٤٢١ ٩٨-٠٨-٠٥
وربر البحث العلمى : مره أخرى .. مصر .. وعصر الفضاء	الاحرار	٢٤٢٢ ٩٨-٠٨-٠٥
وجيه ابو ذكري		
لا عيبات فى تصحيح إجابات الثانوية العامة	الاهالى	٢٤٢٤ ٩٨-٠٨-٠٥
سامى فهمى		
٥٠ حينها نحن أوراى الالىحاى نكلية السرطه	الاهالى	٢٤٢٥ ٩٨-٠٨-٠٥
عماد فؤاد		
فى العلوبه : النابوى الصاعى يعوق على النابوى العام	الاهالى	٢٤٢٦ ٩٨-٠٨-٠٥
مديره التربية والتعليم بالمعيا يتالف قرار الورير	الاهالى	٢٤٢٧ ٩٨-٠٨-٠٥
التامعاب الاقليمه !! والأسالت العلميه !!	الاحرار	٢٤٢٨ ٩٨-٠٨-٠٥
مصطفى كامل مراد		
كل النظيمات الإرهابيه انعب على اعبيالى	الاحرار	٢٤٢٩ ٩٨-٠٨-٠٥
عصام كامل		
طلاب الكعانه مضوعون من مواصلة المعلم	الاهالى	٢٤٣٦ ٩٨-٠٨-٠٥
احتلال العلم الجامعه	الاهالى	٢٤٣٧ ٩٨-٠٨-٠٥

المجلد رقم ١٢	المعلم (١٩٩٨) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٥	٩٨-٠٨-٠٥	٢٤٣٨	أغسطس بدء الفول بالمدن الجامعية بالأهرار
-----			الأهرار
	٩٨-٠٨-٠٥	٢٤٣٩	مجلس الوزراء يوافق بحرية الجامعات الأربع الخاصة.
-----			الأهرار
	٩٨-٠٨-٠٥	٢٤٤٠	تحديد المصروفات الدراسية لجميع مراحل المعلم
-----			الأهرار
	٩٨-٠٨-٠٥	٢٤٤١	"رياض الأطفال" مسئلة كل بيت
-----			سيد مصطفى
	٩٨-٠٨-٠٥	٢٤٤٢	الحكومة تدعم مشروع محو الأمية بسوهاج رغم المتاعب المالية الحسنة ؟
-----			الأحرار
	٩٨-٠٨-٠٥	٢٤٤٣	المعلم والإبداع والاسيما
-----			الجمهورية
	٩٨-٠٨-٠٥	٢٤٤٤	امتحانات العدرات بالعلوم الطبيعية - السبب الفعيل
-----			الأهرار
	٩٨-٠٨-٠٦	٢٤٤٥	إبعاد حملة المؤهلات المتوسطة من قيادة المدارس !
-----			الأحرار
	٩٨-٠٨-٠٦	٢٤٤٩	على قياس
-----			فصه ورأى
	٩٨-٠٨-٠٦	٢٤٥٠	احمد عراب
-----			بالعكس إلى الاسناد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
	٩٨-٠٨-٠٦	٢٤٥٢	دريه الملطواوى
-----			علماءنا .. فى الداخل !
	٩٨-٠٨-٠٦	٢٤٥٣	عرب العففى
-----			الاهرام المسانى
	٩٨-٠٨-٠٦	٢٤٥٥	رساله لوزير البحث العلمى
-----			الاهرام
	٩٨-٠٨-٠٦	٢٤٥٦	اربعاء مؤسرات الحاج فى اللعين العربيه والانجليزيه
-----			الاهرام
	٩٨-٠٨-٠٦	٢٤٥٧	ابمى المهدي
-----			مؤتمر صحفى لشيخ الأهرار حول تعديل الدراسه بالمرحلة الثانويه
	٩٨-٠٨-٠٦	٢٤٥٨	الاهرام
-----			ممدوح الصدفى نانبا لرتيس جامعه الأهرار
-----			الاهرام
	٩٨-٠٨-٠٦	٢٤٥٩	نعيب من الدكتور سهاب على حبر نعيب عميد لحقوق العاقره
-----			الاهرام

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٢	المعلم (١٩٩٨) المجلد الثالث عشر		
العنوان			
دعم مراكز البحوث العلمية فنيا وماديا	الاهرام	٢٤٦٠	٩٨-٠٨-٠٦
سهيبر هدايب	الاهرام	٢٤٦١	٩٨-٠٨-٠٦
محمود مدارس بالإسكندرية تكلف ٧ ملايين جنيه بالجهود الذاتية	الاهرام	٢٤٦٢	٩٨-٠٨-٠٦
سهيلة بظمى	الاهرام	٢٤٦٣	٩٨-٠٨-٠٧
عقوبة اللوم لأسناد اللغة العربية وحرمانه من وضع الامتحانات	الاهرام	٢٤٦٤	٩٨-٠٨-٠٧
٧٠٠ متحة لأبناء الدول الإسلامية للدراسة بمصر	الاهرام	٢٤٦٥	٩٨-٠٨-٠٧
سهيلة بظمى	الاهرام	٢٤٦٦	٩٨-٠٨-٠٧
دكتوراه في العلوم السياسية	الاهرام	٢٤٦٧	٩٨-٠٨-٠٧
عذا فيول أوراق طلاب المعاهد والمدارس الغنية للالتحاق بالجامعات	الاهرام	٢٤٧٠	٩٨-٠٨-٠٧
المركز الإقليمي لتعليم الكبار بنسرد موطعية	الاهرام	٢٤٧٣	٩٨-٠٨-٠٧
مجاهد العروسي	الاهرام	٢٤٧٤	٩٨-٠٨-٠٧
ملبوس ٢٥٦ الفا بيسريون من المعلم ..	الاهرام	٢٤٧٥	٩٨-٠٨-٠٧
عصام هادي	الاهرام	٢٤٧٦	٩٨-٠٨-٠٧
كيف يستفيد المعلم دوره الرسالي ؟	الاهرام	٢٤٧٧	٩٨-٠٨-٠٧
ناجي السهالي	الاهرام	٢٤٧٨	٩٨-٠٨-٠٧
"سهاب" براس وفد مصر لحضور المؤتمر العالمي لوزراء الشبان - "البريغال"	الاهرام	٢٤٧٩	٩٨-٠٨-٠٧
لا سكوى من امتحان البحر بالناوبة العامة	الاهرام	٢٤٨٠	٩٨-٠٨-٠٧
بحديث الخدمة العلاجية ودعمها لصالح العسكريين والمهنيين	الاهرام	٢٤٨١	٩٨-٠٨-٠٧
بحفيض الحد الأدبي للعوول بالناوبى بالبحره	الاهرام	٢٤٨٢	٩٨-٠٨-٠٧
عادل الديب	الاهرام	٢٤٨٣	٩٨-٠٨-٠٧
جعل لتكريم أبناء الشهداء بالقوات المسلحة	الاهرام	٢٤٨٤	٩٨-٠٨-٠٧
إعلان سبيحه المرحله النابه لرياض الأطفال بالقاهره	الاهرام	٢٤٨٥	٩٨-٠٨-٠٧
ابن المهدي	الاهرام	٢٤٨٦	٩٨-٠٨-٠٧
القعه الموحده .. للمرحله الإعداديه .. فى العام الدراسى القادم	الاهرام	٢٤٨٧	٩٨-٠٨-٠٧
المساء	الاهرام	٢٤٨٨	٩٨-٠٨-٠٧



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ / ٧ / ١٩٩٨

أبو كريشة:

إلغاء السجلات حفاظاً على الطلاب

قال د. طه مصطفى أبو كريشة نائب رئيس
جسم إدارة الأزهر لطلبة التعليم والطلاب أن
التعليمات المتخذة بالإقامة بالمدارس الجامعية تمنع
على عدم استخدام المسجلات الكهربائية داخل
غرف النوم لكن الطلاب خالفوا ذلك فتقرر منع
الخيار عن الإسلاك التي يساء استخدامها حفاظاً
على أرواح الطلاب وخوفاً من اشتعال الحرائق
جاء ذلك في رده على استفساره، الأمانة، في
عندما السابق على إسماعيل الطلاب من أن إدارة
المدنية تمنع وجود أي أجهزة كهربائية وقد انتهى
الرد بذلك بأن التطبيق لوائحهم إضراب الطلاب
واعتصامهم وإحالة أمن الفرقة السادسة بطلب
الطلاب إلى مجلس التدريس.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«أفكار فكر»

حين يهأء الدين وبوابة التعليم !..

طالباتنا وطلابنا هم، مصر المستقبل، فهاذا أعدنا لهم.. ١٩

القائد والرئيس (محمد حسني مبارك) يصنع في حبة قلبه ووجدانه مصر وشعب مصر وبطرحه ولأنا مستقلة تضع مصالح الشعب المصري نصب عينيه !
لذلك جئات من جاءت تدريجات المصلحة والدولية المشروعة الأقوى لتطور التعليم في مصر وفي البلد الخامس على وجه التحديد «الفلب والتطرف» وهو بذلك كفاك متفتح لحصر يقرأ المستقبل ويمتكن أن يأتي به قراءة صميمية
وبعدما استقل القائد والرئيس «الحضر العزيزة» في الحديث في مخبره القومي لتطور التعليم من عناصر السياسة التعليمية والمفاعيل الجديدة في نتائج التعليم قال بالحرف الواحد «مخارية الأثراب والتطرف» وكذا يطر إلى الحاضر وبين المستقبل
وقد ورد ذلك في الماثلين التاليين

وأمام جرح عمال مصر في احتفال أول مايو هذا العام ١٩٩٨ قال القائد والرئيس الرئيس محمد حسني مبارك عن التعليم بأنه جرح
يوجب أن يظل المجتمع مستيقظاً لحقيقة أن جرح الرأوية في أي إصلاح أو نهوض هو تحديد نظام التعليم وتطويره بصورة مستمرة، بحيث يتمكن من مواجهة الاحتياجات المتزايدة للمصر، بدأ بتطوير التعليم الأساسي وتعميل المرافق والمعلمين والطلبة والعلميين والحاصل الأساليب التكنولوجية الحديثة لتصبح جيل مؤهل للتعامل بلبغة العصر ومبرراته وتكوين مجتمع قوي قادر على الصمود في حلة الباسف وديار التحدى

حين نتكلم عن التعليم ميمب أن تنصرف لأهانتنا إلى منظمة أوسع وأعمق تشمل التربية المتربية والبيت العلمي وإعمال التقانولوجيا الحديثة، المصنوعة، والآليات، الأعلام، التوسيع مدارك الطلاب وأسباب الدعوة العلمية في الأرتقاء،

وقد فعلنا شيئاً ما يشهد به في هذا المجال، فبعد انشغالنا في السنوات الأخيرة، «م» مدرسة جديدة زبونة بلدت الوسائل المصرية وفي شهر ديسمبر القادم سيكون لدينا في مرحلة التعليم الأساسي ٨ ملايين تلميذ مبرمجين في ١١ مدرسة مبرورة بأجهزة الكمبيوتر والوسائل المتقدمة والوسائل المتطورة، وسيمتد يتركز هؤلاء للتلاميذ قادري على الاتصال بنظام ميكانيك الطوير، والدراسة وقد ترتب على هذه الإصلاحات الأشاملة في نظام التعليم أن تفرز متوزانية هذا القطاع من ٩٤ مليون جنيه في سنة ٨٢/٨٢ إلى ١٤ مليار جنيه هذا العام

ولعله من المؤكد أن الذي يدخل الفرس والعشرون من غير بوابة التعليم خاسر - حاسر -

وما يذك ذلك قول المؤرخ العالي المشهور إرنست تروينج : «إن تاريخ المجتمعات البشرية هو تاريخ طلبة لأعداد امريكي كبير هو كويني تاول : «التعليم هو الوسيلة الوحيدة لاختبار تدريجات القرن الحادي والعشرين»

لذلك نجد أن مصر شرق أسيا دخلت إلى نهضتها في كافة المجالات من بوابة التعليم، وعلى سبيل المثال جيمست البيان «نقش استمرارية بعد هزيمتها في الحرب العالمية الثانية «التعليم واستطاعت خلال ثلاثين سنة فقط أن تشكل مجوعة اقتصادية على مستوى العالم كله، وماذا لا لا بوابة التعليم كانت مظهرها لتحقيق هذه النهضة وذلك الأنهم.



بقلم : مادل سليمان

وخلافاً لما جرى عليه العرف والاعتقاد السائد بل التعليم الأساسي فقط هو مفتاح التقدم، فلي للذك أن التعليم العالي والجاسم كذلك أصبح اليوم معياراً أساسياً ماساً للتقدم والنبهة والتعليم
وفي سبيل المثال كوريا الجنوبية كانت في وضع اقتصادي أسوأ بكثير من مصر عام ١٩٦٠، وكانت نسبة التعليم فيها ٢١٠٠، ولكنها حققت نموّاً اقتصادياً متوالياً فتره ٨٠ على مدى ثلاث سنوات فامتكن بل على التعليم العالي فيها جون أصبح ٢٢٩ سنة ١٩٩٠، وتكررت العملية ويتطابق شديد في كل دول المجوعة الاقتصادية في شرق آسيا.

● ● ●
وكان طبيعياً أن عمل كل ذلك في الرجل المستول من التعليم في مصر وهو أ. حسين كامل ميا، الذي فائلاً لدار الأس عدا محقق
مقال في «الأمم المتحدة» ورره فرد معي به أنما قد خصنا أربع حروب ويطبقاً لتسريحات الرئيس من الحساسات أنباشرة بلعت حوالي (٢٠٠) مائتي طيار بولان والشكائر غير المباشرة أكثر بكثير، وهذا كله أثر على التنمية وعلى الجمعات الأساسية في بلدنا وعلى رأسها التعليم

ولقد عاينا من نقلوس ميرواية التعليم، حيث أصبحت بعض المدارس تعمل أربع فترات (لاتزيد الفترة الدراسية فيها على ساعة ونصف الساعة، زبوت أهوال المعلمين، فجاءوا إلى السوق السوداء، خارج المدرسة
وعندما اكتشف الأمر، والأهوال أن أساطم وبياناتهم يذهبون إلى المدرسة في الفترات الأربع لايتطوون شيئاً بعد شيء أربع أو خمس سنوات، فخلال أن يطوون إلى سوق العمل وتزبوت أعداد كبيرة جداً من التعليم إلى سوق العمل. زبنا الطلة بل أن هذه الأعداد لتسرية كل أعليها من فترات آمهات المستقبل

ولأن قلنا للفتاة له أثر بالغ المصغرة ليس على المستوى التعليمي والثقافي، حسبه، وإنما أيضاً على المستوى الاقتصادي والصحي والسياسي كذلك فإن الكارثة كانت السد وأبعد، لأن فتاة اليوم هي أم الله
وحملت لهذا أيضاً إلى الرجل المستول من التعليم في بلدنا طلب تفسيراً لذلك فلجأنا لقم بدنا العملية التعليمية في طرف عاية في المصغرة ولكن السد الرئيس مبارك عندما تولى المسؤولية بدأ، بديلات منطقية، حيث كان لابد من إقامة البنية الأساسية، لا يبنونها لاستيعاب أن دخل شيئاً، ثم كان الحيات القتلى وهو البدء بالأصلاح الاقتصادي لكي يكن لدينا موارد تستطيع أن توجهها إلى الصعوبات الأولية. وكان في أعلى الرئيس مبارك عام ١٩٩٢ أن التعليم هو الشروع القوي لمصر حتى نهاية هذا القرن، ولكنه من الذي تم خلال السنوات الأربع الماضية هو مفعرة حقيقة للشعب المصري أن الرئيس مبارك بصيرته وزيافته السخية لفساداً أن يحدد هذه الأولوية، مساند الشعب المصري والراطين التعليم إلى لقاء نظام من التعليم بوابة الفرس الواحد والعشرين



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

إعلان نتائج الامتحانات في ٥ كليات بالأزهر

اعتمد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتائج الامتحانات في ٥ كليات وتراوحت نسبة النجاح في ليسانس للعلوم والدراسات الإنسانية بين ٩٥ / لاسمائية و ١٠٠ / للآلانية. وفي كلية اللغة العربية بين ٥٠ / لشعب التاريخ والحاساة والآلانة والفلسفة و ٧٢ / بالصفاة والآلام

وفي ليسانس أصول الدين بالرفايق بين ٨٠ / بقسم العقيدة و ٧٢ / بالفقه. وليسانس الدراسات الإنسانية بين ٥٨ / للتاريخ و ٨٤ / للآل الأوروبة وفي أصول الدين بالمسيحية بين ٩ / ١٩ / بالخدمة الاجتماعية و ٥١ / بالخدمة كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة الدراسات العليا بكلية العلوم ساء وتراوحت نتيجة لسة التمهيدية بين ٨٠ / و ١٠٠ /



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

مبارك يشهد حفل تخريج دفعات جديدة في الكلية الحربية الرئيس يقلد أوائل الخريجين أنواط الواجب العسكري

كتب : حسن عاشور
وجمال الخولي :

شهد الرئيس حسني مبارك ثلاث الأبطال القوات المسلحة أمس حفل تخريج الدفعة ٩٢ في الكلية الحربية والدفعات (٧٢) أبناء و (٩١) مهندسين و (٤٤) مستطد ودفعة الزلايين من دولة البحرين وشهد الاحتفال الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء والدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى والوزير محمد حسني طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربي والفريق مجدي حناة رئيس الأركان والفرزاد رؤساء الأهراب والمليون العسكريين

عدا حفل تخريج الدفعة (٩٢) حربية التي أطلق عليها اسم الشهيد ياسر محمد

حزوري ودفعات من التخصصات الجامعية عرض السلاح أساست لطلبة الكلية ثم عرض أرجال الأوامر الصعبة المساعدة إذ قدموا عروضاً فنيّةً وعمليةً أسقاط بواسطة طائرة لانتظام رأس أهد المائي ناظر في منطقة بانيّة مجهزة أسقاط وفي فناء القتال التلاحم والاشتباك بالأسلحة البوصة وأظهرت في سماء العرض طائرات مقاتلة في كل طائرة ساهم من الجبال قلقت على كل منها ٦ من طلائر القتالية ثم قدم طلبة الكلية عرضاً فنيّاً بالطلات في عملية احتفام رأس أهد المائي كما سلطت مجموعة من الطلّير تحمل ألوان علم مصر

ورغبة أحد الطلّير وهو يحمل علم مصر وصورة الرئيس مبارك كما ظهر في سماء العرض أحدث معدة للألعاب الصوية «الفلينش الكتتر» الذي يستطوع القليل التحكم فيه كلفاً يشاء في سماء العرض ثم دخل إلى أرض العرض مجموعات يتقدمها علم مصر تتبته أعلام الكلية وتكتننها وتقدم قائد الطلّير واستقبل من الرئيس مبارك في بدء العرض وبدأت المجموعات تتحرك من أمام المنصة بتقديم حملة الأعلام وهم يتقدمون «الاحتست باسمك يا بلادي» وتحرّكت كتبية خلفه من أولاد ثم كتبية صلاح الدين الأولى ثم كتبية أحمد عرابي ثم كتبية مصطفى كامل ثم بقية الكتائب ثم

تجمعت للكتائب مرة أخرى في متحف ططور العرض وأعلن كبير معلمي الكلية الحربية نتيجة الدفعات إذ بلغت نسبة الإنتاج ٩٩٨ /٩٩ دفعات ٩٢ حربية كما بلغت نسبة نجاح الدفعات الجامعيين وهي ٧٢ ألفاً و٩٩٨ و٩٩٨ و٩٩٨ ثم جرت مراسم تسليم وتسلم الزيادة من أقدم خروجي الدفعة إلى ألام طالب في الدفعة الثانية ثم قد الرئيس أوائل الخريجين ذوي الواجب العسكري من الشقة الثانية وهم كل من ملازم تحت الأمانر هشام أراي أحمد الله ومعد أشرف الشيب ومؤمن حسن

عبد الوجود وأحمد محمد سيد وهشام عبد العزيز ووليد عشري من الدفعة ٩٢ حربية وكل من الملازم أول تحت الأمانر محمد أحمد شاهين من الدفعة ٩٦٠ مهندسين ومحمد السيد محمد من الدفعة مستطد وملازم أول تحت الأمانر طريب محمد عبد العزيز وعام محمد أبو سريع وهما غريب سيف ومن المدعوين الحزج وكرويا عبد الله من البحرين وأدى الحزبون قسم الولاء وألقى اللواء مستشار الألام مدير الكلية الحربية كلمة قال فيها أن كل أمانر جديد يتفحق مصر يعني لنا في الكلية الحربية أن معد ضباط المستقبل على أعلى كفاءة لخدمة هذا الأجاز وأن الصلاح يهي سلام أقدرة ولهبذا فإنا لنطور ونصحت قلنا مناهج وأسلوب التعليم والتدريب والتفريق وأن كانت العسكرية وهو الحزب في حروفنا فالصمد لله لنا نفوقنا فيها شهادة الجميع



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إقرار خطة الدراسة الدائمة للمثانوية العامة بمرحلتها

كتب - أيمن المهدي:

أصدرت وزارة التربية والتعليم خطة الدراسة الدائمة في مرحلتها
الثانوية العامة (السبعين لثاني وثلاثين عاماً) على أن تنطبق على
أصف الثاني اعتباراً من العام الدراسي المقبل وعلى نصف الثالث
اعتباراً من العام الدراسي بعد المقبل (٢٠٠٠/٩٩) وقد تم تحديد عدد
حصص كل مادة بالإضافة في تحديد عدد وبرنامج المواد الدراسية
والإختيارية التخصصية والوقت التعليمية لمرحلتين الأولى والثانية
التي تكونت من ثلاث مواد للسنتين الأولى والثانية تطبيقاً للحصة العلمية
المرحلة الأولى (أصف الثاني) أولاً المواد الإختيارية وهي التربية
الاجتماعية واللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والثانية والرياضيات والتربية
الرياضية وثانياً المواد الإختيارية التخصصية ويختار الطالب مادة
واحدة من فروع الكيمياء والأحياء والجغرافيا والفلسفة والتاريخ
وعلم النفس والاقتصاد والتوزيع والهندسة المعمارية (أصف
الثالث) أولاً المواد الإختيارية وهي التربية الاجتماعية واللغة العربية واللغة
الأجنبية الأولى والثانية لغوية والرياضية وثانياً المواد الإختيارية
التخصصية ويختار الطالب ثلاث مواد (بشرط ألا يتجاوز عدد
الانتماء إليها في المرحلة الأولى) ويختار من مواد الكيمياء والأحياء
والجغرافيا والرياضيات والتاريخ والاقتصاد والاحصاء
والجغرافيا والفلسفة وعلم النفس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحوال

الفرق بين كلمات النقد المباح وكلمات الفحش ربما يقل عن الشعور وكثير من المسئولين يدركون ذلك والفرق بين المسئول الذي يهتم بما تنشره الصحف والأخر الذي يصنع لنفسه اثنا من طعن وأخرى من عجبين هو الفرق الواضح بين المسئول السياسي والمسئول الموظف.

ولا شك أن كثيرا من الوزراء يدركون قيمة ما تنشره الصحف وعلى رأسهم الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم فهو يقرأ الصحف في مطبخها الأثري مساء وممتلكات في وزارته امتلاكات تكنولوجية تشكك من اللقاء مباشرة على شاشة داخل مكتبه بالمستوفين من التعليم في جميع أنحاء الجمهورية يناقش معهم رؤية الصحف الخاصة بالتعليم ويتبادل معهم المشورة ويوصل إلي حل بل ويتصل بنفسه بالصمغيين ويتقبل منهم النقد بصدر رحب.

ورؤية الدكتور بهاء الدين للقيمة ما تنشره الصحافة حتى لو كان ضد فكره تنبع من رؤيته كرجل سياسي فهو طبيب القلوب من الناس وعاش معهم الأسهم ومشاكلهم الخاصة وتربي بين المنظمات السياسية منذ سنوات بمهارة فاكتمسب خبرة سياسية كبيرة.

والخلاف الذي ينشأ بيننا وبين بهاء الدين في كثير من الأحيان هو خلاف شرعي حول مصدر الوطن الذي يستحق أن نختلف حوله حبا ومضغا وربما تراشقا بالكلمات فهو يسعى بحكم منصبه إلي تحقيق المصلحة العامة لإبناء مصر ونص من زاويتنا المعارضة نحدد أيضا مصالح أبناء هذا الشعب وعادة ما تنمو الخلافات وتتنامى الرغبات القليانية في الجماعات التي تسلك نهجا ديمقراطيا سليما

وما بين التجربة والتطبيق تظهر الأخطاء فقد عشنا سنوات طويلة في عمر مصر لا نعرف إلا معاش وهشياء وودات رياح الديمقراطية تعصف بكل المصطلحات القديمة لتظهر على السطح معارك حقيقية بيننا وبين المسئولين في نظام الحكم لنخرج جميعا برؤية تخدم الوطن الذي نحيا فوق ترابه.

والتعليم في مصر هو المسئول الأول عن توجيه النقد للمسئول الأول عن التعليم باعتباره الدعامة الأولى في عجلة التنمية واعتباره وثرا يمس الحس الإنساني لدخل كل أسرة ومن هنا فحين نهاجم بهاء الدين بضمرة وهو يرد علينا بقوة وكلانا لا ينبغي شيئا سوى مصلحة مصر.

عصام كامل



المصدر : الأخبـر

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٢

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

مشروع بشارك / كول يغطي المدارس الفنية بالأمامية في العام الدراسي القادم

الإسماعيلية - خالد رزق: يبدأ الاتحاد النسوي لطلاب الفتيات في الإسماعيلية مع ١٢٤ فتيات في الصف الثاني متوسط في مشروع بشارك / كول يغطي المدارس الفنية بالأمامية في العام الدراسي القادم. وهو مشروع يهدف إلى تحسين مهارات الفتيات في مجالات مختلفة مثل الحرف اليدوية، الخياطة، الرسم، والتربية البدنية. المشروع ينفذه الاتحاد النسوي بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم. الفتيات سيحصلن على تدريب من قبل فتيات متطوعات من الإسماعيلية. المشروع يهدف إلى تحسين مهارات الفتيات في مجالات مختلفة مثل الحرف اليدوية، الخياطة، الرسم، والتربية البدنية. المشروع ينفذه الاتحاد النسوي بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم. الفتيات سيحصلن على تدريب من قبل فتيات متطوعات من الإسماعيلية.

تحت إشراف فتيات المجتمع في الإسماعيلية، حيث سيتم تدريب الفتيات على مهارات مختلفة مثل الحرف اليدوية، الخياطة، الرسم، والتربية البدنية. المشروع يهدف إلى تحسين مهارات الفتيات في مجالات مختلفة مثل الحرف اليدوية، الخياطة، الرسم، والتربية البدنية. المشروع ينفذه الاتحاد النسوي بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم. الفتيات سيحصلن على تدريب من قبل فتيات متطوعات من الإسماعيلية.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ سنوات جديدة.. من اليوم

انتهت أمس أعمال المؤتمر العام السابع للحزب الوطني وجاءت توصياته شار تفاعل أفكار وآراء العقول المصرية في مختلف المجالات صناعية زراعية.. كهرباء.. اسكان.. اعلام.. ثقافة موارد مائية.. مشروعات كبرى المرأة التنمية البشرية وصدرت التوصيات لا خلاف أن المؤتمر وضع رؤيته لمواجهة تحديات القرن القادم وبناء المستقبل بهدف رفع مستوى معيشة المواطن لكن يبقى السؤال: ماذا بعد المؤتمر؟ هل تشهد الأيام القادمة نفس الجفاف وبدأ حكومة الحرب في تنفيذ توصيات المؤتمر؟ هذا ما سوف نكتبه الأيام القادمة

تقرير برلماني يطلب:

إقامة حضارة المصريين في سيناء رحلات للشباب.. لبقايا خط بارليف

● كشف تقرير لجنة التعليم والبحث العلمي والشباب برئاسة د. محمود محفوظ الذي أعدته عقب زيارتها الميدانية لمعالمات شمال سيناء، والاستماع لـ ١٥٠٠ وروى على المجلس في جلسة العامة ما تعانيه من محافظة شمال سيناء، حيث مشكلة مياه الشرب التي تحصل عليها من الآبار والينابيع وتقل مياه الآبار ثلاثة أيام في الأسبوع من أسابيع، ورافق أيام الأسبوع شغل المياه المحلية في نفس الآبار.. يؤدي مرور مياه الآبار إلى ترسيب الأملاح في الآبار، وحلها ببناء القل.

أوضح التقرير خطورة نقل مياه الآبار والآبار المستخدمة في المياه العذبة وتلوث ذلك على صحة الإنسان والحيوان والنبات طالب التقرير بصيغة إقامة محطات لتغطية مياه الآبار ومعالجة.. بالإضافة إلى محطات لتغطية مياه البحر كما أوصى التقرير أهمية دخول القطاع الخاص ورجال الأعمال إلى سيناء.. ومشروعاتهم

جنس التقرير من عدم معالجة مياه الصرف الزاوي قبل خلطها بمياه النيل حتى لا يؤدي إلى تلوث مياه الآبار التي يشهد عليها السكان في الشرق والرى.

والرب د. مسخبط في تقريره بالاعتماد بالتمتع للراعي محميات شمال سيناء من الفاكهة والزيتون والأشجار الطبية تحتاج إلى العديد من الصانع على غرار مصانع القوات المسلحة لريت الزيتون وتتمتع مصانع الفاكهة خاصة الأشجار الطبية التي تصل إلى ١٠٠٠ موع

أشار التقرير إلى مشاكل بحيرة البردويل التي تنتج ٢٠٠٠ طن من أسماك القاروس وموسى وهيدس وتأمين من العديد من المشكلات الفنية والادارية والتخطيطية.

أما بالنسبة للشيرة القديمة فقد تم التقرير إلى أهمية استغلال ضخم للزراعة والمصير الجيد والظلة والزمن الزراعى والمرسل السوداء والمخ والمخ.

يقول د. محمود محفوظ أن نسبة الكروين في حجم المشارة لا تزيد على ١٠٠ وصور

عن طريق ميناء القمرش. ولكن الأصل من التصدير هو استغلاله في توليد الطاقة الكهربائية حتى ترتفع القيمة للمصنعة اليه ويقترح محطة استخدام مفاعلات المهد البيع ومعالجة مياه الأحراق تعرض التقرير لشركات التعليم. ويطلب لجنة أنه يوجد عجز ٧٠٪ من مدرسي التعليم الصناعي.. وأن هناك مشاكل ادارية بين مديرية التعليم ومدينة القبراني المدي خاصة بتوسعات مدرسة القبراني الصناعية

وحول مشاكل قطاع الأثر والأرفاف.. لا يوجد مركز تدريب الدعاة احتياج ٨٠٪ من الساعد للتدريب والصناعة عدم رغبة فرع لجامعة الأزهر سيناء.

● د. محمود محفوظ يؤكد ضرورة اعداد خطة جديدة للثقافة العامة تقوم على اساس اعداد المشروع لتعليمات ثقافية لقرن ويخول الصحراء لتدريتها كما يطلب بإعادة النظر في استراتيجيات البنية الأساسية كالطرق والمرافق والاتصالات وإن تكون الأثرية كبنية أساسية في الصحراء لتسلك الجديد لتدنية الشيرة العذبة طالب د. محمود في تقرير اللجنة بسياسة استثمارية جريئة تتحسس لمعالمات مصرية لجذب رؤس الأموال الدولية والمحلية

أوصت اللجنة بشطيم رحلات مدمجة للأجيال الجالية التي لم تمشح حرب أكتوبر للثقافة للصحة في حين موسى للصحة الشرقية للثقافة ونية الشيرة الثقافية من حد بارليف لعمرة التحديتات التي ولجعت الجيش المصرى وبجاءه في تحقيق الممر للشرق

طالب التقرير بصيغة اعداد مرسلات لاجتماعية لتصبح كبنية استيعاب ٢٠ مليون مواطن جديد من التفرع إلى يدوا إلى سيناء من الرواد حتى عام ٢٠١٧.

كما أوصت اللجنة بوضع سيناء على الخريطة السياحية والعمل على إحياء حضارة المصريين في سيناء. بزراعة السمك ومصناعات والتكنولوجيا التي تستخدم في صناعة الآلات محليا والتمتع الزراعي ومصناعات لتعليم والتدنية أكدت اللجنة ضرورة إعادة النظر في الاستزراع السمكى من خلال التشريعات والقوانين والخطط للقطاع

● هذا التقرير.. ولقد من أهم تقارير نتائج الزيارات الميدانية يصلح أن يكون خطه عمل أمام المحافظ وأجهزة بل وأمام الحكومة مسبقا واعتقد أن هذا مهم عمل القبان البرلمانية والهدف الحقيقي من الزيارات الميدانية



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقر دائم لرابطة خريجي معاهد الدعاة

حصلت رابطة خريجي معاهد إعداد الدعاة على مقر جديد دائم لها بمقر المشيخة العزمية بالسيدة زينب لممارسة أنشطتها وأوضح المحاسب محمد أحمد عده - الأمين العام للرابطة- أن أهدافها تقديم الخدمات الثقافية والتعليمية والاجتماعية، وتنظيم رحلات الحج والعمره وتحفيظ القرآن الكريم لأعضاء الرابطة ولعامة أبناء الوطن وأشار أمين عام الرابطة إلى انضمام أكثر من ٢٥٠ عضوا للرابطة حتى الآن وكلهم من خريجي معاهد إعداد الدعاة وكليات الشريعة والقانون والدعوة وأصول الدين. وأن الرابطة مشهورة برقم ٤٣١٢ لسنة ١٩٩٦ بوزارة الشؤون الاجتماعية وأن المقر يقع في المقارعة برفاق الشيخ حمزة المتفرع من شارع بورسعيد بمقر المشيخة العزمية بالسيدة زينب.



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات على هاشم السياسة

القابلية للديمقراطية

حرية الإرادة مثل الزعة في التعلم واكتساب المعرفة، كلاهما من فطرة الإنسان التي فطرها عليه الخالق سبحانه، وميزه بهما عن سائر مخلوقاته، ثم خصه بالعقل وجمعه منه، ويعينه على حسن ممارسة حرية إرادته، وعلى حسن اختيار المعرفة والعالم الذي يطمح في أمور دينه وفي أمور دنياه.

ولهذا المرحلة التأهيل لممارسة الحرية وتشاهاه ومرحلة التأهيل للتعليم واكتساب المعرفة، فكلاهما صقل لجوهر فطري مركب في الطبيعة البشرية، فإن شئنا أن نطلق على العمليتين اصطلاحاً أقرب إلى لغة العصر ومفاهيمه، لنقل، مرحلة ما قبل التعليم، و مرحلة ما قبل الديمقراطية، والعمليتان مرتبطتان في الواقع إلى حد أن يصحح التقدم في أحدهما تقدماً بالضرورة في الأخرى، فكلما ارتقت عملية التأهيل للتعليم كلما انتشرت القابلية للديمقراطية في المجتمع.

وتجربة مصر الحديثة تقدم نفسها كنموذج لما ندعيه، فظاهرة «الكتاتيب» التي كانت منتشرة في أريف المصري وبعض أحياء المدن، أبلغ مظهر من مظاهر الزعة الفطرية في المعرفة، إذ أن شبكة «الكتاتيب» بدأت محلياً وبالجهود الذاتية لتطرحها سلعاً ولا تتحتم في مساهمها وطرق التعليم فيها، في حين أنها كانت أفضل أسلوب للتأهيل بالنظر من «المسيرة الأسرية» إلى «المسيرة التعليمية»، بلا فوارق تصدع بين محل التعليم «الكتاب» وبين البيت الذي الله، ولا فوارق تذكر بين شخصية المعلم وشخصية الأب في البيت، وصحة الكتاب هي بمعيار صحة الشئ في رتبة الأسرة وحولها.

ولم يكن التعلم في هذه المدرسة الربيفية الابتدائية يفعل أكثر من أن يضع بين يدي الناشئة مفاتيح العلم والمعرفة، فيعلمهم اللغة من اسمي مصارها، كتاب كريم التلحظت سورة بـ «الراء» وكربت «الظلم»، وفي ذلك الكفاية لأصحاب العقول والبطوس الأكثر أهلية للارتقاء في مدارج العلم والمعرفة، فالبيئة التي تعرفوا فيها عليهما تحبب إليهم العلم لذاته وتضع بين أيديهم ما ييسر عليهم فتح أبوابه واكتشاف أسرارها في مستقبل العمر.

ويوم لم يكن بمصر من معاهد التعليم العالي إلا الأزهر الشريف، فإن خريج «الكتاب» كان مؤهلاً حتى والأمر يستدعي امتلاكه من بجدته الرتبة إلى بيئة العاصمة... لأن برنامج ييسر في العينة الجديدة التعليمية التي تختلف عن الكتاب في أن قاعة الدرس أصبحت أكثر التسامح، والجلسة في الحفلات هي نفس الجلسة على حصة الكتاب، والشيوخ لا يخلطون علواً من شيخ الكتاب إلا في أهم رتباً وأصق ولقاء وصدر، ولكن ذلك كان يرضونه أن يتراب المسجدة في العهد القديم تنسج لتشمل أبعاد القوية وحدهم بل أبناء الأقاليم، ولتوسع مع الوقت لتشمل من هم من القاهم أخرى بل ومن أقطار أسلمية أخرى وهذا أول لقاء مع التعددية في صورتها البشرية.

والنتج بمصر لتطور التاريخ المصري في العصر الحديث، مسجداً أن أبناء هذا العظم المصري خالفين من التعليم، الكتاب فالأزهر، هم الذين وقت غير أيديهم بطور التعددية في المعرفة، وربما كان أولهم الجبري الذي رصده وناقح الحملة الفرنسية وما وراءها من أبعاد إنسانية وثقافية واجتماعية لم يأتى الطمحاوي وشيخه حسن العطار في عصر محمد علي، أي أن حصل في الاستاذ الإمام الشيخ محمد عبد الله هو عهد المفض رائد الفكر المصري الحديث.

وبدأت التعددية في مجال التعليم والمعرفة تأخذ شكلاً واضحا بشدة هذا العظم التعليم غير الإزهرية منذ عهد محمد علي، فإدى هذا بدوره إلى فتح الحركة والحيوية في الحياة الفكرية المصرية، فكانت بدورها خير تمهيد لبعث «التعددية» في الحياة السياسية التي عرفت الإحزاب منذ عام ١٩٠٧، وتظهر منها

الصحف الحزبية التي انضالت إلى قائمة القضايا الفكرية النقاشية السياسية، والحوار السياسي، والمناخ السياسي.

وبما أن «التعددية» هي أولي سمات الديمقراطية، فإن هذا المناخ الذي بدأت تتعايش داخله معارف وأفكار وآراء متعددة كان خير إحياء للقابلية للديمقراطية في المجتمع المصري، فلم تات العشرينات ويحين موعد وضع دستور لثمة المصرية إلا والخالية مقدمتها بأن الديمقراطية والديمقراطية هما قضيتان لتفاعل عناصر النوع السياسي والثقافي والفكري هذا أطار من وحدة الأمة... هذه الوحدة التي كانت قد احتضنت تجربة ثورة ١٩١٩ بجراح فاصمحت وألغا فرض نفسه على عمل اللجنة المكلفة بصياغة دستور ١٩٢٣.

وهكذا ارتبط الخيار الديمقراطي اليساري منذ البداية بالتطور الطبيعي لعملية التعليم في مصر فكانت القابلية للديمقراطية إحدى نتائج التعددية في المعرفة والفكر التي سادت منذ بدايات هذا القرن وشهدت التسامح دائرة حرية التعبير، وشهدت أيضاً من الفارق الفكرية بين أنصار التحديث من جانب وبين المحافظين والفقليدين من الجانب الآخر مالم يصل إلى حد وقوع اشتقاق في جسد الأمة الواحد ولا استطاع لحد أن يدعى أن في مصر تشكلات لا ثقافة واحدة، وحتى الاصورات التي ارتفعت وقت إعداد الدستور بالظلمة بمراعاة أوضاع الأقلية اليمينية لم تلبث أن انقضت بأن المناخ الديمقراطي الليبرالي السائد كقول بالحفاظ على حقوق المواطن المصري لا فرق في ذلك بين الغلبة والقلية.

ولعل في هذا السرد الموجز ما يكفي لشرح على طرفين بعض أبعادهما أن الديمقراطية لا تصلح لحكم شعب مثل شعبنا له خلفيته التاريخية والثقافية الخاصة، والفريق الآخر بينهما بأنها من أزمات الخرب ومن آثار العثمانية، وكلا الفريقين يبطر أساساً إلى أن الاصطلاح هو ما تعجسب من تعجسبها على الحروب ولا يتفقان في طوله، ولو فعلاً لوجنا أن شئت المصري في غلبته من أبناء دين أمر إتباعه بعض صريح مفكر بالطاوت، وما الطاوت إلا طغيان الإنسان على الإنسان بكل صورة وبرجانه وهو ما يعادل الاستبداد، في لغة السياسة، فالذين يسمعون «القابلية للديمقراطية» في مفهوم الشعوب وعقولها، يمزعون منها في نفس الوقت ويضعفون «القابلية للاستبداد»... ولعله لا يكون من تجاوز القول أن دعاة الديمقراطية العرب إلى أن يكونوا دعاة إلى الفكر بالطاوت والاستبداد بالرغم من قولهم إلى أن انفصاماً لها..

وللحديث بقية

ممدوح عبدالرازق



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خاطر إسلامية

في التصليم الديني

في توصيات لجنة القسوس الدينية بمنزلة الحزب الوطني ثارت عدة قضايا تتعلق بفسور القسوية الدينية والتعلق في الانتماء بها في مولدها لتتفرق والمعادن السخيلة على الدين . والهيئة حين لم يست بذلك كانت عند مسئولياتها في ضرورة الحفاظ على المناخ الديني في مصر سياسياً وثقافياً ومهيداً من التقلبات التي تهدد القسوس والأوقاف . والهيئة في هذا يجب أن تستمر في طريق العمل لتتابع بالتغيير في هذا المجال لتكتسب سمعة كاثراً برأيها في أن تكون الثقافة الدينية مادة مقبولة في جميع مراحل الدراسة من الابتدائي إلى الجامعة وأنكر أن إقراراً في هذا الشأن صير منه سموات بعيدة لكنه ظل بعيداً عن التقليد . أريد في هذا الصدد أن يكون التمهيد عن التعليم الديني وليس عن الثقافة الدينية ، فالثقافة غير الثقافة والفكر بين المسلمين إذا غلب من الهيئة في توصياتها فيجب ألا يذهب عدد تطبيق . ذلك لأن التعليم يعني القسوية على مبادئ الدين وليس مخرجه التي تشمل الحياة كلها بجميع ما فيها من نشاط إنساني وأصبحت قسوية دينية مقصورة على الممارسات من صلاة وصيام وركعة . وضع لمي تشمل الممارسات الجارية في الحياة كلها . وتضيق إلى هذه الممارسات الجانب الأخلاقي الذي دعا إليه الإسلام في كل شيء حتى عند التفتيش حيث يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم حرم الله أمراً سمياً إذا باع وأما القسوة وإذا التفتيش فالمسألة هنا في الممارسات ليست مطروحة فقط في الجمع والفساد من أرباب ، ولكن بالكل والبرار وقضاة بالرجح قليل وانتفاء القسوة من المسلمة وإنما هي تمتد في المسألة في الانتماء أو القضاة حتى عند الخصومة الأخلاق الإسلامية مطروحة لأنها تمنح على القراميد من أن يلفظ كل شيء حقه . تدريس الدين في سراج التعليم يجب أن يكون تدريساً شاملاً لكل أبواب لفقه الإسلامي الذي يعتبر كتاب الحياة . يعرف كلفه على الإسلام من عدم على الحياة كلها . فالممارسات القسوية لها أبعاد والممارسات المسكونة لها أبعاد . والممارسات الزراعية لها أبعاد . وفي رى الأفراس الزراعية للتجارة أو التي تستلزم من جدول واحد أبعاداً يتصاحب بها . في هذا لفقه أسسها يجب . لتتأكد في ذلك الجانيات وتصحيحها ومطوحتها وما يكن نقصاً وما يكن تميزاً وما فيها من علو يتنامى طبق الحق بالقرء . أما إذا كان من حقوق الله فلا علو وإنما إقامة الله ضرورية ليستقيم للجموع على الجادة والمصلحة كلها وأهمية عندما يكن الأمر

مطلقة للجموع وهو الذي يصر به لفقه الإسلامي بحق الله . أنه أما أن يكون متعللاً بصطف للال أو بصطف للفرس أو بصطف للعل أو بصطف للسمعة الكرام وعدم الاختلال بصرف كل منهم للقرء له بها . وكما أنه لا علو فيها فلا سقوط لإقامة الله فيها . وفي ليست طقوس مقصودة لذاتها وإنما هي مقصودة لأن للجموع يستقيم معها . وذلك سميت المقصود مواتية للجموع وأي مستقيم تطبق فيه المقصود لأن الجموع تظل فيه كثيراً . حتى أنتمكم . تمسك ثم هناك جائق الأسرة الواجبة لكل فرد فيها . الزوج ، المرأة والأبناء والأولاد . والأموات من الطقات على اختلافها ومن التعليم والتوجيه ومراقبة السلوك . وإذا كنت الحقوق بين أفراد الأسرة تشمل العلاقات بينها . فإن العلاقات الاجتماعية تتطلب تنظيمها . وكذلك العلاقات بين الدول الإسلامية وبينها وبين الدول غير الإسلامية . وهو ما يسمى في دنيا السياسة بالعلاقات الدولية . هذه العلاقات على اختلافها يتضمنها الدين وتعاليمه وأدبه من خلال لفقه الإسلامي وهو كتاب الحياة . وهو لذلك يشمل قضايا الحرب والسلام التي رويت فيها تنصوص كثيرة في القرآن الكريم وأبسة قسوية قسرية ويختل في دراسة الدين دراسة التاريخ الإسلامي واجتماعيات هذا التاريخ من أسباب قيام دول وتحتسها وتقسيمها واتحادها . وكذلك تاريخها للشيء ومبتكراتها . إن قضية تنظيم الدين قضية كبيرة تأتي في مقدمة جواب تعليم لفقه العربية ولها أبعاداً كثيرة هي التي تنسب لعدم إقرار الكريم ومقررات السنة القسوية وسيرة القسوس صلى الله عليه وسلم وفي قضايا تتجاوز تخصصي فتاة دينية في التفتيشين وإنشاء مجلة أسبوعية للجانب الإعلامي فما مع كونه جانياً أسبوعياً إلا أنه يربط التعليم بتجديد قضايا مساعداً والتميز أولاً وقبل كل شيء هو التقليد

عبد الحفيظ فايد



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٧/٢٤

محاولة إنهاء الأزمة بين شيخ الأزهر وجهة العلماء

كتب / كمال حبيب:

علت «الشعب» أن هناك وسطاء من علماء الأزهر يقومون بمساع للتقريب بين
 جهة العلماء وشيخ الأزهر والصلح بينهما وفق صيغة يتم فيها إلغاء الإجراءات
 التي اتخذها شيخ الأزهر ورئيس جامعة الأزهر ضد علماء الجهة والعلماء
 المعارضين للكتور سيد طنطاوي ، مقابل أن يلتقي هؤلاء العلماء د . طنطاوي
 ويعتدرون له صا بدر منهم تجاهه
 وأكد د . يحيى إسماعيل - الأمين العام السابق للجهة «الشعب» أن ما قامت
 به الجهة هو واجب العلماء تجاه دينهم، وأنهم لا يعتدرون عما قاموا به من واجب
 النصيحة واعتباره واجبا شرعيا، وأكد أنه يابى دعوة الحوار التي أطلقها الإمام
 الأكبر دون أن يعطى هذا القبول بتقديم أية مبادرات
 من ناحية أخرى علنت (الشعب) أن المناهج الجديدة التي ستدرس في الأزهر
 يجري الإعداد لها الآن بشكل عضواني حيث يتم اختيار المقرئين لشيخ الأزهر
 ليمثلها، ويظهر ذكر أن التعليم الأزهرى ليس له لجنة لإعداد المناهج كما في وزارة
 التربية والتعليم .

ومن الواضح أن حدة الواجهة ستستد ثنائية بين شيخ الأزهر ومعارضيه مع
 بدء العام الدراسي الجديد والإطلاع على المناهج الجديدة ، وأكدت مصادر مشاركة
 في إعداد المناهج أن المناهج الجديدة لن تنس المواد الشرعية ، وأنه لأول مرة في
 تطوير المناهج بالأزهر يتم العطف والاختصار من المواد التي تقرها وزارة التربية
 والتعليم بيد أن مصادر أخرى من المعارضين لشيخ الأزهر تبدي مخاوف
 من اختصار المناهج الشرعية بما يخل بمقاصد الدراسة الأزهرية ، وينتظر هؤلاء
 المعارضون حتى يطلعوا على المناهج الجديدة وحينها سيقررون ماذا يفعلون .



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٤

شيخ الأزهر يرد على القاعود؛ معظم ما جاء في مقالك .. ليس له أساس من الصحة

الأزهر باق .. وهويته الإسلامية لم تمس

لم نعالق أبداً المعارضة لتطوير الأزهر

والأزهر الشريف في الشريعة الإسلامية

الأزهر لم يختزل علوم الدين والفقه

كتب الدكتور حلمي محمد القاعود يوم الجمعة ١٧ من يوليو بجريدة «الوفاء» مقالاً تحت عنوان: «الرئيس.. والأزهر..» استهل به بالحديث عن أهمية الجامع الأزهر، وأنه مثارة مصر الإسلامية التي تشع في أرجاء الدنيا نوراً وعلماً وهدي، وتطلع إليه أبصار الملايين في أفريقيا وآسيا بوصفه المعهد الذي يستقون منه صحيح الإسلام.

ثم تحدث عن أن الأزهر قد تعرض في نصف القرن الأخير إلى كلور من التشويه والتلويت... ثم قال: وكانت أبرز محاولات التشويه والتلويت التي أصابت الأزهر ممثلة في القوانين ١٠٣ لسنة ١٩٦١، حيث كان أصحابها يزعمون أنهم يريدون تطوير الأزهر..

التمهيدية شملت في انهيار التعليم الأزهرى.. ووضيف... وتلقى المعاولة الأخيرة التي قام بها البعض لما يسمى بتطوير الأزهر لتصب في المسابقة الدامي ذاته، بل لتصبح تطرفاً أشد، ومسخة لخصي، ومحاكاة أكبر لأنها اعتصمت على تخفيض سموات الدراسة واختزال علوم الدين والفقه والقضاء للفلق الفقهي، وإدخال الأزهر في مجال تشريح الملابس الفخرة صناعاتها وزراعتها.. والاقصص عليها من وراء هذه الصلابة الفاء التعليم الديني

تحويل المعاهد الأزهرية إلى مجرد مدارس مماثلة لمدارس التعليم العام. ويشتتم الكاتب مقالاً قائلاً: يا سيادة الرئيس.. لقد قلت في افتتاحي للوراء الثبوت الشريف: والله لثرتي من راية الأزهر.. ونحن نثق في لسمك، ونصدق أنك ستعمل على رفعتي ورفع رايته.. ولكن القوم يفعلون عكس ما تريد، ويريدون تطوير مكانة الأزهر.. وقصد استخفوا سلطتهم الإدارية في تلبيح للمعارضين لخطتهم، فأحلقوا

العلماء من العلماء إلى الحاكمة. وأرغموا عميداً لأحدى كليات الشريعة على الاستقالة وعاقبوا بعض الموظفين الكبار بتهمة إلقاء الخطبة للصحف.. هذا كل ما جاء في مقال الدكتور حلمي محمد القاعود..

وحين تكون الحقيقة واضحة توجسها بما جاء في المقال إلى فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف



المصدر: الوقف

النشر والإخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٤

حوار: محمود فرج

الصحبة.. لأن السننولين في الأزهر لم يستعملوا شيئاً من تلك الأطلاء.. واثنين أحياناً في مجلس ألقابهم.. ألقابهم كلقابهم بمتخلفات قلمونية.. ولتنسبة لقصير أرقام عميد لأحدى كليات الشريعة على الاستضافة فليست لنا الكتب.. من هو هذا العميد؟

وأعلاه مفاطيل بعض الموظفين.. لا أسس له.. وأبذكر لنا الكتب أسماء هؤلاء.. والسننولية لتعديد العمدة والمناصبون فليذكر لنا أسماء هؤلاء؟

دعوى باطلة

أما قوله بأن السننولين في الأزهر مارسوا الأرباب بالكتب.. فهي دعوى باطلة لأن بعض السننولين في الأزهر هم الذين اعتدى عليهم بالكتب والكتب.. ومع ذلك لم يقلوا لسننولية بطلها.. أما من حل جمعية علماء الأزهر.. فلا يجد في الأزهر جمعية بهذا الاسم.. وإنما التي حالت في جمعية (جمعية علماء الأزهر) والذي قام بطلها ليس الأزهر.. وإنما وزارة الشؤون الاجتماعية لمختلفات متعددة قامت بها هذه الجمعية.. ولا علاقة للأزهر بطلها وأما كانت هذه الجمعية تشهر بالظلم لطلها فعليها أن ترفع أمرها إلى القضاء.. وفي النهاية يؤكد فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر الشريف من معظم ما جاء في هذا المقال كلام لا أسس له من الصحبة ونحن على استناد أن سننولين كتب المقال في الأزهر وأنت سمع (مستوب جريدة (الوند) لكن يطلع بنفسه على أن معظم ما قلناه لا أسس له من الصحبة.. وأرجو أن أراه في القرب وقد بشرط أن تكون أنت معه.

الصحبة.. فهو قول ليس له أسس له من الصحبة.. فالعلوم الشرعية والفقه التي درستنا منذ ٤٠ سنة أو أكثر هي بعينها التي تدرس الآن.. وعلى كتاب هذا الكلام أن يحضر بصحبته إلى الأزهر ليرى بعينه أن كلامه ليس صحيحاً..

التعليم الديني

أما قوله القصد من وراء هذه المحاولة لقاء التعليم الديني.. فهذا كلام غير صحيح لأن ليس من المصنوع أن يلقى السننولين عن الأزهر أنفسهم.. بل المصنوع أن جميع السننولين في الأزهر يعطون على بقله وأزهره ويؤكد فضيلته أن الأزهر الآن يشتمل به الآلاف من أبناء أسيا والفروفيها.. وهم يدرسون إلى جانب لغوتهم من أبناء مصر.. وفي كل سنة يزدهر عديدهم عن السنة السابقة.

القسم

ويقول فضيلته أما فيما يتعلق بقسم المسند الرئيس.. فليس له اسم ولم أقرأ أن الرئيس قد القسم بهذا القسم.. وليس في حليته إلى هذا القسم.. لأن الذي يقسم على شيء معناه أن أحداً قد انكر عليه شيئاً.. فهو يقسم على هذا الشيء بأنه سيقبله.. وما أنكر أحد على الرئيس أنه يعمل من أجل رفعة شأن الأزهر.. وبهذه فضيلته.. على أية حال فليأت لنا كتاب المقال للبدليل على صحة هذا الكلام.

المعارضون

أما قوله.. السننولين في الأزهر استخدموا.. وألقوا.. وأرغموا.. وعاقبوا.. وهدموا ومارسوا أرباباً رعباً.. ضد العلماء.. وحلوا جمعية علماء الأزهر.. فليس ردى على هذا الكلام أنه كلام لا أسس له من

لأننا نعرف من الصراحة وأنه جرى.. وحديث واضح لا ليس فيه.. ولا غموض.. سألناه عن رأي فيما ذكره الدكتور القاصد بخصوص الشانين ١٠٢ لسنة ١٩٦٦ فقال فضيلته:

لست موافقاً على هذا الكلام.. وإنما الشانين المشار إليه أوجد نوعاً

جديداً من الكليات العملية تتبع جامعة الأزهر.. مثل كليات الطب والهندسة والصيدلة والعلوم والزراعة.. وغيرها.. وقد كان الأزهر قبل هذا القانون لا توجد به سوى ثلاث كليات هي: أصول الدين والشريعة واللغة العربية.

وبهذه فضيلته.. فتح هذا القانون للأزهر وجامعته تلك الكليات التي تزيد الآن على ٦٠ كلية.. دون أن يتخس شيئاً من العلوم الشرعية.. والفقهية بالنسبة للكليات المتخصصة في هذه العلوم وهي كليات الشريعة واللغة العربية وأصول الدين.

وأما كان هناك انهيار في مستوى الخريجين.. فليس السبب في ذلك هو هذا القانون.. وإنما السبب هو عدم إداء السننولين عن وظفيلته تكاليف هذه الوظائف بائناً.. ومراقبته لك تعالي في إداء هذه الأمانة.

تخفيض سنوات الدراسة وعن نقطة تخفيض سنوات الدراسة يقول فضيلة الإمام الأكبر: هذا الكلام من أوله إلى آخره غير صحيح.. لأن تخفيض سنوات الدراسة في المرحلة الثانوية الأزهرية.. للقصود منه المساواة مع المراحل الثانوية ليس في حصر وحده بل في كل العالم الإسلامي.. لثانوية الشريعة مثلاً في السعودية.. ودول الخليج.. وفي ماليزيا.. وإندونيسيا.. ثلاث سنوات.

وبهذه أما قبل باخترال علوم الدين واللغة واخترال المناهج



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والذخعات الصحفية والمعلومات



في الأذغال

لم تتعب النظرة إلى الصعيد الذي نحاول الخروج به من
أذغال إفريقيا.. فالتدريس القوي في دروس خصوصية
عقبه النقل إلى القلي الشهير بالصعيد. والوظف المهمل
أو غير الكفء أو الفاشل عقبه الصعيد. والمصلحة في
النهاية جهاز إداري ساحط وغقيم الإداء. ومن الصعيد
الجواني أتلفي استغاثات من هراغة الإدارة المعيدين عن
رقابة القاهرة. فرعون تمويين في أبوتشت غير مصيب الفرد
في الدقيق من عشرة كيلو إلى نسمة وغير الدقيق نفسه
إلى زبالة بقيق ذرة. فرعون في اسبوت يرفض إعطاء
الدرسين والعاملين في حقل التعليم إجازة خلال عطلة
الصيف. فرعون في قبا يرفض تمعين المعلمين كما يحتم
القانون حتى أصبح في المصاغة أربعة آلاف مسوق
لايجدون لمن يرغب مواطن من المصيرات يسأل لماذا لم
ياخذوا بالقرطاك بأن يقدم كل وزير من وقت لآخر بضعة
أيام في الصعيد؟ مواطن من العليا يرمى للوزراء زوروس
كل سنة مرة. مواطن من طعا يقول إذا أريت أن تعرف حال
الصعيد اركب قطار الصعيد الذي سبق أن وعدك المهندس
سليمان منولى من أربع سنوات بتجسيته. فلا يزال كما هو
عرة قطارات العالم ولا تزال القفيران نزاهم الركاب فيه
وليت المهندس سليمان منولى. كنداية للتجسين. يامر
بتخصيص عربة للقيران بعيداً عن الركاب



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٥

كليات ومعاهد الحاسبات والمعلومات بين الواقع والمأمول

■ د. عبادة سرحان

معادلة جميع المؤهلات العليا في مجال
تكنولوجيا المعلومات بحلول عام ٢٠٠٢

■ د. محمد عبدالفتاح

البرمجة موهبة تحتاج اختبار
قدرات وليس أعلى مجموع!

طرحت صفحة «كمبيوتر وانترنت» في
الأسبوع الماضي قضية صناعة البرمجيات
المصرية ومشاكلها، وأوجه الحل .
وجاءت معظم الآراء مستبشرة إلى حاجة
السوق المصري الملحة إلى مبرمجين أكفاء ..

مما ألقى الضوء على كليات ومعاهد
الحاسبات و المعلومات في مصر، وقدرتها
على القيام بدورها في إعداد كوادر شابة من
المبرمجين لسد حاجة السوق والنهوض
بصناعة البرمجيات .



د محمد عبد الفتاح

الهندسة
جامعة مصر
للمعلومات
والإلكترونيات
والأبصار
سونسية
للصحافة
التعليم في
دولة سريلانكا
نظام الحيازة
فيها، وهي دة

المصغر الذي تنهض فيه الصناعات
التكنولوجية وترتفع، وتدرس العوالة
شروطا خاصة على العاملين في القطاعات
الصناعية المختلفة، مازال التعليم لأبرفي
للمستوى المطلوب لراثة هذه الاختراعات
الجديدة سواء من منافع التعليم أو
الفرقة التي قدم بها للتدريس، وجر، كبير
من التخصصية ينتصب على عدم توافر
الاستكشافات، وعدم المساعدة على إدارة
العملية التعليمية بشكل يضمن الأصناف
والأعداد الكبيرة من الطلاب، مما يقلل من
نصيب الفرد من الاهتمام والتدريب
للأشخاص، ويضع المسائل في بعض
الكليات، ويستعصى في بعض الكليات
بالتدريس العارضي
في المعاهد الخاصة للحاسبات يقول

د قسري تعداد مصر ٦ مليونا،
والاحتياج إلى التعليم شديد وقائم، ويجب
أن يعلى على طالب فرصته بشرط ألا يتم
ذلك على حساب جودة التعليم، فخرج في
حاجة لوجه المعاهد، ولكن طالب مزيد من
الانصياف على أداء العمل التعليمي، وقد
بقي لك برفقة جماهيرية أو اعلامية أو
أجهزة بشرة من الدولة
وهي دول كثيرة تنزع مثل هذه المعاهد
نفسا من مستعصي خارجي لتعليمهم
وأعداد تقارير تكون مشاة ترسيات
يستطيع كل معهد أو كلية من خلالها
الاعرف على نقاط الضعف، من أجل
خلق في عام بفعالية التعليم عامة، وهي
محار الحاسبات والمعلومات خاصة وهي
هذه المعصر

صناعة البرمجيات المصرية
وقول د محمد عبد الفتاح للمعهد
التكنولوجي بالمطهر من رصاص
الفرص الأساسية من أبحاث، كليات
ومعاهد الحاسبات والمعلومات هو تدريخ
لصناعة البرمجيات المصرية، وهو هدف
يستحق من أمله إنشاء هذه الكليات،
والانضمام به بالإضافة إلى هدف آخر
أساسي وهو أعداد الكوادر البشرية
قادرة على تصميم صناعة البرمجيات
المصرية من الداخل والخارج

● يقول د عبارة سرحان عمود كلية
الحاسبات والمعلومات بجامعة حلوان
يوجد الآن بمصر ٥ كليات للحاسبات
والمعلومات في جامعات حلوان والقاهرة
وعين شمس والمصرية، وهما طلاب
بالمرحلة الأولى والثانية بجامعة قناة
السويس وهما بفرقة الأولى، فقط ويتم الآن
الأعداد لانتخاب كلية بجامعة الزقازيق
ومناك عدة اعتبارات يجب الاهتمام بها عند
إنشاء أي كلية جديدة وهي كلفة الأساليب
والاستكشافات التي تفي باحتياج الطلاب
سواء في كلية كمبيوتر أو معهد خاص،
ولكن من مبدآن ومعامل وأجهزة وأعضاء
هذه تدريس معين بالكافة وليسوا متدربين،
فهناك بعض هذه الأسلاك لا يوجد فيها
مدرس واحد معين بالكافة، وقد راعت كلية
الحاسبات جامعة حلوان هذه المبادئ،
بتخصصي مبنى كامل للكلية وهما ٦ معامل
كمبيوتر بهار إنشاء، اثنين آخرين بالإضافة
إلى مكتبة للكلية التي تحتوي أكثر من ١٥٠٠
مراجع حاسوبية، الكمبيوتر ببرامج قام
طلة للكلية بإعدادها

ومن مدى قدرة السوق المصرية على
استيعاب حرجي هذه الكليات يقول د
عبارة كلية الحاسبات بطهران نقل من
١٠٠ إلى ١٥٠ طالبا في البعثة لاستكشاف
تجارب التعليم الجديد المطلوب، بالإضافة إلى
مع فروع التدريب العملي ليزلا، الطلاب
خلال فترة الصيف، محاولة الوصول بهم
للحاسب، ولكن مازالت السوق المصرية
في حاجة إلى الآلاف من البرمجيير
الجديد، فمع عام ٢٠٠٢ سيكون هناك
توسيعات للسوق العاملة في تكنولوجيا
المعلومات على مستوى عالمي، وسيكون
هناك مسج شامل لجميع الشهادات في
هذا التخصص، سواء كليات أو معاهد
خاصة لعمالة هذه الشهادة غالبا أن عدم
الانتماء بها حتى لو كان حرجيا من
البعد وليس معه هذا التقييم أو الأجرة من
يؤثر في شهادته ولا يستطيع العمل بها،
فمن سببر نحن الدولة، ويجب أن نلشد
احتياطيها للأعداد الجديد لشباب العروبيين
واعلمنا، مزيد من الاهتمام بهذه الكليات
والاعادة الصالحة ولا نتركها للتواني

التعليم ونظام الحياة
وقول د قسري الشويخي عميد كلية

ويشير د محمد عبد الفتاح إلى عصر
مهم وهو الوعية التي يجب توعفها في
الطلاب، لكي يصمم مبرمها ناجعا، وهناك
من الأصوب أن يكون الاختيار في كليات
ومعاهد الحاسبات والمعلومات عن طريق
اختبار قدرات عالية الكفاءة يتم اختيار
الطلاب الذين يمكن أن يستفيدوا من
التعليم الأقدم، ويصل بهم لسنوى محترم
يعرض نفسه على السوق لا السوق
المصري في حاجة إلى أعداد عالية من
المبرمجين، قد لا يستطيع توعفها بالأعداد
الموجودة في الكليات رغم الاختيار بها
وتعاضد المعاهد الخاصة من نفس
المنطقة تدور حنار جيد فخرج فردا غير
مؤهل ولا شوقه أن يحصل منه على تمار
طيمة وصناعة البرمجيات وكليات
الحاسبات لا تشغل أكتافيات كبيرة
فقدس أسواق ولكن معصرة على راع
ومهار كمبيوتر كالمشكلة ليست مالية
مقدر ما هي مشكلة اختيار وإدارة كهي
أعداد كوادر جيدة

●●●
ومازال ملك كليات ومعاهد الحاسبات
والمعلومات في حاجة لزيد من الاهتمام
والاعرف عليه

■ شريف عبد الباقي
■ مساح الجزاز



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هذا الزمان

فارقة حويبة

مليار جنيه للبعثات

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمى أن الخطة الخمسية فى مصر خصصت مليار جنيه لتطوير البعثات الخارجية على أساس مائة مليون جنيه سنوياً لمدة خمس سنوات. ولاشك أن هذا إنجاز عظيم إذا تمقق لأن قطاع البعثات الخارجية من المجالات التى أصابها أعمال شديدة فى الفترة الأخيرة

ومازلنا نذكر عندما أمهلتنا فى الستينيات البعثات الخارجية خاصة للدول الغربية أمام الخلافات السياسية واتجهت معظم بعثاتنا فى ذلك الوقت إلى دول الكتلة الشرقية.. الاتحاد السوفيتى والمجر ويوغسلافيا وألمانيا الشرقية.

وبومها انقطعت صلاتنا تقريباً بكل ما حدث من ثورات علمية وتكنولوجية فى الغرب.. وجنت الخلافات السياسية على قطاع البعثات سواء الجامعية أو البحثية الشابة لمراكز البحوث العلمية.. وفى السبعينيات اتجهت سياسة الدولة إلى تشجيع إنشاء المدارس الأجنبية فى مصر واقتصرت على هذا الجانب وبقيت البعثات تعاني نقصاً شديداً فى الامكانيات

وربما شعرنا فى السنوات الأخيرة بخطر تراجع خطط البعثات الخارجية سواء فى مجال البحث العلمى أو الدراسات الجامعية.

وعندما جاء د. احمد زويل العالم المصرى الشهير فى زيارته الأخيرة لمصر كشف لنا الرجل عن حجم مشكلاتنا

الحقيقية وأكد على ضرورة وجود خطة متكاملة للبحث العلمى على أسس عصرية متطورة.

ولاشك أن البعثات الخارجية تمثل أساساً من الأسس التى تقوم عليها سياسة البحث العلمى فى أى دولة.. وأن دول العالم تسعى إلى استكمال احتياجاتها من الدول الأخرى.. وأن هناك تعاوناً دولياً فى مجالات البحث العلمى لا يقل أهمية عن مجالات التعاون الأخرى فى السياسة والدفاع والاقتصاد.

ومن خلال معرفتى بالدكتور مفيد شهاب فأنا على يقين أن الرجل بحكم تاريخه العلمى يدرك أهمية مواجهة هذه القضية فى الفترة القادمة وهو يعلم من خلال موقعه كوزير مسئول أن مجالات البحث العلمى وسياسة البعثات فى مصر تحتاج إلى خطة جديدة تأملاً تراعى فيها احتياجات مصر ونحن على أبواب قرن جديد هو بكل المقاييس ثورة شاملة فى كل مجالات الحياة.



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٥

إعلان نتائج الامتحانات في ٢ كليات بجامعة بيروت العربية

بيروت - من حسين ثابت:

اعتمد الدكتور فحسي أبو عيانة رئيس
جامعة بيروت العربية أمس نتائج امتحانات
دورة الإسكندرية لطلاب كليات الآداب والفنون
والشريعة التي تقدم لها ٣٢٢٧ طالباً والمفوق
في كلية الآداب بلغ عدد المتقدمين لامتحان
الليسانس ٢٥١ طالباً وبلغت نسبة النجاح في
قسم اللغة العربية ٦١/١٠٠ والمصرفيات ٧٢/١٠٠
والتاريخ ٧٥/١٠٠ والفلسفة والاجتماع ٨٠/١٠٠
وفي كلية الشريعة تقدم لامتحان ١٤٢ طالباً
وبلغت نسبة النجاح في شعبة الاقتصاد ٨٠/١٠٠
والمحاسبة ٧٧/١٠٠ وإدارة الأعمال ٦٨/١٠٠
وفي كلية الحقوق تقدم لامتحان
بالليسانس ٣٦٨ طالباً وبلغت نسبة النجاح
٢٨/١٠٠ كما أعلنت نتائج الفرق الأولى والثانية
والثالثة في الكليات الثلاث



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سيدى وزير التعليم...!



الصوت

والصدى

يوسف جوهر

وصح إلى لندن منذ أيام ولغت نظرى أن الرأى العام مشغول بامور تطوير التعليم والنهوض بالعملية التعليمية نهوضا تلقضيه تطلعات القرن القادم. وتذكرت مشاككتنا فى التعليم والجهود الجبارة التى يبذلها وزير التعليم عندنا للنهوض بالمدرس، والحرب الشواء ضد الدروس الخصوصية، وسبل الارتقاء بالفصل الدراسي.

ولعل الحلول التى يبذلها رئيس الوزراء تونى بليز وبيفيد بلانكت وزير التعليم تعين على خروجنا من المازق التى نعانىها عندنا. ومن أهم الاقتراحات التى يدرسها الرجلان الأخذ بفكرة أن المدرسين الذين يتواصل نجاح تلاميذهم نجاحا ملحوظا فى الامتحانات يجب أن يتقاضوا مقابلا لهذا، لا يحصل عليه المدرسون الذين تعطى فصولهم نتائج غير سارة..

والنواحي المالية ينتظر الطلبة من محطة السكة الحديد الاساتذة الذين مرموم من المشر لأحقاق الأذى بهم، وخارج لجان الامتحان يدع بعض أربابا، أمير الطلبة الذين وصلت إليهم رسالة الاساتذة الأجانب بالتهكم.

ولم يبق من الأعداء امر السليويه الذين باعدوا أسئلة الثانوية العامة فى الاسكندرية

وجهات التدريس الخصوصية الذين يحفلون بزيارتهم الصباح والتفريق هل يستطيعون القوة عنها إذا فدمت لهم الدولة المكافأة لتفويضهم فى مدرستهم كما يريد نظام التعليم فى إنجلترا أن يظل وأن يتقاضوا بالحلل أجر عرقهم

عمدا بوليس للإدبار ومباحث المعسرات ولكن أرى برارة التعليم أن تكون لها مباحث تطارد جشع المدرس الذين لا يخلعون جهدهم فى فصل الدراسة ويعتبرون أن الدروس الخصوصية فى علمهم الأساسى

(الجريمة الخفية)

المصحف الانجليزية تنشر أبحاث الحوادث كما هو الحال عندما ولكن لا أكثر منها على ما من حماد زور شيكا بولر رجل مريضا يدعى مئات الآلاف أو أملك أرضا بعد مرور أو سرق الترخيص الدعوى من قبل أو حادث سيارة شتخة أمه، وحمدا وهو وكيلها واستأجر فى الترخيص لنفسه ولم أقرأ عن طبيب يحرق جرحاته غير صورية ليسوى على كبة ويقدمها لمرض آخر يستطيع أن يدفع تكفى الجراحات ولم أقرأ عن مهندس يساعد على عدم ضللا أثره من موقع مسئولياته، ليقوم مالكها مكانها عمارة من عشرة طابق أو يقضى عييه عدة طوابق فيقحمه المالك بين ترفيعه بعد أن يشترى دمة الرجل الذى عبثت إليه الدولة بمراقبة والمكتشف عنها

تجنذب إلى ٧٠٪ من الوظائف الشاغرة وتحدث نظام الأجور فى زمن ارتفعت فيه تكاليف المعيشة من أوجب الواجبات

ومشاكل التعليم فى إنجلترا ليست مقصورة على مهنة التدريس فقط فإن عدد التلاميذ فى الفصل الواحد يجب أن يكون موضع نظر ولا يرى العدد حلال على الثلاثين ونعمهم الدرس يجب أن تؤخذ فى الحسبان وإلى أى مدى يستطيع أن يتعامل مع تلاميذه من زمن تسهل فيه الأنا، والأسهات عن الأيا، والصروح إلى العمل واستشرى وتفويض فى تكوين الطفل مما تكون له آثار مسخرة وللك فى رسالة المدرسة لم تعد مقصورة على داخل الفصل فقط حين رعايتها يجب ألا تستمر داخل أسوار المدرسة فقط بل خارج الأسوار أيضا حين الشرف الاجتماعى الصحت هو أبوه واه أيضا إلى أبعد الحدود المشك

واباك من المصروف على المكافأة، يجب ألا يقتصر فقط على المدرس، أصحاب النتائج الممتازة، بل يتعداه مناسباتها التى تشهد لها بأنها أكفا من سواها فى كل نشاطاتها وأنها استأثرت وأنها جديرة بالمحصول على شهادة التفوق

ويؤكد على هذا بعض المدارس الابتدائية والثانوية عندنا. ونفترض طاعة الفروسي فى الفصل. وإعادة الصروجى الذى روت يوم بمراسى المدارس المعاملة، المدارس لآنها لم تعد لهم مكانا آخر. ولم يتعدوا أن يكونوا مدرسين وكرامية للمدرسين لزماتهم الذين تتج لهم مؤلفهم إعطاء الدروس الخصوصية والملازم الذى صاروا أثريا، وهم يقضى مواد لا يحتاج فيها للتعليم إلى دروس خصوصية

ويحفل بزيدي فى الأعرام بمواقع المدرسين وكذا فى ظاهرة المشى فى اللاتجاهات مخفية روى الفن اليعبية

وسراء العلوم والرياضيات والصفات الحية تسمى بقمسا فى عند الذين يلقون شترينسها، فهل يمكن أيضا تحقيق شكل من الدوازم لهم يتشبههم على اللاتال على التدريس

وما هو مقياس هذه الحوافر والريادة فى الأجر؟

ويستشر نتائج البحوث التى يقوم بها الأكاديميون فى المرفوع وقال محمدت باسم رئيس الوزراء، أن يعتبر المدرسين الريادة المشجدة فى الأجر مكانة وإعترافا وتشجيعا على مواصلة جهودهم المشكورة، ولا يستعبر المدرسون الذين لم يحققوا النتائج المرجوة أنفسهم معاقبين بل أن فرصتهم فى اللحاق برمالتهم المتتارين لاتزال مفتحة أمامهم وبماضى

وقال بلانكت وزير التعليم أن علينا أن نمدل الجهد لإصلاح مهنة التعليم ونأهيلها لخطبات القرن القادم وأن التعليم مهنة يجب أن يهوى إليها الأكفاء وأصحاب القدرات العالية والأتقاف المهوس بهذه المهنة نوع من التقسية لقرار الدولة فى المستقبل ونصبت التعليم يجب أن يكون من أهم مشاغلنا واه يجب أن يكون مهنة جذابة للتفويض وأن يكافأ المجهود منهم وقد أيدت الحكومة الوزير فى إعلاناته أن التعليم من حرجوى للامامات للتفويض هم الذين يعارضون أن يكونوا مدرسين الأمر الذى يفسر بلير على تفكيره

وفقا للأحصائيات فإن ١٠٪ من المدرسين يحصلون على درجيات الاستيعاب والتشوق وال ٢٠٪ هم الذين يحصلون على الدرجات وال الذين يشبون على معاهد المدرسين، يجهزون إليها من المعاصى على درجيات أو

ومن المدرسين تعانى عيهم عمدا فى معلمي الرياضيات والعلوم واللغات الحديثة كما أسلفنا ولا يستطيع أن



هذا يحدث في مصر وتوالت أخبار الجواند من هذا القبول حتى أوشكت أن تصبح في الصحف عنواناً تدرج تحتها هذه المصادات هي، والجريمة

الثقل

الجريمة التي يرتكبها حريجو الجامعات الذين أتاح لهم الدولة التعليم الهائل، وبمصارف مدام وأطباء ومهندسين على حساب هذا الشعب الكادح الذي أدى بكل حيزه ممر

والزمام أهم يشتمل إلى طيات مبدية يبدو لها تتهاوى مع الضمير، ويصعب هذه التفاتات صدر من أعضاء مجالس ادارتها تصرفات متخرفة وبصمت أمدوالها مساحلي لأغراض شخصية أو عقائدية متطرفة ولم يبق إلا أن تفتح بعض الشرائط لأعضائها ملفات تشمل

عنوان مسجل مطر، وحتى يصح حساب الارادة استنقم كثيراً ما يصعب هيبة فيحصل أن يكون يستعمل أن يبدل في خصوصية حتى الاستجابات القادرة وربنا يستمر ولا تنفي

وثامت أهداف التقابلات لم يعد معها الأبل الأتراء، يستحقون المهمة وتضيق الخدمات العامة للأعضاء، وأسرع في الصلاح والشرعية، والدفاع عنهم في المصريات التي تقابلهم بسبب طلمهم واتحاد الأجراءات الكلية براف معاشهم كلما أمكن ذلك

من هنا يأتي الارتباط والتلاحم بين الشخص وقضايته وليس بالثقلية والاشهارة

و لا ينبغي أن نحاول أنفسنا ونزعم أن عدد الفحوصات المتلقية قليل فل تقاضهم لتأديهم على الجرائم والتدبر والعفاء، وسعة الحياة، وحرمان الحياة والسوق طابها عالياً الطيش والتدهور وجور العزل النظم والمسي التي لم تحصل على نصيب من التدوير في تقدير المعوقات

وتعامل قوات الأمن معها ليس لمعايشتها الطريقة الجبرية الدارجة، وكما تنسى أن يفتح الجرميون المتفوقين عن غش في الأوراق الذي أحسن لديهم، وأعدم ليكرها عشرة وخمسة في أيامه الأخيرة، وأن يراجه بهم مستغلبه للمسي

محاوله وحاوله

[شوارعنا - يامحافظ القاهرة]

وكما تحولت في لندن راد اعتقادي أنها مدينة غارقة في العصوره وان المساحة التي تشغلها مبانها أكبر من المساحة التي تشغلها مبانها في لندن

تحت أن تنشي في الشارع، أي شارع، وتحت أن السور على الأرقام ورياضة من أجل الرياضات وأريخصها الماني على الجانيين مساوية الارتفاع متماثلة الطراز تكاد تنفي أنها لوصات وصمتها على فوق ريشة وسام بارع تنكرت العادي، كانت في الماضي ضاحية جميلة والشوارع كانت تشغلا هيللات من طليق، تشترط الشركة التي تديرها أن يقوم البناء في معن مساحة الأرض وأن تبقى الأرض من حوله مصفا لتتكون حديقة تتجاورها حديقة ليس الجاني وحدها وهكذا تشفى بالحضرة ليس أدركت وجه، حتى الأرضة كانت مزدوجة وحافة الحضرة

كثير من الفللات رالت لتحتل مكانها وعلى كل المساحة، عمارات شاهقة وله تلي إلى جوار العمارة فيلا يتسكع بها صاحبها، وقد يترى أن تش من الأرض وصل إلى التي حبه فيصحب الحديقة لينشي فيها تشتري عمارة حديقة وكذا أشتهت الأيام التي كال فيها كل بيت في العادي محاطة حديقة وأصبحت الشوارع سمك لن نمر بعدى

والحضرة في العادي بدأت تخط أنفاسها وليس فيها حديقة

والصحرى، على حدود العادي من ناحية الأوتوسكروا قامت معها العمارات طويلة وقصيرة القامة قامت في صف، وأرغست ماكانت ومعاصر السيارات والموبيل وأماها في الصف الخليل لها القيت مسطحات عطلات البناء، والأفانط والأحجار وطويت مساحة مد سواند ليستستع شهادتها أصحاب الشقق الأنيفة القائمة على الجانب الأخر من الطريق

ولك لتسهر من هذا هو التليل على عدم الدفق عند الناس أم هو الدليل على أن المستأجرين في الحي ليس لديهم أي أدراك في القيمة القيمالية التي يبت

أن تكون طابع الأحياء، أرقا في وجوار باب كل بيت في الشارع الذي أنهم فيه لنش صنفوا أن ثلاثة لوسع

القائمة لونها أحمر وجذاب ولها غلا

مكهم وتم سيطرة القائمة كل صباح لتفريع المصالحات والمال الذي يتلقى المهمة ليس ربا خاصا يصنع في يديه فقرا

وأماشي الحضرة وأما أشكر طريقة جمع القائمة في الشارع الذي أسكنه في العادي هناك صندوقان كبيران من الصاع لصنع القائمة عشرينها من عشرة أعوام لا طاء، لهما وتقليد كل قائمة الشارع والشوارع المتغيرة ويبدو أن المسئول في الحي قد أدرك بحاسته الفردية في تفوق الجبال أن الصنفون، خلاصة حصارها يسفي الاعتراض بها خلاصة عدد الفلل

الترسي أنوية مفرسة وأقية مفرودة في الشارع، وتظهر الصنفون في لبح الصنف بقائمة الشوارع القريبة ثم يأتي الكاشف يذهب أمامهم عربات

صغيرة حبيها من في صف من وجوه الصنفون، الكبريين متمننى فيملقون صاحبوا في هي الشارع ويتصحب أصحابها جيل ومن في العائسة، صنادقا ولا تحسن أن إدارة

الحي عبيدة الوهي مان سيارة فوقى كثيرة الحجم تصل وتتعاظم مع الجبل

تفرغ الصنفون، وتجمع ما حولها ولكن الجبل يعود إلى الظهور بعد ساعة، فإن عربات الرمال الشاح

الحاص يصلون مدينتهم التي تجرها الضيل الأيراد الذي حاول في والذين يستقون هذه الفرعات الأول في مس

التدبير الأرمي وكان يدهي أن وكبوا في مدارسهم، ولكن أباهم يصنفون لهم أن يتواوا معهم المهمة ويبدو أن جميع القائمة مربعة، دبل هولا،

الحيوية أن كانوا يعرفون صاحبوا في فلبهم يتخطى أيضا من جيل عن أشياء

تفهمهم وتستحق أن يتلقوا إلى عرباتهم

ويخرج حصصات التلاشيذ من مدرستهم في الشارع ولا يستفك

بعضهم أن يشارك صبيته البراني في سنى القائمة

والزواش أن سكان المسيوت في الشارع الكثير من أصحاب السيارات

العاهرة، جعل بعضهم أن يكون لكل منهم صندوق قائمة لأن له غلا، إلى



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٥ / ٧ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جوار باب بيته كما هو الحال في لندن
وعل يجب إدارة التي أن تنقضي ثم
الصندوق وأن تطالب السكان
بالشاركة في أجور جامعي القمامة
إن صناديق جمع القمامة في
الشوارع الذي المقطع في الحادي قد
تصطفت أخيرا وصارت بدورها قمامة لا
أحد يفكر في إزالتها

ويبدو أن إدارة المدرسة لا يصحها
أن يتعامل تلاميذها مع القمامة المربطة
في مخطوطتهما وأن تنمية الاحساس
بالجمال وقيمة الذوق السليم لاتدخل
في البرامج

وقلتلايد المساكين إذا اطلوا من
بواقي مصوهم قطي ماذا يظنون إن
أمانهم حجرات منقصة شملت
مساحة الفضاء الذي كان يسمع
صفوف الحصة في الصباح ليردوا
الضجيد الوطني ويستمعوا من
أسانئتهم الأخبار القصيرة . لم يعد
الثناء صالحا لطواير الصباح
وشملت هذه الحجرات التي تبيع
القهوة والنساء وبعض السلع
للموظفين

وعلى أسطح هذه الحجرات الفت
الإدارة . لانتاع للطلبة بالشهد الجميل
. القاعد المظلمة والمناشد المستعمر
عنها وكذاها صممت أو تراث يبعث
التمسك به

جبل آخر من الرورايكيا يثدي
انظار السكان الطلي عليه ويطمس
في الأذهان الصغيرة معاني تربية
الذوق السليم والاحساس بالجمال
وهو أمر يساوي الاهتمام به الاهتمام
مدروس الجغرافيا والجمال



المصدر: حريتي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٦

أنشطة وهمة ومتابعة على الورق!؟



● د. حسين كامل بهاء الدين ●

☐ المنشار محمود أبو الليل
محافظ كفر الشيخ دعا
الدكتور يوسف وإلى نائب رئيس
الوزراء ووزير الزراعة
واستصلاح الأراضي للتدخل لوقف
المراد الذي تجريه وزارة الزراعة
ليبيع ٥ آلاف متر مربع بمدينة بلطيم
حيث تم تحديد سعر المتر من قبل
اللجنة العليا لتأمين الأراضي بسعر
٥٠ جنيهًا للمتر إلا أن إدارة الارشاد
الزراعي عرضها في مزاد علني.

☐ اصدر الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية
والتعليم تعليمات مشددة باستمرار
عمليات المتابعة للاندية الصيفية
بالمدارس والمراكز الصيفية
الخاصة بتنمية القدرات ومراكز
النشاط الصيفي للموهوبين.

وصعت خطة للحبراء
والموجهين المعلمين بإدارات التعليم
الابتدائي والاعدادي والثانوي
وتوجيه التربية الاجتماعية بالديوان
العام للوزارة لمتابعة هذه الأنشطة.
وما لا يعرفه أحد أن جميع
مدارس الجمهورية الآن مشغولة
بامتحانات الدور الثاني لصعوف
النقل وتصحيح اجابات الطلاب
وبعدها مباشرة سوف تدخل في
امتحانات دور اعسطس الثانوية
العامة وبعد انتهائها سوف تعقد
امتحانات الدور الثاني للديلمات
الفنية .. وبعدها يبدأ العام الدراسي
الجديد!

☐ مبنى جديد للسرور
بالمصرية يتكلف ٥ ملايين
جنيه يجري اشاؤه حاليًا في شين
الكوم .. يتم ايضا استبدال اشارات
المرور بالتوازي بعد أن استهلك
اعليها .



حامد دينا

د. شهاب.. وعش الدبابير!!

باعتباره السلطة العليا في هذا البلد، ولاتخاذ القرارات الضرورية والحاسمة لمعالجة مشاكل التعليم الطبي، وإعادة الصورة البراقة إلى كليات الطب بعد تخليصها من الشوائب والمشاكل والفجوات والعقبات، وسوف تصدر القرارات باتن انه قبل بداية العام الجامعي الجديد ١٩٩٩/٩٨..

■ والسؤال ما هي الخطوط أو الأسس التي وضعها الدكتور شهاب أمام لجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات لإصلاح ما أفسده أولاد الأستاذة في كليات الطب؟ تناولوا نحيب في قسطنطينية التعليم العالي عن هذه الأسس أو هذه القضايا.

مشكلة القبول

للدكتور مفيد شهاب رأى واضح في مسألة زيادة أعداد القبولين من الطلاب كل عام في كليات الطب.. ولعمرس أول الأراء المختلفة في مسألة القبول. هناك من ينادي بتحديد أعداد القبولين في الطب، ومنهم نقيب الأطباء الدكتور حمدي السيد. ولهم وجهة نظر معينة إذ يطالبون بوقف القبول أو بخفض أعداد القبولين عن الأعداد الهائلة بحجة أن كليات الطب تقوم بتخريج عدد كبير من الأطباء أنصاف متعلمين، ولذلك يكون مكانهم الشارع!! وهناك من ينادي

بكلتا يديه في عش الدبابير. وسوف يخبرج منها سلما معالي ما دام قصده سلما. وينته للمال العام. ومن أجل أولاد الفقراء في كليات الطب.

■ السبت الماضي - ١٨ يوليو الحالى - رأس الدكتور مفيد شهاب اجتماعا مهما للجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات التي تتعقد برئاسة الدكتور الطبي دويخار رئيس جامعة الإسكندرية الأسبق. وقد حضرها كل الأعضاء وهم عمدا كل كليات الطب وتقيم الأطباء. يبلغ عددهم ٢٢ عضوا.. بقاعة الاجتماعات بمجلس جامعة الإسكندرية بالطايب.

■ وفي الاجتماع الذي استغرق أكثر من ساعتين أخذ الدكتور شهاب يمتلي إشارة البدء لانفجار البركان الطبي في وجه سليات ومشاكل التعليم الطبي في مصر. لقد غطط وزير التعليم العالي لشورة البركان. وسوف ينفذ الخطة، وسوف يعارقه الله.

قال ل. د. شهاب: سوف أعطي لجنة القطاع الطبي بالجامعات فترة تستغرق شهرا أو أكثر بقليل لبحث ودراسة ومناقشة ما عرقله عليها من تصورات ومقترحات في مجال تحسين وتطوير التعليم الطبي، لتجتمع مرة ثانية برئاسة أيها وننظر في تصوراتها لعرض الأمر على المجلس الأعلى للجامعات

■ أحد أولياء الأمور حكى ل. د. منظرنا شاهده ابنه الطالب في إحدى كليات الطب. في الامتحان العملي شاهد الطالب مدرسا مساعدا في الكلية.. أخذ إحدى الطالبات على ركن في العمل، وهات يا تجارب والطالبة والفتة تتفرج عليه.. الدرس المساعد جاء ليجهر الامتحان بدلا منها! وعندما سأل الطلاب عن السر قالوا لهم: هذه الطالبة ابنة الأستاذ فلان في الكلية. وطبعاً الطالبة سوف تحصل على امتياز مع مرتبة الشرف الأولى في كل سنة من سنوات الطب. وأما أولاد الناس اللي تحت.. فليس لهم إلا النجاح، وأما التفوق فإنه بعيد عنهم، أو كما يقال بعيد عن «شبههم»!!

التعليم الطبي في مصر يحتاج إلى ثورة بركان. وانتشار الحمم على مفاسد التعليم الطبي لحرها، وتنظيف كليات الطب من كل الأوسنة التي خلقت جسم التعليم الطبي.. فويل من رجل رشيد! أليس فيها وأخاف عليه من سطوة وسلطة أستاذة كليات الطب. وهم كثيرون. ولهم سلطات ومتسلون ومتواصلون. وسوف يتلقون ويمضون مصبة أول قوة، عندما يخبرون بالخطر على أبنائهم.

والدكتور مفيد شهاب يعرف ذلك وأكثر. ولكنه يشعر بالمسؤولية تجاه هذا النوع من التعليم. فهو وزير التعليم العالي الذي يشمل الجامعات المصرية وغيرها.. والدكتور شهاب على استعداد لكى يدخل



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٦

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

على حصول أولاد الأساتذة على التفوق بدون وجه حق..

مراكز تعليم خاص

بالنوع في أعداد الطلاب القبولين في كليات الطب.. والدكتور مفيد شهاب يقول:

لمست المشكلة أن كليات الطب تقبل كل عام أعدادا كبيرة من

الطلاب.. المشكلة تنحصر في سوء توزيع الأطباء على

الدراسات العليا

وأما نظام الدراسات العليا في كليات الطب.. فإنه في خطر.. إنه مقصور على أبناء الأساتذة فقط وإن دخل الدراسات العليا أحد من الخارج فإنه سوف يظل أسيرا للأساتذة كليات الطب عدة سنوات قبل الحصول على الدرجة العلمية.. في تعيين عدد من الأقسام يظل الطالب عدة سنوات قد تصل إلى ٥ و ٧ سنوات في حالة مناقشته لرسالة الدكتوراه مثل أقسام الجراحة والرمد والأطفال.. الخ. والسبب أن الطالب ليس من أولاد الأساتذة.. كما أن نظام التقييمات يتحرك طابور الأطباء للتفوقين.. ويتجه إلى طابور أبناء الأساتذة.. بمرحلة منتهى التسبب في التعليم الطبي!!

ولهذا أصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس المجلس الأعلى للجامعات قرارا بتكوين لجنة برئاسة الدكتور مختار البدوي رئيس جامعة طنطا لدراسة نظام الدراسات العليا ومشاكله ونظام الدرجات العلمية من الخارج مثل درجة الزمالة.. وهل هي معتمدة من المجلس الأعلى للجامعات أو لا.. وإن كانت غير معتمدة فما هي القوائم والروابط المطلوبة استعمالها لاعتماد الزمالة من المجلس الأعلى للجامعات..

وقد أعطى وزير التعليم العالي هذه اللجنة فرصة قدرها شهر من الآن حتى تقوم بدراسة مشكلة الدراسات العليا بكليات الطب وتقديم تقريرها للمجلس الأعلى للجامعات.. للنظر فيه وإصدار قرارها النهائي في هذه المشكلة التي طالت بلا داع..

إن الدكتور مفيد شهاب اعتمد على الله ويخوض معركة سوف ينتصر فيها بإذن الله.. لكن الخصم عقائري.. وسوف يهجمون المعركة بأسلحة قد تكون غير مشروعة.. وإن كانت كذلك فإن الله مع الدكتور مفيد شهاب..

إن ظاهرة الدروس الخصوصية واضحة تماما في التعليم الطبي في كليات الطب.. وحتى العام قبل الماضي كان هناك داخل كلية طب قصر العيني مركز يسمى مركز

التعليم الطبي.. وهو المركز الذي يدخله الطالب لكي يحصل على الدروس الخصوصية في جميع مواد كليات الطب.. تمسروا في حرم كلية طب القاهرة

وبمشاركة جميع المسؤولين عن الكلية كان هناك مركز للتعليم الطبي لإعطاء دروس خصوصية!!.. انتقل هذا المركز حاليا إلى شوارع النيل في بمرور المدارس.. وإلى الشقق المفروشة وغيرها..

الدكتور شهاب وضع أمام لجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات مشكلة الدروس الخصوصية لحلها والقضاء عليها فإنا نفعل اللجنة؟ نحن في الانتظار..

المستشفيات الجامعية

نحن نعرف أن المستشفيات الجامعية للتعليم الطبي والملازم في نفس الوقت.. وهناك تساؤل من الدكتور مفيد شهاب عن أوضاع هذه المستشفيات وأساليب إدارتها.. مثلا: هل قسم الصدر في كلية الطب هو الذي يدير قسم الصدر في المستشفى.. بمعنى: هل مجلس القسم الطبي هو الذي يدير نظيره العلاجي في المستشفى أيضا؟

الوضع الأصح والأفضل يحتم أن يكون أسلوب إدارة هذه المستشفيات عن طريق الجمع بين المختصين في القسم العلمي بالكلية وأطباء ممثلين في نفس الوقت للقسم العلاجي في المستشفى.. أي من خارج كليات الطب

مستوى الجمهورية.. إن أولاد الأساتذة وأولاد «الواسطة» يملكون ويتمركزون في القاهرة والإسكندرية وعواصم المحافظات.. وبذلك نجد زيادة في عدد الأطباء في المدن.. ولكن في الريف والقرى والنحوص فإن عددا كبيرا لا يوجد به وحدة صحية.. وإن وجدت الوحدة الصحية فلا يوجد طبيب الوحدة.. أي أن الريف المصري محروم من الأطباء.. ولذلك يرى د. مفيد أنه لا بد من عودة نظام التكليف مرة أخرى للأطباء.. ففي هذا النظام تتكافأ الفرص لكل الناس.. كما أنه يحقق توازنا عادلا للخريجين على مستوى الجمهورية..

الحسوبة في الامتحانات؟!

والقضية الأخرى المروعة على لجنة التعليم الطبي بالجامعات هي نظام الامتحانات في كليات الطب الذي وضع غمها «لنصرة» أولاد الأساتذة على أعدائهم من أولاد الشعب الفقير.. ونظام الامتحانات في كليات الطب عبارة عن أن لكل صابة ثلاثة امتحانات.. امتحان تحريري ودرجاته أقل.. و امتحان شفوي وثالث عملي ودرجاته أكثر.. والسبب: لأن الكوثة واضحة جدا في الامتحانات العملي والشفوي.. والأساتذة المتحن يعرف الطالب الذي أمامه إن كان من أبناء الأساتذة لا أم لا.. والدكتور مفيد شهاب وضع أمام لجنة القطاع الطبي هذا الاقتراح.. لا بد من التوازن بين درجات الامتحانات الثلاثة في كل مادة.. وذلك لتحقيق الخلف



المصدر: أكتوير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٦

في لجنة التعليم والبحث والعلمى

مجلسى أعلى للبحث العلمى برئاسة

مبارك

التوسع فى إنشاء مراكز التعليم

بهاء زيتون

شهدت مناقشات لجنة التعليم والبحث العلمى برئاسة د. محمود تهييب حسنى والتي حضرها د. مصطفى كمال حلمى رئيس مجلسى الشورى ومقربى العلمين ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ود. مهدي شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى .. صداوات مهمة حول سياسة النھوض بالتعليم حيث تم استعراض تطوير المناهج التعليمية وسبل ربط التعليم بخطط التنمية واحتياجات السوق والارتقاء بمستوى العلم كأساس فى العملية التعليمية واستخدام التكنولوجيا الحديثة فى التدريس .. ودور البحث العلمى فى التنمية والتقدم .

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن النهضة التى حدثت فى التعليم فى مصر تميزت بارتعاف غير مسبوق فى الإنفاق على التعليم فقد ارتفعت من ٩.٦ مليار جنيه فى الخطة الخمسية الثانية إلى ١٦.٨ مليار جنيه فى الخطة الخمسية الثالثة أى بزيادة ٧.٤٥٤٪ مؤكداً أن مبرهنة التعليم وصلت اليوم إلى ١٦.٨ مليار جنيه .

وأضاف أنه تم تدريب ٢١٢ ألف معلم على تكنولوجيا التعليم فى العامين الآخرين .. وأكد أنه فى سبتمبر القادم سيتم الانتهاء من إدخال تكنولوجيا التعليم فى ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة مستفيد منها ٨ ملايين طالب وطالبة .

يتم ربط القاهرة الكبرى بمديرىات الأمن بالمحافظات لاسلكياً لتمكين أجهزة الأمن من فرض السيطرة الأمنية على حركة الجريمة والحفاظ على سيادة القانون فى كل موقع

.. وأوصت اللجنة بضرورة العمل على رفع مستوى الأداء الأمنى لرجال الشرطة من خلال التدريب المكثف وتطوير مناهج التعليم والتوسع فى إنشاء مراكز تدريب أمناء الشرطة مع الاهتمام بالمعدات التى توفر للخارج للاطلاع على أحدث أساليب التعليم والاحتكاك الدولى مع بعض الدول الصديقة للاستفادة من خبراتها .

وطالبت اللجنة بسرعة الانتهاء من تطوير مصلحة الأحوال المدنية بإدخال نظام الحاسبات الآلية واستكمال أجهزة ومعدات مشروع الرقم القومى بما يحقق السرعة والدقة فى تعاملات المواطن مع مختلف أجهزة الدولة .

.. وأمرت اللجنة من تأييدها للخطوات الجادة والسياسة الحكيمة التى تتخذها وزارة الداخلية مع كافة دول العالم لمواجهة ظاهرة الإرهاب باعتبارها ظاهرة عالية خطورة تهدد كافة دول العالم وذلك من طريق التعاون وتبادل المعلومات وعقد الاتفاقيات الدولية .

وعلى الصعيد الداخلى أكد اللواء تهييب الصادق أن الشرطة حريصة على عدم ملاقاها مع المواطنين من خلال توفير الثقة المتبادلة مشيراً بأن الشرطة تسعى لتوفير الحماية للجميع، وإنها تواجه بحزم أى اتجاه للانحراف أو تهديد للأمن القومى وأن كل ذلك يتم فى إطار سيادة القانون وتنفيذه .

كما حذرت اللجنة من استمرار امتلاك إسرائيل للسلاح النووي واعتبرته تحدياً لإرادة المجتمع الدولى الذى يتطلع إلى السلام والأمن والاستقرار فى المنطقة . وفى مجال الدفاع أكدت لجنة العلاقات العربية والخارجية والأمن القومى أن الدور الرئيسى للقوات المسلحة هو التركيز فى حماية حدود الدولة ضد أى تهديدات خارجية إلى جانب تأمين الشريعة الدستورية بالتعاون مع جميع أجهزة الدولة .

وحصر وزير الدفاع المشير حسين طنطاوى على الاهتمام بالتطوير للقوات المسلحة فى مختلف المجالات فى الأسلحة والمعدات والفكر والأداء والأسلوب القتال والتدريب الجاد والمستمر لحلق الكوادر العسكرية بشكل مناسب .

وأعربت لجنة العلاقات العربية والخارجية والأمن القومى فى توصياتها عن تقديرها لسياسة الرقابة التى تنتهجها القوات المسلحة لتأمين الجبهة الداخلية ومعاونة أجهزة الأمن فى تقليص وحسم ظاهرة الإرهاب .

وأوصت اللجنة بضرورة التنسيق بين القوات المسلحة وجهاز الشاب والرياسة لوضع خطة متكاملة للاستفادة من المنشآت الرياضية المتطورة التى أقيمتها القوات المسلحة فى أماكن مختلفة، وطالبت اللجنة استخدام العناصر فى الإنتاج الحربى فى القطاعات المدنية بما لا يؤثر على طاقة الصناعات الحربية معربة عن تقديرها للتقدم المضطرب فى المنتجات الحربية فى السنوات الأخيرة خاصة تطوير الأسلحة والذات الشرطة وإطالة أعمارها .

وفى مجال الأمن القومى : أوصت اللجنة على دعم قدرات الشرطة بأحدث الأسلحة المتطورة ووسائل الانتقال والاتصال بحيث



المصدر : أكت و بر

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٢٦

لدمج جهود وزارة التعليم العالي في تطوير ومساعدة تلك المعاهد ودفعها إلى الإمام .

وأكد على حرص الدولة على دعم البحث العلمي وتوفير احتياجاته مع الحرص على الربط والتنسيق بين البحث العلمي في مراكز ومعاهد البحوث وبين الجامعات لضمان عدم تشتت الجهود

■ ومن ناحية أخرى أوصت ورقة لجنة التعليم والبحث العلمي - بعد ختام مناقشتها - بضرورة توفير العناصر البشرية المتخصصة في وضع البرامج التعليمية وتطوير المناهج .. وربط التعليم بخطوط التنمية وقضايا العصر واحتياجات السوق مع الاهتمام بدراسة اللغات الأجنبية والتركيز على العلوم المستحدثة كالهندسة الوراثية وعلوم الفضاء .

وأكدت الورقة ضرورة الاستعانة بوسائل التكنولوجيا الحديثة في التعليم وإنشاء مراكز متخصصة لتلقي بوزارة التربية والتعليم وأخرى لتلقي بوزارة التعليم العالي ويختص كل مركز بوضع برامج الدروس التي تنص الاستعانة فيها بالأساليب الحديثة وتفسير الوسائط المتعددة وتنظيم برامج اعداد المعلم وتنظيم دروس لتدريب الطلاب

وطالبت الورقة بإنشاء مجلس أعلى للبحث العلمي برئاسة الرئيس مبارك يختص برسم السياسة العامة للبحث العلمي والتكنولوجي والانفتاح العلمي المصري في المؤتمرات الدولية التي تعقد بالخارج وعقد المؤتمرات العلمية الدولية في مصر . "وان رئاسة الرئيس مبارك لهذا المجلس تعطى الدلالة على مدى عناية الدول بالبحث العلمي وتضمن بذلك قيام تخطيط قومي له تتلزم به أجهزة الدولة كافة بما يلودنا إلى القرن ٢١

ودعت الورقة بضرورة زيادة الاعتمادات المالية الحكومية المخصصة للبحث العلمي والتكنولوجي بحيث تصل إلى نسبة معينة من الدخل القومي وتحدد في ضوء ما تقرره

وأكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن سياسة الدولة في مجال التعليم الجامعي هي التوسع في التعليم الجامعي وزيادة المستمرة في الموازنات المخصصة له والإمكانات التي تلتزم احتياجاته .. وأضاف أنه سيعرض تقريراً على مجلس الوزراء في الشهر القادم حول إنشاء كليات وجامعات جديدة .

وأكد أن وزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات يعمدان في كل المجالات وعلى كل المستويات في سبيل التطوير الكيفي في التعليم الجامعي .. مشيراً إلى حرص الحكومة على إنجاح أكبر قدر ممكن من البعثات الخارجية للمعدين والدرسين الساعدين والمهام العلمية لأعضاء هيئات التدريس حيث إن الخطوة الحاسمة الرابعة تضمنت ملابز جنيبه للبعثات بما يعنى ٢٠٠ مليون جنيه سنوياً .

وأكد د. مفيد شهاب .. على الدور المهم والجهود الذي تلعبه كليات التربية باعتبارها السهل الأول من إعداد المعلمين وقال : إن لجنة قطاع التربية بالمجلس الأعلى للجامعات تبحث حالياً أوضاع هذه الكليات وأساليب تطوير برامجها على المستويات العلمية فضلاً عن تعميق المناهج التربوية بهذه الكليات .

وأشار إلى أنه اعتباراً من سبتمبر القادم سيتم ضم كليات التربية النوعية للجامعات حيث أنها خطوة على طريق التطوير لهذه الكليات في إطار زيادة روافد تخريج المعلمين لمواجهة الاحتياجات التعليمية . وأوضح د. مفيد أن هناك حرصاً من الدولة على دعم التعليم العالي الخاص التمثيل في الجامعات العليا الخاصة بحيث يكون هذا التعليم واقعاً للتعليم الحكومي .. وأنه في مقابل هذا الدعم فإن هذه المؤسسات يجب ألا يكون هدفها الأول تجارياً تحقيق الربح ولكن يكون تربوياً وتعليمياً في المقام الأول .

وأشار إلى تخصيص أصحاب المصاهد الخاصة العالية والمتوسطة ٣٪ من أرباحهم

الدولة المتقدمة في هذا المجال .. وتشجيع الجهود الشعبية في تمويل البحث العلمي والزام المشروعات الاقتصادية بإنشاء وحدات للبحث العلمي تجري الدراسات التي من شأنها الاندفاع بمستوى إنتاج هذه المشروعات .

وطالبت الورقة بالتوسع في إلهاد الدارسين والعلماء المصريين والمعلمين في بعثات علمية إلى الدول المتقدمة التي تتميز بأعداد المعلمين بمستوى رفيع .

وطالبت الورقة أيضاً بضرورة أن تكون جميع المؤسسات التعليمية التي يستخرج فيها المعلمون على مستوى الكليات الجامعية .. وأن يتم الحفاظ على مدرسة نموذجية بكل مؤسسة لتخريج المعلمين .

وأوصت الورقة بالتوسع في مراكز التعليم عن بعد أو التعليم المصغر ومراكز التعليم المتميز وإقامة مراكز تكنولوجيا التعليم في المحافظات . وتكثيف الجهود لإنشاء المدارس الجديدة وترميم وصيانة المدارس القديمة ■



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٦

المجلس الأعلى للجامعات يبحث غذا ترشيحات القبول وبدا العام الدراسي صرف أوراق طلاب الثانوية العامة بعد إعلان نتائج التحسين

تناقش المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه غدا، برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، الترشيحات الخاصة بأعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات والتوقع لها أن تبدأ خلال الأسبوع المقبل وسيقضى المكتب صرف وقبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة للمصريين الحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية وطلاب الشهادات الفنية، وإجراء اختبارات القبول في الكليات التي تشترط ذلك.

ويبحث المجلس صرف أوراق طلاب الثانوية العامة خلال سبتمبر المقبل بعد إعلان نتائج التحسين التي ستعلن خلال الأسبوع الثاني من الشهر نفسه.

وسرح الدكتور مفيد شهاب محمد حبيب ممتوب الأهرام بأن المجلس سيبحث استمدادات الجامعات ليد.

العام الدراسي الجديد يوم ١٩ سبتمبر للعراق الدراسية المختلفة، من حيث الشبكات والدرجات والمعامل، وتنسيق نظام توزيع الكتاب الجامعي على الطلاب بعد دعمه بمبالغ من صندوق التكافل الاجتماعي.

وأضاف أن المجلس سيستعرض أيضا الأنشطة القصصية للطلاب من خلال البرنامج المركزي الذي تقوم به الوزارة والجامعات بعد أن وافق مجلس الوزراء على تخصيص دعم إضافي لمشاريع الطلاب، والاستعداد لمعسكر الطلاب المتميزين المقرر عقده بالإسكندرية خلال الفترة من ٢٠ إلى ٣٠ أغسطس المقبل.

وسيناقش المجلس للتقرير المقدم من اللجنة المشكلة لدراسة الإعداد للقنوات التطهية على القمر الصناعي -نابل سات- الذي سيبدأ البث المباشر في أول نوفمبر المقبل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للأزهر يناقش خطة الدراسة بالجامعة اليوم

بعد المجلس الأعلى للأزهر جلسته اليوم بقاعة الاجتماعات الكبرى بإدارة الأزهر برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر وذلك لمناقشة عدة موضوعات مهمة منها التطرّف في الموافقة على خطة الدراسة لشيعة الدراسات الإسلامية بقاعة الأئمة لمرحلة الإدارة العليا بكلية إلهيات والدراسة بالجامعة الأزهر



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٦

المجلس الأعلى للجامعات لم يعادل شهادات الجامعات الخاصة

صرح الدكتور مجاهد أمين الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات بأن المجلس لم يعادل حتى الآن الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعات الخاصة الأربع أو أي شهادة لأحدى كلياتها وأضاف أن لجان قطاعات التعليم الجامعي قامت بزيارات ميدانية لبعض كليات الجامعات الخاصة في ضوء توجيهات المجلس الأعلى للجامعات للتحقق من جودة المخرجات العلمية والمهنية المتوفرة بها تمهيدا لعرض تقريرها على المجلس ونظريتها لوقف هذه الكليات تمهيدا للنظر في المعادلة وقال أمين المجلس إن اللجان لم تقدم تقاريرها بعد إلى المجلس الأعلى للجامعات حتى يمكن اتخاذ قرار بمعادلة أية شهادة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**رئيس جامعة المنصورة:
إشعاعات الرمال السوداء
بشمال الدلتا لا تضر بالإنسان**

المنصورة - عطية عبد الحميد.
أعلن الدكتور أحمد حمزة رئيس
جامعة المنصورة أن الجامعة تولى
اعتمادا كبيرا لقضايا المياه والبيئة
والمجتمع، حيث عقدت مؤخرا عددا
من الندوات التي أكدت أن مياه
البحر المتوسط لا تدرى خزان المياه
الجوفية في منطقة الدلتا بصورة
مطلقة وأن إحدى الدراسات كشفت
عن وجود خزان مياه جوفية حديث
تصلح مياهه للرى والاستخدام
الأرضي بالقنوب من مويج على
ساحل خليج العقبة. وأكد الدكتور
أحمد حمزة أن إحدى الدراسات
التي أجراها قسم الفيزياء،
بكلية علوم المنصورة على النشاط
الإشعاعي للرمل السوداء، منطقة
شمال الدلتا قد أثبتت أن إشعاعها
يقع في المستوى المسموح به ولا
يضر بالإنسان.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٦



كتب - عادل الديب:

أعلن المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة أن خطة نمو الأندية بالمحافظة تستهدف نحو ٧٠٠ ألف شخص نهاية عام ٢٠٠٠ ويتطلب تنفيذها توفير ٨ آلاف فصل للدورة الواحدة ودعا المحافظ اللجان والجمعيات الأهلية ومراكز الشباب والمصانع التي يوجد بها تجمعات ومراكز تنظيم الأسرة إلى فتح مصول نحو الأندية مؤكدا أن المحافظة والمصدق الاجتماعي للتنمية وجهان رعاية شباب الحريجين بالمحافظة يوفران التعليم والتدريب على برامج نمو الأندية وتنمية مهارات الفئة الريفية جا. تلك خلال تنفيذ المحافظ أسس لمشروع إسهام القوات المسلحة في المشروع القومي نحو الأندية بالمحافظة الذي بدأت أولى دوراته في مركز شباب القصص وأشار إلى الاتفاق الذي تم مع القوات المسلحة - لأول مرة - لتوفير ألف جندي من حاملي المؤهلات العليا نحو أسبوع ٢٠ ألف مواطن جبروا في ألف فصل حتى مارس من العام المقبل



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

الجامعات تبدأ قبول تنويلات الطلاب خلال النصف الأول من أغسطس

تبدأ الجامعات خلال النصف الأول من شهر أغسطس القبول متح باب التنويلات بينها أمام الطلاب القدامى الناجحين في الفرق الإعدادي والأولى والثانية للعام الدراسي المنتهي، وللقولين إلى الفرق الدراسية الأعلى فيما عدا الفرقة الرابعة. وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات بشرط قبول التنويل نجاح الطلاب في جميع المواد، سواء تلك التي تخطوا فيها أو الفريضة عليهم، أو أن يكتبوا راسمين في مادتين فقط بعد أقصى وأعلى رؤساء الجامعات أن التنويلات يجب أن تتم بموافقة الكليتين الممول الطلاب منها وإليها، وأن يكون الطلاب حاصلين على الثانوية العامة من المناطق التطبيقية التابعة للجامعة الممول إليها، مهما عدا الكليات التي ليس لها نظير، وسيتم قبول الطلاب الراغبين في التنويل من كلية إلى أخرى داخل الجامعة بشرط حصول الطالب على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد التنويل إليها. واستثنائه الشروط المؤهلة وأصبح رؤساء الجامعات. في تصريحات لمفوض «الأهرام» محمد حبيب. أنه يجوز قبول الطلاب الناجحين على برجتى البكالوريوس أو الليسانس في بعض الكليات، بشرط نجاحهم في جميع مواد الثانوية العامة وتأدية الخدمة العسكرية أو الإغناء منها، وموافقة جهة النقل، وإن يتجروا الجامعة جغرافيا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة جوية وطنية... للتلاميذ من ١١ إلى ١٤ سنة

التحقاق بالمدرسة والتطوع لمدة ٥ سنوات، وبعد ٢ سنوات يحصل الطالب على شهادة الإعدادية العامة بالإضافة إلى شهادة بالمهنة التي تدرب عليها ويهيئ الخريجون كمتطوعين بالقوات المسلحة بدرجة صاغ عسكري ويمكن للخريج استكمال دراسته بالمدارس الثانوية كما يعفى من التخصيد على أتم مدة تطوعه الأولى ٥ سنوات وتمتد بمرجوده في فصل لأجود على ٢٥ طالبا ويستطيع الاطلاع على مكتبة الفيديو للمسجل عليها كل الدروس وعن الفرق بين مدرسة جويش والتدريب المهني أن مدرسة جويش عيسى يتم للتدريب فيها على ٤ صافح عامة هي الميكانيكا والكهرباء، والالكترونيات والصواسب الآلية وبعد أن يهيئ الطالب هذه الدراسة يخصص لأحد مراكز التدريب ليتدرب تدريباً تخصصياً، أما بالنسبة للمدرسة الجوية فإنه يتم تدريبه على كل التخصصات بمعدات القوات الجوية مباشرة وعلى المهر التي تخص القوات الجوية

أحمد فؤاد

مند بشعة أيام صديق المشير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير للدفاع والانتاج العربي على قبول دعوة بالمدرسة العلمية الأساسية بجويش عيسى والعلمية الأساسية الجوية بحلول من بين التلاميذ الحاصلين على شهادة الابتدائية بحيث يدرس التطوير لمدة ٢ سنوات دراسية داخلية وبالجان صافح وزارة التعليم بالإضافة إلى المواد العلمية ليصبح بالتدريب المهني للتدريب على المهنة التخصصية التي تناسب قدراته وقد يتسأل البعض ماذا تفيد القوات المسلحة من الشاغل مثل هؤلاء الصبية بمراكز التدريب وهل يمكن أن يواصل الصابون مهم الدراسة حتى فلكليات العسكرية أو المدنية، وهل التدريب المهني والتطهي هو كل ما تقوم به إدارة التدريب المهني للقوات المسلحة؟

اللواء، محمد سراج الدين كامل مدير إدارة التدريب المهني بالقوات المسلحة يقول: إن على المتقدم للاندماج بهذه المدارس العسكرية أن يجتاز اختبارات القبول ولي يوافق ولي أمره على



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتخاذ خطة الدراسة
وتأجيل قبول بجامعة الأزهر
وافق المجلس الأعلى للأزهر في
جلسة امس برئاسة فضيلة الإمام
الأكبر الدكتور محمد سيد
طنطاوي شيخ الأزهر على خطة
الدراسة بتمهيد لدراسات
الإسلامية باللغة الألمانية لرحلة
الاستشارة العالمية بكلية اللغات
والترجمة بجامعة الأزهر وتشكيل
اللجنة العلمية الدائمة للكتاب
الحاضر بجامعة الأزهر



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زقرون يفتتح ملتقى

حول التراث العربي والعولمة

يفتح الدكتور محمود حمدي
رفزيق دوير الأقاليم بصفته رئيساً
للجمعية الفلسفية المصرية صباح
اليوم بقصر ثقاف سيني حابر
بالاسكندرية ملتقى
الفلسفي الذي تنظمه هيئة الفنون
والادبي ولطوم الانجتماعية
بالاسكندرية تحت عنوان محسو
ايدلوجية عربية لولوجية القرن الحادي
والعشرين، احياء الفكر الدكتور ابو
ريال احمد رواد الفكر الفلسفي في
مصر وميلسوف الاسكندرية ويشارك
في الملتقى عدد من اساتذة الفلسفة
في الجامعات لجامعة الابلوجية
العربية وعضواتها والتراث العربي
والاسلامي والعولمة



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٩٧

طبع دليل الرسائل العلمية بتجارة الإسكندرية

الإسكندرية - من سلسلة نظمي:

أعدت كلية التجارة بجامعة الإسكندرية بدليل أهم رسائل الماجستير والدكتوراه التي بوقشت في الكلية منذ عام ١٩٥٢ وحتى الآن وأسماء الموضوعات التي حرت مناقشتها وبيده عن كل موضوع والمراجع التي استندت عليها والتسوية على الرسالة وشرح الدكتور أحمد نور عميد الكلية بأنه تم طبع ٢٠٠ رسالة ماجستير ودكتوراه منذ الخمسينيات وحتى الآن وأن عبرت موضوعاتها عن التراحل الاجتماعية والاقتصادية التي مرت بها مصر وقال إن الهدف من طبع الدليل هو التاكيد من عدم تكرار موضوعات الأبحاث وسهولة الرجوع إلى ماتمت دراسته بواسطة الطالب والناحث



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧ النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

المعاهد العليا بكنج مريوط ودورها المهم والرائد في تطبيق أحدث النظم والأساليب التكنولوجية لمنح درجة البكالوريوس المعهد العالي للإدارة والحاسب الآلي، المعهد العالي للسياحة والفنادق

المعاهد العليا بكنج مريوط متخصصة في تقديم برامج البكالوريوس في مجالات مختلفة من بينها السياحة والتكنولوجيا المعلوماتية. وقد صرح الأستاذ يوسف برويش خليل رئيس مجلس إدارة المعاهد العليا بكنج مريوط عن توسعته الجديدة للمعاهد لاستقبال أعداد المتزايدة ومن شروط الالتحاق بالمعاهد:

الحاصلين على الثانوية العامة والنيل من هذا العام والعام السابق يتم قبول الطلاب عن طريق مكتب التنسيق بالجامعات لجميع المحافظات طوائع أرقام (٦٠٦٥٤) / (٦٠٦٥٤) / (٦٠٦٥٤)

والاستعلام : مقر المعاهد بكنج مريوط - اسكندرية مكتب الاتصال ٨ عشر طفي كوبري الجامعة كاسم شمسزات ت ٤٨٣٢٠٠ - ٤٨٣٣٩٩ - ٩٦٠١١٧ - ٩٦٠١١٧ - ٩٦٠١١٧ - ٩٦٠١١٧

أن يحمل ثبوتات مستقبلة في التخصصات من دور هام في التخصصات بركب الحاضر في تكنولوجيا المعلومات والسياحة العالمية في ظل راعي التطعيم العالي السيد الأستاذ الدكتور / مفيد شهاب وزير التعليم العالي والنوثة للتبشع العلفى وإن

الانطلاقة التعليمية التي تعيشها مصر الآن لها ملامح كثيرة أهمها الأضافة والتطوير والتحسين في مجالات التعليم المختلفة تتمثل رسالتها في بناء مصر المستقبل داخل المعاهد العليا بكنج مريوط حيث أن دارتها تشبع يوما بعد يوم البناء جيل واع ومثقف يستطيع



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٤,٨ مليار جنيهية ميزانية التعليم في العام المالي الجديد

إنشاء ١٥٠٠ مدرسة حديثة وزيادة المبعوثين إلى ١٢٠٠ مدرس ومدرسة



مها الدين

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن ميزانية العام المالي الجديد تصل إلى ١٤,٨ مليار جنيهية كمخصصات للإنفاق على جميع عناصر العملية التعليمية وقال إنه تقرر إنشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة مجهزة بأحدث تكنولوجيا التعليم ووفقا للمواصفات القياسية للفصول والملاعب والمجهزات الخاصة بالمعامل وعرف الكمبيوتر وغيرها وزيادة أعداد المعلمين المبعوثين للمارج ليصل عددهم هذا العام إلى ١٢٠٠ مدرس ومدرسة سيتم إرسالهم إلى إنجلترا والولايات المتحدة الأمريكية

واسكتلندا وغيرها من بلدان العالم. وأهاب الوزير أنه طبقا لتوجيهات الرئيس مبارك سيتم تعزيز مشروع تكنولوجيا التعليم بالمدارس ليطبق في ١٥٠٠ مدرسة في شهر سبتمبر المقبل كما سيتم مواصلة المشروع خلال العام الجديد داخل المدارس الأخرى عبر الخطوة وإشراك إلى أن الوزارة وضعت خطة لعودة الأنشطة للمدارس باشكالها الفنية والأدبية والرياضية والثقافية وأن الدكتور كمال الجيزي رئيس مجلس الوزراء وافق على مواصلة دعم هذه الأنشطة وأنه تم رصد ٢٠٠ مليون جنيه تخرج على دفعات لهذا الغرض وقال إن الوزارة تشارك في مهرجان الفرافة للمصممين الذي ترعاه السيدة سمور مبارك بعدد ٩٥٠ مدرسة (مكتبة)



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٧/٢٧ التاريخ

الجامعات المصرية والألمانية .. قضايا مشتركة وحلول مختلفة

القبول في كليات القمة .. مشكلة حتى في ألمانيا!

■ التعليم الجامعي الألماني
■ المجموع ثم اختبارات
تجريبية وشفوية للقبول
طريقة هل نقبلها في مصر؟

بكل المقاييس فإن التجربة الألمانية في مجال التعليم الجامعي والبنى والبحث العلمي تجربة متميزة على مستوى العالم ومع ذلك - ولأن التطور هو أحد هموم الدول القوية - فإن ألمانيا لا تسهر بالرضا والافتخار بأوضاع جامعاتها وتسعى لراجعة العديد من أوضاعها وقد كان لألمانيا في مرحلة الستينيات دور ملموس في مجال التعليم الفني في مصر، ثم عادت مرة أخرى في التسعينيات كدور في هذا الدور من خلال مشروع مشترك. كقول للتعليم الفني

وقد تشابهت الجامعات المصرية مع الألمانية في بعض المشاكل وتشابهها في القضايا بشكل أو بآخر وذلك فإن معاناة التجربة الألمانية من منطق الهموم المشتركة قد تجد التجربة المصرية وهي تسعى لإصلاح أوضاعها التي أصبحت جزءا من التراث الجامعي المصري وهي مشكلة القبول فيما يسمى كليات القمة كالطب والهندسة أصبح اسمهم في ألمانيا بلجاون إلى وسائل من المستحيل أن تفكر في اللجوء إليها في مصر مثل إجراء اختبارات شخصية أو شفوية للمتقدمين ولكنهم من ناحية أخرى يسمحون بقبول الطلاب الحاصلين على الثانوية بالجامعة بعد مرور أي عدد من السنوات من حصوله على الشهادة وحول مشكلات انخراط جامعاتها في الدراسة الأكاديمية تعمل الجامعات الألمانية في المقابل على إنشاء جامعات متخصصة في احتياجات المجتمع الصناعي مثل جامعات للهندسة فقط، وإلى نفس الوقت تحرى تطويرا شاملا نحن أحوج ماكون إليه للمحتوى العلمي المتناهي والاساليب التدريس والمهاتل الدراسية

الجامعات الألمانية متفولة الآن - أكثر من انشغالها



العدد : الأسماء والرموز

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رسالة
إلى
الجامعة
للتجارية

ليلى السباعي

شروط خاصة وتحديد العدد المقرر لسموله في كل تخصص من هذه التخصصات وهو ما يعرف باسم "بومبروس كلاوزوس"، وفي بعض الأحوال تكون هذه القيود مقصورة على منطقة معينة وهذا تنويع الجامعة نفسها توزيعاً لطلابها من الطلبة أما بالنسبة للقيود على المستوى الاتحادي فمفهوم هيئة مركزية مقرها دوتنوند مهمة توزيع المقبولين ويتم ذلك على ضوء درجات الطلبة في الشهادة الثانوية ثم على الفترة التي أضافها منتظراً قبوله في الشهادة الثانوية في ألمانيا تسمح بقبول الطالب في أي سنة دراسية ولا تعامل، كما تعاملها في مصر - باعتبارها جريمة تسقط بمرور سنة واحدة من حصول الطالب عليها.

تقول التقارير الرسمية إنه في ألمانيا تحتل كليات الطب البشرية وطب الإنسان المركز الأول في رغبات الطلاب، وهذه الكليات تخضع القبول بها لعدة اعتبارات أولها درجات الطالب في شهادة الثانوية العامة والفترة التي انتظر فيها فرصة قبوله ثم اجتياز الاختبارات التي تجريها الجامعة لتجربتها ثم لمقابلة التخصصية وهي كلها اعتبارات تتم بالفهم الألماني الذي لا يعرف الوساطة أو يتدخل فيه الأستاذة لإقناع ابنائهم والعمل على توليهم وفي بالطبع اعتبارات نحن في عسى أن نضيفها في مصر وليس أمامنا سوى الالتزام المطلق بأحكام مكتب التنسيق أحد الأملاك القليلة التي مازالت أصابعها الواسطة بعيدة عنها.

جامعات متخصصة

والمؤكد أن علينا في مصر أن نعيد النظر بصورة حقيقية في سياسات والسفحة جامعاتنا. فالمؤكد أن دور الجامعات وأوضاعها تشهد مع مهلة القرن الحالي تغيرات جذرية ففي ألمانيا لم تعد الجامعات مجرد فاعات للمحاضرات في الدراسات الأكاديمية بل أصبحت موجهة إلى التخصصات التي تدفع عجلة الإنجاز والتنمية وعمداً انتخبت التجربة الألمانية أن الجامعات موجهة للتعليم لم تعد قائمة على إلقاء محاضرات المحاضر الصغرى بحيث بدأت تتجه نحو أعضاء الجامعات المتخصصة فانشأت جامعات للهندسة وأخرى للتربية وأصبح الإجراء العام هو فتح مجالات جديدة في كل التخصصات الجديدة وبدأت الدولة تبحث عن التمويل الخاصة لتلبية متطلبات الأقبال المتزايدة على الالتحاق بالجامعات عن طريق توسيع الجامعات القائمة وتشييد جامعات جديدة وزيادة أعداد أعضاء هيئات التدريس ومضاعفة الاعتمادات المالية واستحداث فروع دراسية جديدة والأهم من كل ذلك التركيز على التخصصات المرتبطة بتلبية متطلبات الحياة العملية بعد التخرج

بالخروج من لونيال - بقية مجانية التعليم وتبحث إمكان ترشيده لمواجهة المطالبات المتزايدة للتعليم الجامعي الآن. وفي بحث القضية رغم اعتراض الطلاب وأولياء أمورهم بمنطق وموضوعية لأنهم لا يهتمون بالاعتبارات بعدم الدستورية وأنهم إن هذه القضية تشمل جامعاتنا في مصر بصورة ربما أكبر من تلك التي في ألمانيا

أما التعليم الفني فهو بحث نقطة الفقر ومصدر التزؤ في التعليم الألماني. وتحتل المعاهد الفنية التي تسمىها في مصر معاهد إعداد الفنيين لنفس إمكاناتها. وتبنى نظرة الجميع لها وإذا كانت ألمانيا تسعى إلى المزيد من تطوير هذا النوع من التعليم الفني فما هو حالنا في مصر؟

ثم تبقى في النهاية قضية البحث العلمي الذي نتعامل به جامعاتنا باعتبارها في المرتبة الثانية بعد عملية التعليم. وربما يكتب وجوده فقط من أنه وسيلة ترقية أعضاء هيئة التدريس. أما في ألمانيا فهو عصب التطوير الاقتصادي والجامعات هي طليعة البحث العلمي - إلى جانب مؤسسات أخرى بحثية.

ولكن الفهم الأكبر يقع على الجامعات في الجانب العلمي، أما الجانب العملي بمعنى من الذي يدفع تكاليف هذا البحث العلمي فانواع في ألمانيا أن التميز في مسئولية الشركات والمؤسسات الاقتصادية والمستعدة من هذه الإحداث. وتنسق الجامعات على مشروعاتها من عسائد من ماحصل عليه من هذه المؤسسات نظير إجراء البحوث التي تحتاج إليها عمليات التطوير للإنتاج

القبول بكتليات القمة مشكلة عالمية

يبدو أن تغيير كليات القمة، الذي نهدف به تحديد كليات الطب والصيدلة والهندسة وطب الإنسان لم يعد تغييراً مصرى، بعد أن أصبح القبول في هذه الكليات مشكلة عالمية مشكلة القبول بهذه الكليات ظهرت في مقدمة اهتمامات القطاع الألماني لتعطل على ما وصفته ألمانيا بالكارثة وهو خروجها من نهائيات كأس العالم في فرنسا أمام كرواتيا. فعلى الرغم من جهود الحكومة الألمانية لتوسيع وزيادة فرص القبول بالجامعات الألمانية التي تضم نحو مليوني طالب ويصل عدد المقبولين بها سنوياً إلى نحو ٢٢٠ ألف طالب فإن تزايد الالتحاق على الالتحاق بالجامعات اضطر هذه الجامعات إلى وضع قيود على القبول في بعض التخصصات من خلال



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٩٧

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير للمناهج وطرق

التدريس

ورغم ما تحقّقه الجامعات الألمانية إلا أن المستجولين يعمرون بالأسف عن عدم رضاءهم بأوضاع الجامعات الحالية مؤكداً أن هذه الأوضاع لم تتطور إيجابياً في الأعوام الأخيرة وتقول عدة جهات من الحكومة الألمانية دراسة سبيل تحسين الوضع في الجامعات وزيادة سربيتها من خلال تحسين المناهج الدراسية والحدوى العلمى ويتركز عمل هذه الجهات بصفة خاصة حول التوصل إلى إصلاح المناهج الدراسية

تمويل التعليم وترشيد

المجانبة

القضية الثانية التي تشغل الرأي العام الجامعى في ألمانيا وما زالت محل خلافات كثيرة في قضية تمويل التعليم، فالتمويل الجامعى في ألمانيا مجارى ويحظى الطلاب بالتأمين ضد الحوادث والتأمين الصحى ومع ذلك بدأت الجامعات الألمانية مؤخرًا في طرح مفهوم تحمل الطالب لقائمه جزء من نفقات تعليمه ووضع ضوابط لهذه المجانبه وقد لارث الدعوة إلى تطبيق ذلك ردود فعل واسعة والراضة بين الطلاب وساهمت القيادات السياسية المختلفة في الاستفانة من هذه القضية لصالحها غير أنه يبدو أن الأمور تسير في النهاية نحو شيء جديد في تمويل التعليم الجامعى في ألمانيا

معاهد لإعداد وليس لإعدام الفعيلين

والى جانب الجامعات الألمانية تشغل التعليم الفنى والمهني مكانة متقدمة وهو يتم من خلال معاهد عليا عتكت التي ساعدتها ألمانيا في أنشائها في مصر في نهاية الستينيات فإبارتنا تحت الضغوط الاجتماعية إلى تحويلها إلى جامعات

لتصبح صورة مكررة وبمطبة من الجامعات القائمة وفي ألمانيا تمارس هذه المعاهد مهمة كبيرة فهي تقوم بتدريس فروع الهندسة والاقتصاد والتصميم والزراعة ولكن بطريقة تعتمد اعتماداً قوياً على التطبيق العملى وإلى جانبها يوجد ما يسمى بالمدارس المهنية المتخصصة التي تفتتبه مع ما تسميه في مصر بمعاهد إعداد الفعيلين. وإن كان طلاب هذه المعاهد يسبونها بمعاهد إعداد الفعيلين. انقص إمكاناتها وتدنى المستوى الاجتماعية لها ولكن في ألمانيا فإن هذه المدارس الفنية الطيا تستقبل الطلاب وتؤهلهم خلال سنتين دراسية للاختحاق بالمعاهد العليا وتشهد مقررات التعليم بروسيا نظرية وأخرى عملية في ورش المدرستوتربيا عملياً في الشركات وتتقدم هذه الشركات بتأهيلهم للعمل بها

فيل التعليم لبحث العلم مهمة لجامعات الأولى

إذا كنا في جامعاتنا نضع البحث العلمى في المركز الثانى في جدول الاهتمامات بعد أداء الدور التعليمى فإن الجامعات الألمانية تعتبر البحث العلمى هو مهمتها الأولى بل وهو قبل ذلك مصدر تمويلها ويتولى مسئولية البحث العلمى في ألمانيا ثلاثة أنواع من المؤسسات أولها الجامعات ثم المعاهد الحكومية والخاصة غير الحكومية وأخيراً مراكز البحث العلمى داخل الشركات وتعتبر الجامعات هي الأساس الذى يقوم عليه البحث العلمى في ألمانيا فهي المؤسسة الوحيدة التي تشمل بحوثها جميع الفروع والأختصاصات العلمية

الشركات تمويل البحث العلمى

الأهم من ذلك كله أن البحث العلمى في الجامعات يتم تمويله من خلال المؤسسات والشركات والهيئات المختلفة وإذا كانت ميزانية البحث العلمى نحو ١٨ مليار مارك من الدولة تتحمل منها ١٥ ملياراً. وتعتبر الجامعات أهم الجهات لاسلوطة ومع البحث العلمى وتتعاون مع المؤسسات العلمية الأخرى ومع مختبرات ومعامل الشركات الصناعية. وإلى جانب ذلك تترابط

شركات البحث العلمى فى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧/٧/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات مع نشاط
أكاديميات هامة للعلوم
وهي الأكاديميات التي
تمثل مراكز الاتصالات
العلمية وتقدم بشكل
خاص مشروعات العلوم
الإنسانية مثل إصدار
الموسوعات والمجلات
العلمية ومن أبرز
المؤسسات التي لها أهمية
كبيرة في دعم أبحاث
الجامعات الهيئة الألمانية
للبحوث والتي تمثل
المركز الثالث في مجال
تمويل البحوث العلمية
وحسب ساحتها
الجامعات تعتبر جمعية
ماكس بلانك لأبحاث
العلوم أكبر مؤسسة
للبحث العلمي وهي

ترعى أكثر من ٦٠ مركزاً للبحث العلمي رفيع المستوى
وتتولى مهمة تشجيع البحوث الأساسية التي تشد
نطاق الجامعات أو تطلب منشآت خاصة وتقوم مجموعة
المؤسسات الكبيرة المعنية بالبحث العلمي بإجراء العديد
من المشروعات البحثية

في النهاية يعني أن التجربة الألمانية في مجال الجامعات
والتعليم والبحث العلمي تجربة خصبة ومتجددة وتجعل
في داخلها أيضا بعض المشكلات التي تعاني منها
جامعاتنا ولعل في ألمانيا تباين الجامعات بالاعتماد
المزك للمؤسسات وسماولة حلها قبل أن تقع . فهل نعمل
نلك وفي ألمانيا تمارس الجامعات دورها الأساسي في
البحث العلمي وتسخره لخدمة أهداف التنمية وتزوي
الشركات تمويل هذا البحث العلمي ونحن لا نعلم بذلك
ولكن كل ما نحتاجه أن تكون هناك علاقة مجرد علاقة بين
مراكز البحث العلمي وبين قطاعات الإنتاج والخدمات فهل
هذا حلم بعيد المنال؟؟



المصدر : الأهرام

للتشر والنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

نحو مناهج تعليم عصرية

د. كمال مغيث

إن ما سبق أن ذكرناه عن كتاب التاريخ الحديث مثلاً يصحح أن يكون موعود تغلب عليه منهج اللغة والمواد الأساسية كلها بل والمواد الطبيعية والرياضية في نفس الوقت ومع كل ذلك يعلم من عمل بالتدريس أو التفرس من عالم التدريس أن المدرس يعمل الكتاب المدرسي نفسه ، يقوم بمذكراته لكتساب في القسم الأول ، وبعد أن يقوم بالتدريس مثله مثل الطالب تماماً ، وبعد أن يقوم بتدريس موضوع من الموضوعات مرة والتدريس ثلاثاً مرات ويؤكد بحفظ تماماً عما انتهى علاقة المدرس بالكتاب فضلاً عن إظهار علاقة بالمعنى من الأساس ، ويكتفى من تلقى مذكراته التي سجلها في دفتر لتدريسها عاماً بعد عام وتتوقف معلوماته عما سبق أن عرفه في أول عهده بالتدريس رغم حديثاً المكرر عن تراكم المعرفة في جميع المجالات والعلوم التي تتصانف اليوم كل بضعة أشهر .

وهي حسرة هذه الفزوة المكتسبة للتدريس وعلاقته بالمناهج منتقل محاولات تطوير الكتاب جريئة ووقتية ومكثفة ، ومعمورة في نهاية الأمر بالإطار الذي نمت فيه ، والتوجهات التي تتشعبها ومن هنا ينشأ أمرنا لخصي للتجارب الحديثة التي استلهمتها من خلال زيارة بعض مدارس الولايات المتحدة الأمريكية حيث يحظى

التي تحول ذلك الكتاب إلى برنامج أو كرسولات يحصلها لتتبعها ليضعها في ورقة الامتحان ، دون أن تترك في نفسه أثراً ، بدون أن تعمل عليها في عقله ووجدانه .

ويظل الكتاب المدرسي مع تلك صيغة لتتظار شتى التقنيات من المؤلّفين والمترجمين والمترجمين والمترجمين وغيرهم .

ومن ناحية علمية والموضوعية لا يترك أحد من خصم بين يديه كتاباً قائلاً هذا كتاب تاريخ عصر الحديث ، على سبيل المثال ، فكلاً ما كتب في هذا الإطار لا يدعو كونه وجهة نظر الزائد أو مؤلفه الذين لهم بالاشد ترجيحاً منهم الفكرية ومعتقداتهم الأيديولوجية التي تستعكس على مؤلفاتهم مهما تحسروا الفقه والموضوعية ، ولأنهم في نهاية المطاف سول يتبينون بعض وجهات النظر ويغفلون بعضها الآخر ، وسوف يتفهمون أن التفكير فيما يخص الأحداث ويحظى من شأن بعضها الآخر وهكذا ، وهو ما سيجعلنا بطريقاً تعليمية على العلم والمناهج منسابة للفكرات كال هذا الفيل من التفكير الدولية لتسعى إليها للتسويد وجهات نظرها وجوب وجهات نظر الآخرين ، وهو تفكير لم يعد مناسباً في ظل التعديلات للمعنى ، وتعدد مصادر المعرفة ، وحق الإنسان في ذكره وجهه نظره المتكاملة .

يعلم المهتمون أن المنهج الدراسي ليس هو الكتاب المدرسي المقرر فحسب بل إن هذا المنهج من المفروض أن يشمل جميع الأنشطة والتجارب والقيم والاتجاهات والمعارف والأفكار التي تدور حول علم معين من العلوم ، ومن هنا فإن الكتاب المدرسي هو أحد مخرجات ذلك المنهج .

ولكن هناك أسباباً عديدة قد عصفت بهذا المفهوم الواسع للمنهج واشتركت في الكتاب المدرسي القديم ، من تلك الأسباب : تراكم مستوى إعداد المعلم ، وفقر للمعلم والمختبرات وقلة إمكاناتها ، وقلة مبررات الأنشطة ، وبسهولة التدريس بالطرق التقليدية ، الإلقاء ، والقلبي ، وبسهولة الاعتماد بالطرق التقليدية كالك ، الحفظ والاستظهار ، ولأنه أن كل تلك العوامل السابقة لم تكن فقط باعتزاق المنهج الدراسي من الكتاب فحسب ، بل أنها يضاف إليها تراكم الطلقات وتعدد طرق في سبيل النجاح والانتقال من صعد آخر ومن مرحلة لأخرى ، قد أدت في آخر الأمر إلى الفشل التعليمي كلها في الامتحان نفسه ، فأصبح الامتحان والجاح فيه هو محور الدراسة كلها ، وأصبح التمسك بما يرى طه حسي ، يتكرر الامتحان وهو ذاته يرمض على التعليم وهو بل الحياة وملاصقتها .

ولقد أصبح الكتاب المدرسي نفسه في ضوء الظروف السابقة محورا للقديم من المفاهيم التي تهتم بالعلم والتدريس من الأساس مثل طاهرة لتتسار الكتب المدرسية واللغات التي أصبحت سوقاً رائجة لتعج بالمتعلمين وأصحاب الصالح ، يمثل طاهرة لتدريس الموضوعية



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧

وسوف نتهم تلك الرؤية بأنها رؤية حالة شديد الروماتسية، ولادة مجتمعات متقدمة ومدارس تتسم بلكة العدد ووفرة الإنكباتات غير انسى هنا لفرح امام القارئ عدة افكار اولها ان من الاعمى يمكن ان يمتدح بجمود وفقر طرق التعليم التقليدية التي تعتمد على الكتاب المدرسى لاسيا، وثانيا ان تكديس الحقائق بين التلميذ مصادر العلم يسبى ان تكون احد اعم اعداف المدرسة والظم

ولذلك هي ان الاستشياء عن بعض الكتب المدرسية او لبراء، منها سيور مئات الملايين من الجهنيات التي يمكنها ان تسجى في تدعيم الكتابات والمعامل والاجهزة العلمية ويجريها كما انه من الملقى ان تقتصر تلك الرؤية التي ندمتها في بداية الامر على بعض المناهج والفراد الدراسية، بل وعلى بعض اجزاء من تلك المناهج على سبيل التجربة ويمكن على سبيل التجربة كذلك ان تكتفى تلك الطريقة في بعض سنوات الدراسة، والتجديد سنوات الفاعل حيث يصنع في اعمال السنة شمع لعل هذه التجارب

كما يمكن ايضا تحقيق تلك الرؤية في بعض المدارس المتعدية التي تحتار خصيصا لعل هذه الفجارب اللهم ان يدرك في البداية ان مدرسة المستقبل ان تكون هي المدرسة التي تسجى في جسر اربعة القلائد معطيات جادة، مينة، ععى عليها الرمان بل تكون هي المدرسة التي تسجى في تعليم القلائد، كيب يكتوى وكيف يمشىون يتفهم عن المعلومات وكيف يتعلمون، ما فقط يمكنها ان تمتدح عن تعليم عصرية وسامح عصرية

المعرفة نفسها، تلك السمية التي تعد بلا شك احد اعداف العلوم المختلفة بدلا من الحقائق الجادة والمعلومات للظقة التي تهيئ الاعمال للتعب والتفرد والقوجانتيكية

كما ان تلك الابواب المفتوحة بين القلائد وبين مصادر المعرفة ستجعلهم يشاهون بنفسهم حركة العلم في نظره التتسارع عبر الدوريات العامة والمتخصصة وبنائر المعارف و الإصدارات المتلعة والكتب وستجعلهم يشاهون الحقائق للجمدة يوما في مكانها اللائق من افانهم، وهنا سستصبح احر الاستشاهات حول حقائق الكون وسطها، وحول الاستشاهات والهندسة الوراثية، وحول اكتشافات اسرار ما قبل التاريخ، ذات معنى هي وخلق، وهاعل عنه المنطق والتلايد على السواء، بدلا من ان تسمى كل هذه الحقائق المتخصصين فقط يصيبح للدرس والعلوم والتلايد في واد، وحقائق العلم والحياة في واد احر

تلك هي الرؤية التي ارد ان تجد الطريق التي القاش الدائر والتجديد حول تطوير التعليم في مصر، وانظ الى ان تلك الرؤية سببرفسها ككتشورين ممن يششون التجديد او الذين اصبحوا اسرى الحافور والعتاد او الذين افانوا كبريهم العلمي على تلك الناعم السقيمة في المعرفة والتعليم

في تلك للدارس الكتاب المدرسى سنى شكل ويستعاض عن هذا الكتاب بثلل صهر المصم يوصح

ما هي الاعداد والمفاهيم والقوانين والتجارب والانشطة التي يسبى على التلميذ ان يلم ببعضها في اعمام الدراسة المختلفة، كما يشمل هذا القليل بعض الاربعة المعرفة لودا العلم او ذات، كالتراجم الاناسية والكتابات والتشاهف المتخصصة والافلام التسميلية او الفرادية البعيدة في بعض الحالات

وهنا ملائكة تتسلف ارباب العلم على مصراعيها، امام التلميذ، ويصيح عليه ان يهصل معارفه مباشرة من مصادرنا الاصيلة لا وصاية من كتاب مقرر او معلم متسلط بل يصيبح دور العلم ما هو تيسير العقلاة بين التلميذ والمصادر المعرفة المختلفة، ومناقشة تلايد للتأكد من قدراتهم على تكوين وجهات نظر حليفية تجاه المعارف المختلفة وارثانهم في مصادر وجهات نظر جديدة لم يهتدوا فيها، وتنظيم القاش الذي يور بين القلائد في القاصيا لاعمى المتلعة بالاصالة الى تقويم بعونهم وتشاريعهم

ان الابواب المفتوحة شكل مباشرين القلائد مصادر المعرفة ستجعلهم يتركبون بشكل ععلى حقيقة سمية تلك المصادر وسيبى



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٩٧/ ٧/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ في تقرير محاسبي:

معدات مقابل كليات الطب تعرض للتلف

في أحدث تقرير تلقاه مجلس الشعب من الجهاز المركزي للمحاسبات حول كليات الطب بجامعة المنوفية ، واسيوط ، والمنيا ، وجنوب الوادي تبين عدم الاستفادة من أجهزة ومعدات بلغت قيمة ما امكن حصره منها نحو عشرة ملايين دولار امريكي كمنح ضمن برنامج الاستيراد السلعي الأمريكي. وتنتزع القيمة إلى خمسة ملايين دولار بجامعة المنوفية، و ٢٥ مليون دولار لجامعة اسيوط، ومليون دولار لجامعة المنيا، ومليون ونصف مليون دولار لجامعة جنوب الوادي ، ويعود السبب في ذلك إلى عدم وجود الاعتمادات المالية المحلية لإقامة المباني اللازمة لترتيب هذه الآلات والمعدات المخصصة للتدريب والمعامل ، وقد مضى على استيرادها نحو خمس سنوات، وإن بقاها طويلا في المخازن أو في العراء يؤدي إلى تلف هذه الأجهزة والمعدات وبالتالي ضياع الهدف من الحصول عليها في الارتقاء بالمستوى التعليمي في كليات الطب. ■



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٧ / ٧ / ١٩٩٨

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

ليبب السباعي

معاهد «إعدام» الفنيين !!

أعلنت نتائج الثانوية العامة.. كما أعلنت نتائج الدبلومات الفنية بأنواعها ليبدأ بعدها تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وللاسف يتدفق الطوفان يدق ابواب الجامعات متخوفا من تلك المعاهد التي تحمل اسم معاهد اعداد الفنيين والتي تعارف الطلاب على تسميتها بمعاهد «إعدام» الفنيين .. نظراً للنقص الشديد الذي تعاني منه هذه المعاهد سواء في الامكانيات أو التجهيزات العملية والمعلمية أو أعضاء هيئات التدريس والمستوى العلمي للمناهج والمقررات الدراسية واسلوب ادارة هذه المعاهد ومدى الالتزام الذي يتفحصها في العملية التعليمية..

وللأسف .. قُدمَ مرة .. كان من المفترض ان تكون هذه المعاهد بانواعها هي المخرج والمنفذ لأزمة الجامعات التي تواجه عشرات آلاف من الطلاب يدقون ابوابها ويتدفقون عبر كلياتها التي تعجز بكل المقاييس عن استيعابهم ووصل الأمر في العديد من الكليات الى ان تؤدي العملية التعليمية وسط ظروف هي على الأقل غير صحية حيث في ظل ازحام الذي يشبه الكنسين داخل التوبيس في ساحة من ساعات الذروة يمسح الطلاب عن التنفس، وليس عن التعلم وهو ما أدى على الأقل الى بروز ظاهرة التخصيص من الساعات الذين يتولون تدريس كراسي البلاج للطالبات حتى لا يجلسن على الأرض.. والكافرة ان كل هذا الزحام من الطلاب مصيره الى طابور البطالة الطويل من خريجي الجامعات بعد ان عجزت قطاعات الانتاج والخدمات عن توفير فرص العمالة اللائمة لتخصصاتهم..

والى نفس الوقت يعاني سوق العمالة من نقص واضح في العمالة الفنية الماهرة المتعلمة والمدرية وهي العمالة التي تحتاج مسئولية اعدادها هذه المعاهد التي تحمل لافعة اسم معاهد اعداد الفنيين بينما يرى طلابها انها معاهد اعدام الفنيين لانهم يخرجون منها كما دخلوها دون ان يتعلموا شيئا .. لان هذا النوع من التعليم الفني يحتاج الى تكلفة تفوق في معظم الاحوال تكلفة التعليم الجامعي بما

يحتاجه من ورش ومعدات ومعامل وتجهيزات ولكن لأننا ننظر للتعليم الجامعي على أنه تعليم الصفوة والدرجة الأولى ويأتي بعده في مرتبة أقل التعليم الفني فإننا ننفق عليه بقايا ما يفيض من اعتمادات الجامعات.. وتكون النتيجة خريجين يجهلون أكثر مما يعرفون حتى في الأمور الفنية.. ولأن نظرة المجتمع لخريجي التعليم الفني أيضا لاسف نظرة متعالية في معظم الأحوال فقد اكتمل لهذا النوع من التعليم كافة عناصر الفشل التي تؤهله للإعدام فعلا من تدن في مستوى التعليم الى نظرة اجتماعية متعالية.. والفضية تحتاج الى مواجهة حاسمة وشجاعة تبحث عن حل حقيقي وليس مجرد لجان ومؤتمرات وتوصيات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

تنشر اليوم ثلاثة مقالات حول قضية القضايا: التعليم، والتي
اصبح مستقرا الذي الجميع من مسئولين رسميين ومثقفين
تشغلهم هموم الوطن أنه يمثل التحدي الأكبر الذي بدون
مواجهته لا يمكن لهذا الوطن أن يحتاز عتمة القرن القادم أمنا
والثقا. يناقش المقال الأول تدهور قيمة التعليم والعلم، ويجد
تفسير ذلك ليس في المؤسسة التعليمية بكل مكوناتها، ولكن



في المجتمع الذي لا يتكافئ العلم والمتعلمين بشكل عادل، مما
يحد من الحافز لتلقى العلم وتحصيله بالجدية الواجبة. أما
المقال الثاني فيناقش مشكلة تراجع البناء الأخلاقي للطلاب
في مراحل التعليم المختلفة، والتي نجد لها مظاهر متنوعة من
الفش الجماعي والفردى حتى السلوك العنيف للطلاب. ويشير
المقال عددا من التفسيرات التي يمكن للاجابة عليها أن تمثل

طريقا لمعالجة هذا المأزق قبل أن يصبح الخروج منه مستحيلا.
أما المقال الثالث فيمثل إسهاما في الجدل الدائر حول المقررات
المدرسية ومحتوياتها، ويذهب إلى انتقاد الوضع القائم الذي
جبرى فيه اختزال التعليم إلى المقررات المدرسية، ويقترح
أسلوبا بديلا تصبح فيه المدرسة نفسها والعمليّة التعليمية
برمتها هي المقرر الدراسي.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧

أين الخطأ؟

سؤال معقد، كثيراً ما يطرحه بعضنا على بعض، عندما نتحدث للمناقشة، ويكون موضوعها هو مفهوم الوطن والباس، ثم نجد انفسنا وكأننا قد وصلنا الى مفترق طرق متعددة متداخلة، حتى وكأننا قد اصعبنا نريد مع شاعرنا الراحل، كامل النساوي، مع اختلاف الهداف، ويذهب في قلوبنا حريق ويضيغ من قدمنا الطريق، ولا نرغم اننى سوف اقدم الجواب المكافى وتشكره العلاج الثقافي، وإنما هي محاولة لأن نحسن التقدير، فهذا نصف الطريق إلى العلاج.

د. سميد إسماعيل على

هلال وزارة في مدينة (بوسلف) الاسريكية منذ عدة سنوات حضرت أكثر من مرة اجتماعاً كان يعقده عدد من طلاب الشعلبي وبعض المهاجرين العرب بصفة دورية، تدارسوا فيه شئون بلدنا الأبل وجواب من الثقافة لونية، سبها منهم إلى المناقشة على العلاقة التي تربطهم الذات الحضارية، وحبها من الدول من الثقافة الأمريكية دوناً تماماً، وهو امر مهم دائماً بلقضية لسواة أية قلبة تعيل من سميد تكلمى متلاطم اللوح، مثل ذلك الذي يعيش في الأمريكيتين.

وما كانت له باللة حقاً أن مثلاً، كانوا يعرضون اجتماعاتهم في قاعة من قاعات الصنف محمد تكتولوجي في العلم (MIT) وكان من موسوعات الحديث للعرض ما يتصل كثيراً بالثقافة الإسلامية، متضمناً أحياناً، نقلاً للثقافة الغربية وحطها على الثقافة الإسلامية بتشعيرات وأمثلة، ربما لا يستهينون قولها في نالهم الإسلامية.

وفي إحدى المرات، كان شاب يتحدث عن عدد من القيم الأخلاقية، مثل الصدق الأمانة، الشرف، الحج، وضرورة أن يحاط الإنسان عليها مستشهداً في تلك بالعديد من القصص الدينية، سواء كانت آيات قرآنية أو أحاديث نبوية.

وعندما انتهى الشاب من حديثه طلبت التفتيح، وأذكر أنني قلت يوماً ما معناه، أن الحديث الذي سمعناه، على بل مقصوده، حديث (مطلق) عن القيم، مجرد من الزمان والمكان، وهذا يستحيل أن يولد أحداً على وجه الخصوص، وإلى عصرنا المتأخر على وجه الخصوص، لذا فإن القيم (الفرز) اجتماعي لوسعة محتتمية ذات شروط موهوبية في القيمة الاقتصادية والنظام الاجتماعي وقترحه السياسي والفكرية الشعبية العامة، مستنداً على ذلك بأمثلة من واقع تاريخ وتغير المجتمع العربي.

خاصة في شبه الجزيرة العربية كان الذي ألقى صفقه هو العاصم (بالكرام) الذي اشتهر به العرب من قبل هو لم يكن مجرد اختيار عن طراوية لدا حير جليل، ولما هو نتيجة ظروف المعيشة في صحراء فاشلة، كانت تفتت توجر بلباس الأتراج الفعشي، حتى في حدودها الدنيا مما جعل الفرد الذي استأذنه الظروف، على التوصل إلى قيام أو ما، أو كساد، لا يتروك في إسطاء، من وجهة سبلا سبخلها، لأنه هو نفسه قد يشترس بأفرف ناس يتروك في من عصر العلية، ثم إذا بالظروف تتغير في الطور الحديثة، فاصبحت أثار كثيرة في الدول العربية قنترية، وأذا بوضع هذا بعض هذه من مظاهر (نزع) و (إسعاد) على قلة، لا تحفظا، عن، فكثيراً ما يقع عرق للال صاحبه إلى مزيد من حبه حيا جماً، وأسمى إلى الاستنكار منه فعلاً على العرض الشديد على ألا يفض من شئ.

وأبدي شاب من الحاضرين بطن أسفه الشديد لأن يسمح مثل هذا الكلام من واحد مثلي من مجلس محوره الذات الحضارية للأمة العربية الإسلامية، حيث أن هذا التفسير ذو راتحة ماركسية، مكشفي بهذا المعرف بممة مشارة، إلى وسط مسهوبة لها مونتها، الموسيقية الحامية.

المثل القول لقد اعتلى التفتيح وأحرسي ولم يكن دهولي وحرسي بسبب أهلي بما ليس في مذهبي، فله تعويت أن اسمع شيئاً من هذا أحياناً عندما اتحدث إلى بعض من القديين، وأسمع عكسه، أحياناً عندما اتحدث إلى بعض اللواتك السائرة، ولما كان دهولي وحرسي بسبب نقل



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

التفكير نفسه، فليست المسألة هي (إلزام) الفكرة وإنما هي (مستطاعها) الفكرة لا تعالج ليجرد أنها وجودية أو ماركسية أو رأسمالية، وإنما هل هي تتفق مع منطق الواقع الاجتماعي أم لا؟ والغريب، ولعله ليس غريباً... إن الحكمة الإسلامية نفسها تؤكد أن الحكمة صفة الخلق، فهو يطبقها أو يجهلها، لا يتألى من أي دعا، خرجت: قلت شيئاً من هذا منطقاً على ما قاله الكتاب المفصل، وأصبحت إلى ذلك، إن هذه الفكرة نفسها موجودة بوضوح وكثافة لدى الفكر العربي المسلم لشعير، وإن طعنوا، من مقبلة المروءة، إلى الفرجة التي جعلت اليقين يصفه صمم القائلين (يحكم الصغار)، أي أن الطروقة الجبروتية، من سطح ومام وبيتة طبيعية، هي التي تعدد تماماً (بالعقل) الإنسان بل الأمم والشعوب، كما أنه عند فصلنا من ملامته، على قدر كبير من الأهمية والخطورة، نذكر أنه أكد في هذا الفصل أن التعليم والعلم تابع (للمعمر)، والمعمر في الحقيقة، هو ما نرى به الآن جملة القسود الإنسانية الملهمة عندما تتطرق وتكرّر تقدمه وتطوراً

ترامت كل هذه الحواجز في بعضي وأنا أرى وشاهد واضح مجموعة الكبرى من طلابي بالجامعة، والفتنة التي أتت من هذا (الفرص) الذين يواصلون دراساتهم الأولية، وكيف يحدث لتدل بصير عندما نشير إلى ضرورة إرفاق الرجوع كما أن المصدر كذا، وكيف أهم، حتى على هذا المستوى العالي، يحصلون أن لو كان هناك كتاب مقرر يضم بين فئتي الطوبى كذا (على مصاد)، وكيف لا يكون الأمر

كذلك، والجلسات الأولى للخدمات قد شغل، ولا يزال، بأمر نقاش فكرة الكتاب للفرق على طلاب المرحلة الجامعية الأولى^١

إن التفكير يتأخر إلى اتهام هؤلاء، العرجين، بغيرهم قد أصبحوا لا يفرمون لألم (تجربة)، كمظهر من مظاهر من سطره زوالاً، وأهم قد أصبحوا، غريباً على القراءة، وكثيراً قد أصبحت مظهراً

صحيح لنا عندما نعرض هذا الاتجاه لدى الطلاب، يمكن أن يجد أسبانيا مبنية متعددة مثل (الارتفاع الكبير في أسعار الكتب)، و (سوء الخدمة المكتبية) و (إدخال الكتب المطبوعة في المكتبات العامة) و (عدم التزام بين مبادئ العمل المكتبات العامة) ومواعيد طلاب الدراسات العليا) و (انشغال كثيرين بأعمال متعددة لكسب لقمة العيش) و (الراستات)، وطبعاً (الثقل المسودع والرتبة) إلى

ورده كلها أسباب لا أستطيع أن أفكر وجوبها وتأثيرها السلبى، لكن الذي أريد أن أشير إليه هو سبب أكثر وأهم وأخطر، ألا وهو أن الأجيال الجديدة بلها لم تعد تعرف للعلم والتعليم قيمة رفيعة تستحق من أجلها بذل العرق والجهد الشاق، فما أراي في أبنى أساتذتي الجميع يدور، رفل للعلم والتعليم إلى القيمة القرميعة فعلاً وعملًا، لا كلاماً وبطلاً؟

إن الجهد المبذول من الإنسان يتوافق، إلى حد كبير، مع الهدف المنشود، فعندما يكون الهدف المنشود، مثلاً، هو إلقاء الرطل من خطر اعتداء جاريه نال، تعد الجميع يبدلون أنفسهم من يستحقون من جهد داء، وتنصبة، لا يتألمون بالنفس الملهو، حتى ولو كان حياتهم، وجميعها يدور ما كان لقاء حرب الاستشراف ثم حرب أكتوبر

كان ألقم واقتلهم، منذ عدة عقود، يدفع بالرائي من اسئل السلم الاجتماعي ليصحه في الغلاء، ربي صا كان كثير من ألقم، يصلون الليل بطول، كذا وكذا وثقافة وذاكرة وتحصيل، وقتشوا في ألقم، إسنادة ألقم معاد من القشريات، مثلاً، وقتشوا بين ألقم، الجديدة في السكك الجامعية إلى وأدرسوا إلى مواقف اجتماعية جادوا منها، وسوف تجوى الفسك لدى بعض، يتزايد عاماً بعد عام، وهكذا في مجالات أخرى من تلك المجالات ذات القيمة الجاهل فاداً، لأن العلم والتعليم وجهه إلى بعد هو (صحي) الفرصة وسلم الفصحى، يربط هناك وينقل أخرى وألقم، أيسر من مستوى العلم والتعليم، شفا وطورا وسوا، بل في العلم نفسه والتعليم أصبحت ملاحق استقوام تحمده، حيث أن (القياد) التي كانت محور (رمز) المعسرلة عليه، قد أصبحت هدفا في حد ذاتها، وأستألف الفسك بكتب (الاستشارة) و (مداد الإجابة عليها، حتى لقد أصبح وأصبحت أمام الطلاب أنه إذا



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٩

تمكن من (محققاتها) فقد بعض منهاه الى حد كبير. وبالتالي يستطيع ان يحصل على (تشهداته) بعض النظر عما اذا كان قد (تقدم) بالفعل ام لم يتقدم وتأكيد عما أصبح مشهورا من (شيوخ) الفلاس بحيث لا يكون التنازع والحصول على الشهادة دليل على تعلم وتعليم الناس. وانما هو، في بعض الأحيان، دليل مبهمة في امور اخرى. قد تتناقض تماما مع ما يقوم عليه العلم والتعلم من معنى وما يستهدفه من غايات.

ونفس بنفسه في وسائل الإعلام خاصة التلفزيون. تترك اى المجالات يمثل مركز الصدارة والإعتراف، وادبها وسوف تجد العلم في مواقع متنازع على مجالات اخرى اقل قيمة. حيث للهوى الاجتماعي والعديد من المعايير الاخلاقية وهكذا أصبح للتعليم (استنصار) كى يدل في سبيل هذه القيمة جيدا ملحوظا فهل ثوبه هو. إن القيمة الحقيقية العامة هي التي تستحق اللوم ومن هنا نأيد مستعانا. في مجملته. بحاجة إلى

. ان يدل العلم والتعليم مرتبة متقدمة في الاعتراف للفلس. وفي مساحة الاهتمام. وفي معايير التفصيل والتطوير

. فنترجى الى القضايا التي اعلنت فترات طويلة ماضية لتلج جدا مضاعفا. مثل المرأة والفقراء والذين والمهاجرين

. العنصر الشديد. وهذه اليفقات ونحن نتشور الى (المصحة) والا تطمى الديمقراطية الاقتصادية على ما طالى شرافة اليه من ديمقراطية اجتماعية

. فوعى الى ديمقراطية التعليم لا تنص فقط التكاثر في معرض الانتاج بمعاقبة. وانما تتعلق كذلك بما يتم داخل هذه المعاد من مضاعفات والاضطر تيمة ما يشترطه

الحرج من عرض عمل

ان كل هذا. وماك عبوة بطيئة العمل. من شدة ان يعمل شيئا بديل موريا من الجهد. سبعا للتعليم والتعليم. وبهذا للمعرفة والعلم



العدد : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

التربية الخلقية

أخبار متفرقة، ولكنها مرتبطة.. تلميذ يضرب معلمته، ومعلم يعلق عين تلميذه.. تلاميذ يسرقون مدرستهم في إمبابة، وآخرون يلقون القنابل الحارقة على مدرسة مجاورة.. وكارثة العرش الجماعي تتكرر في مغارة مائة جرى في المدرسة المصرية!!

د. صديق محمد عفيفي

رئيس قسم المنسوق الجديد
الذين التحقوا، وغادر للعمل
التلاميذ الشاعرين، وسبق
محتوى الدروس إلى معانيها
أخرى ومطلق جلدتهم صياحت

التربية المصرية ولكن يبدو أننا نتعامل مع الشائع ولا
ندرس الأساليب، وملاح الأمراض في شخصي أبدا على
الأمراض وسرة أخرى، ما الذي جرى في المدرسة
المصرية؟

الذي جرى إنما سببا أو تناسيا دور المدرسة في
التربية الخلقية، ورغم أن القانون يضع التربية الخلقية في
مقدمة الأهداف المدرسية في واقع الحال يصعد كل يوم
ملنا سينا للهدف، حيث أصبح سائق للتلاميذ هو قانون
التعليم، ومحتوى الدروس من هجوم المعلمين، وغياب الأيا،
في حصول إيمانهم على أعلى الدرجات بصرف النظر عن
التصحيحات، حتى لو كانت التصحيحية في إهدار القيم
وصياح الأخلاق

لقد تعلمنا أن المدرسة مؤسسة ذات رسالة، وأن رسالتها
في المساهمة الحضارية في بناء الإنسان الناضج المتوازن
خلقي وعلمي، وأن هدفها ليس فقط تحقيق المجاميع وأما
أيضا بناء الشخصية السوية ولكن الرسالة تاهت، والهدف
صاح القائل هو الناظر الذي يتحول في لغنا، وبعضه
للأهداف والمخالف، والمعلم الذي يظهر تلاميذه ويحرمهم
النق في الحضور أو يحدج جهده في الصياح فلا يعلم ولا
يرى لكي يتفهم لماذا المدرسين في المساء، ويح على
السؤال هل حارلت المدرسة فعلا تلاميذها في التربية
الخلقية؟ لقد تاهت الرسالة وضاع الدور
من المنسوق

كلنا في حقيقة الأمر مسئول، إياها لم يعد بهم من
المدرسة إلا الامتحانات والدرجات، ومعلمين لا يتركون
دورهم في التربية الخلقية، وإن أتركوه فلا وقت لديهم
يتصرفونه في ترف لا يروم له، أن توافر الوقت فهم في
العالم غير مدرسين للمعنى بالمعنى وغير محترمين
ومستوفين يتجاهلون في التخصصات والإعلانات بسبب
الصباح ومستوى الجامعات، وسباق في امتحانات الثانوية
العامة استأثرت شهرة الهدف التربوي للمدرسة المصرية
سيفعل البعض خاصة كبار صفاء المعلمين إلى أبلغ
في المدرسة المصرية بغير، ومهمهم المعلمين بغير إلا من
منة صالة خلقت عليها اللما

وردي على هؤلاء، بسيط اعتقد أني لا أبالغ مطلقا ومع
ذلك حتى لو كانت الطائفة محدودة الحجم أكن لدفعها
شبه قبل أن تستعمل الطائفة وتتألف، ولقد الإصحاح
معد أذكر أن أحدث دراسة علمية للتربية الخلقية في
المدرسة المصرية أظهرت نتائج محزنة يقول المعلمون
(٧٥٪) أن مدارسهم لا تولي التربية الخلقية العناية
الواجبة، وإنهم لم يبرروا للقيام بدور فعال في التربية
الخلقية، والأدنى من ذلك أن عائلاتهم ترى أن السلطات
التعليمية لا تولي هذا الأمر ما يستحقه من اهتمام، وأن
تقديم الدلائل لا يرتبط بانجازاتهم في التربية الخلقية
والدعوى أنهم أكدوا الشاعرين بغير المدرسة يتدورهم في
التربية الخلقية، ولكن الكلام شيء، والواقع شيء آخر
فالطرح هو أن تصمد الطائفة ضد الاهتمام بالتربية
الخلقية قبل أن تتدهور الأمور ولا حلق إلا الشكا على



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧

الجميع المكسب، وقسم أن تنزلق
أسرها وأبنائها إلى برك بهير قرار
ولما فيها يحدث في مهتعات أخرى
عبرة في يفتخر في يروطنيا مثلاً
المهترة دراسة دولية صغارة أن
سبة الامهات غير المتروحات هي أعلى نسبة في العالم،
وأن ٨٧٪ من الأطفال الذين ولدتهم امهاتهم قبل سن ١٩
سنة كانت امهاتهم غير المتروحات! مع ٨٧٪ من الأطفال
غير شرعيين، (صحيفة الديلي لصحافة في ١٥ مايو
١٩٩٨) وفي يروطنيا ايضاً اصدرت السلطات المحلية
قراراً بإغلاق مدرسة بالكامل لأن معلمتها دأبوا على
صرب واعدة التلاميذ وإدلائهم فهل منظر حتى يصل
إلى نفس الدور الأسفل؟

وما هو الحل؟
التمريض في هذا المقال هو في الاجراس والدعوة للمعاري
مالمقصية قضية وهي يستحيل وليس من حق سراط
وأحد أن يحاكم الولي أو يصوغ مسئلة كل ما استطيعه
هو الدعوة للمعاري فوس حول التربية العطفية في المدرسة
المصرية، لماذا وكيف؟
لعل لا اجابور حتى اذا طرحت بعض الافكار لبيدية
المعاري
هل تحتاج فلسفة المناهج التعليمية إلى المراجعة بحث
تنقل من صيغة حشو المعلومات إلى صيغة تنمية التفكير
والإبداع؟
هل تحتاج إلى مراجعة اللجنة المدرسية من جميع
الوجهة لتصبح بيئة للشتم والنمو وليس بيئة للتقليد
والخطأ
هل تحتاج إلى مراجعة دور الأنشطة في المنظومة
المدرسية لتكون لأغراضاً رئيسية هي الساحة وليس عملاً
هامشياً على خط التماس؟
هل تحتاج إلى مراجعة دور المدرسة ورسالتها ليستقر
في أبعاد المستويات والأداء، والقطاب أنها دار للتربية
العطفية بالأساس، وما يترتب على ذلك من أعداد وتدريب
وتجهيز ومناخ وتقييم؟
هل تحتاج إلى مراجعة معايير تقييم أداء المعلم، والنظار
لأنه في عناصر تنطلق بمساهماتهم في التربية المعاصرة
للمدرسة؟
هل تحتاج إلى مراجعة فلسفة الاختبارات ونظامها
ومراجعتها ومعايير النجاح ودور المدرسة والقطب في تحديد
النجاح من عدمه؟
هل تحتاج إلى مفهوم جديد لأعداد المعلم والقرارات
تلك التربية يبرز قضية التربية العطفية كتركز أساسي في
عمل المعلم؟
هل تحتاج إلى إعادة النظر في فلسفة وأساليب عمل
الإدارات التعليمية لتكون محورها الرئيسي هو متابعة البناء،
السليم للإسائر؟
هل تحتاج إلى مراجعة نماذج ومطاريات وأساليب
التربية العطفية لاختيار منها ما يلائم، وبطوري، وطبقه،
وتعريب عليه، وموافر الوسائل لتطبيقه؟
هل تحتاج إلى حشد الأطراف الأخرى في التربية
العطفية وإعني الأسرة والأعلام والمؤسسات الدينية
والثقافية لتتفق معاً حول الهدف السامي لاستعادة دور
المدرسة في التربية الحلقية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٧ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

بعد ضم كليات التربية التوعية للجامعات:

تجسيد الدراسات العليا ... لمصلحة من ؟!

ومضى ذلك أن هذه القرارات مستقرة
ما مضى وما مضى طلاب الدراسات
بالبرامج التي جاءت بها
أما الدكتور محمد الشربيني مدير
عميد كلية التربية النوعية بسمي العصور
السابق ورئيس قسم التربية النوعية
فيطالب بأن تكون هناك خطوات جادة من
الجامعات لحل مشاكل الدراسات العليا
بالتربية النوعية والتي اثبتت بقرار غير
سليم فهي ضرورة التكوين كبرامج
لستقبل هذه الدراسات من أساء الكلية
وأن الدراسات ضرورة لدعم الأقسام
والإحتياج أن يحل حركة العلم والفكر
أسباب غير منطقية فكيف نرى مستقبل
تلك الكليات لا تعطيط في مشروع
كبرامج خاصة وأنها دراسة مفيدة
وحديثة في التوجه التربوي كما يجب
أن تنمى الجامعات لأممها العرب ولوطنها
العميد والشريس بتلك الكليات والتي
تسببت في إهدار جهود العاملين بها
نتيجة عدم الأهتمام بإدارتها وعدم
الحرص عليها لأهم لئلا يفسد من أمانها
مما أرفقها في مشاكل كثيرة تؤثر على
العملية التعليمية

وصيف الدكتور محمود أبو زيد عميد
كلية التربية النوعية بسمي أن الأهتمام
عام ٩٦ لأن النظام المهني التربوي لم
يكن مستوفيا وهذا دعاء للعمل
قطاعات تخصص بكل كلية بمناطق مثل
العلماء أو الأكاديمية ورسم عدم وجود
هيئة تدرس كادرس ولو أن ذلك
سيتحتاج وقتا وجهدا شادا للجامعات
وأعضائها ستستفيد هذه القضية

وجيه الصغار

مجلس الكلية ومع ذلك رفض عميد الكلية
تسلم أوراقها استنادا إلى قرار المجلس
الأعلى وتم تصحيحها أماما مع ذلك
الحق رغم أن البعض ما متدينون
للعمل بالتدريس بالكليات وأمانا فرص
التعيين فلماذا يضيعون الفرصة عليها
وصيف طارق محمد سمير أستاذ
لتدعيم بعض التفرقة بين طلاب الدراسات
العليا لغيره أن بعضهم له حظ والأحر
يكون حظا ثم تشوق بعضهم على
العميد في الدراسات العليا ولا تعرف
سامح الأمر الذي يتم على أساسه هذا
القرار الجيد ويتم المنطق خاصة إذا
ساهم في الجانب المالي
وأشار إلى أن هناك شجها غير
سلطوية سألوها اليها وهي عدم وجود
أستاذة للإشراف على الرسائل العلمية
ويطعن في ذلك مثلا أستاذة تخصص
التربية الفنية أن هناك أستاذة كثيرة من
الأستاذة في هذا التخصص بالأقسام
إلى الأستاذة للساعات والدراسات
وهذا يمكنهم تعطية الإشراف كاملا
على الطلاب إذا ورضاها على كليات
الدراسات الجسدية بالقاهرة والأكاديمية
واليا والتربية الفنية بالإسكندرية
أما بالنسبة للجنة الثانية وهي وهي
عدم وجود مقررات محددة ودروس
علماء يتشعر المهنيين في الدراسات
العليا من غيرهم ومع ذلك بالقرارات
الموضوعة كانت بخبرة الأستاذة من
الكليات المتخصصة والقائمين بالتدريس
بنا على اللجنة التي وضعت الأستاذة
وإذا كانت القرارات غير مدروسة فلماذا
تستمر وحتى الآن مطروحة على طلاب
الفرقة الثانية للتعميد للماجستير

رغم أخصا، معظم مشاكل كليات
التربية النوعية بعضها إلى الجامعات إلا
أن قرارات وزارة التعليم العالي ما زالت
تظاره، خرجوها للتعليم بالدراسات
العليا، والتي تم تصحيحها بموجب قرار
المجلس الأعلى للجامعات والذي صدر
في ٩٦ مسانداً ٩٦ ويمنع على وقف
القبول بأقسام الدراسات العليا لدرجات
الماجستير والدكتوراه بيسمى كليات
التربية النوعية، مع ضرورة التزام
الكليات بالقرار
كما يمنع القرار على استمرار
الدراسات بالطلاب الأتالي والماجستير
للطلاب المتقدمين محلاً من سددوا
الخدمات المهنية أما بالنسبة
للطلاب الذين تقدموا للقبول والتسجيل
لدرجة الماجستير فيتم التفرقة بين
المعوي والدارسين من الخارج على أن
يتم التسجيل للمعويين
السبب الشربيني محمد طالب
بالدراسات العليا بالتربية النوعية
الموضوعة بول من أول دعة للتربية
النوعية في مصر وتقدمنا للدراسات
العليا بأن على إعلان الكلية وكلى شرط
الإلتحاق بيقظ علينا وهو وجود داء مع
استمرار في اللغة الإنجليزية ثم سددوا
محسرات الفرق الثانية تهدي
ماجستير وإلتحاق بالدراسات ثم أجرت
الفرقة الثانية بدهاج وكلى من الطبيعي
أن يستمر وحسب نقاط البعث التي
سبب إحتياجها مع إساتنتنا من خلال
خطوات الدافعة (التميزتار) فتقدموا
مطبات التسجيل إلى مجالس الأقسام
التي وافقت عليها مجالس الأقسام حيث
حصلوا على موافقتها وتم رفعها إلى



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

مفقول: أجهزة الدولة كلها هي واد والمستشار ماهر الجندی محافظة الجيزة
في واد آخر، كيف؟
منذ أن اعتبر الرئيس مبارك التعليم مشروع مصر القومي ترى السيدة
سوزان مبارك كل مؤتمرات تطوير التعليم ونسخ وزارة التعليم جميع أجهزتها
وإداراتها لتطوير مختلف عناصر العملية التعليمية وتحسين أداء المعلم داخل
حجرات الدراسة وخارجها.
ويسجل تحويل هذه الأهداف السامية إلى واقع ملموس حرصت الوزارة على
أن يكون تعيين المعلمين في شتى التخصصات بنظام المسابقة الذي يافز أفضل
المتأهين، ورغبت عدد من المعلمين المتميزين في إخباراتها منذ سبتمبر ٩٧
لمحافظة الجيزة سدا للعجز في مختلف الإدارات التعليمية بها
وبدا من أن يتخذ المستشار ماهر الجندی أي إجراء لتعيين المعلمين الذين
رشحهم وزارة التعليم بلغاها بما هو أغرب من الشجالات حينما عدد أولئك الذين
التقاعسين عن أداء واجبهم بفنهم للعمل بمهنة التدريس التي هي مهنة ورفة
الإنبياء!!
وقد كانت الدولة تسعى بكل أجهزتها حالياً للاعداد المؤتمن تطوير التعليم
الإنشوي بعد المؤتمر الذي عقده لاعداد المعلم لأزاي بمحافظة الجيزة وغيره من
المحافظين أن يشعروا توصيات هذه المؤتمرات تصب أعينهم وهم يشعرون أي
قرار يصير العملية التعليمية بمحافظاتهم من قريب أو بعيد.
القرارات العشوائية التي تتخذ من الانفعال تؤد بهم كل منجزات الموهوب
بالمهنية التعليمية لذا رأى ألا يتخذ أي قرار في كل المحافظات بسس التعليم
بمختلف عناصره إلا بعد التنسيق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم.
أرجو الأيفاء محافظة الجيزة ما عهد به حرصا على مستقبل العملية التعليمية
أما إذا قصر على تنفيذ نهيدهم فل على أنبلنا السلام وأقرا عليهم الفلحة أيضاً

أحمد غراب



المصدر : الأهرام - و

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضايا

٥٠ ألف أستاذ ومدرس مساعد وجيوش موظفين وميزانية

٣ مليارات ورغم ذلك...

جامعات مصر تتهيأ للدخول متحف التاريخ!

هذه المرحلة يجب نعم ، الاختيار للولا ،
والأس ، يضيف نظام أعضاء هيئة التدريس
عصا بيبي على القرنية الثقافية ، مثل الجيش
شامًا

بالي الخارج عندما يبرهن تعيين موهب أو
جوهري أو أستاذ في درجة وطني ويستخدم
الجميع ويجتاز المتراكم من عقد السابقة
سريعًا ليهيئوا الأكما

يصوب الأستاذ الذي عاد ليجد الأصغر
منه سدا والى توجة وإد أصبحوا أعلى درجات
منه رغم مستواهم المتراكم . مرتب الأستاذ
في مصر ثابت على حاله والأكارة إلى النسبة

بينه وما يتلقاه من الأستاذ في أي جامعة
خاصة ٢١ على الأقل ، للتدريس يتقاضى ٥٠
جنيها والأستاذ المساعد حوالي ألف جنيه

بينما زميله في الجامعة الخاصة يتقاضى ٧
ألاف وأكثر . ويصغر الأول في النهاية لتكلمه
للكرات ويهيئها بأسماء عالية للغة أو يتراكم

ويتسلح مع الآخرين على الإدارة يقول
الأستاذ الجامعي الذي رفض ذكر اسمه إنشا
دورته للتعليم العالي تصعب مقبليات أعض
لتقديم الأستاذة والباحث من موظف الأرشيف
تمامًا ، والطلاب الذي يخرج من التعليم الثانوي

لتطوير التعليم وكان شعار مشروعه «أمة في
خطر» ، وحتى في نفس التوقيت تقريبًا فكرنا
في تطوير التعليم وأطلقنا شعار «أمة لها
مستقبل»

نحن نعلم أن المصرية التي ذكرها تقرير ٢٠
مليارات لا يمكنها أن تنوع بالعمل على ١٢
جامعة إلا كـ «جورجيسون» الأستاذة
ومسلطهم والموظفين والعمل ووسطى الأمن
والقوات عديمة الفائدة و «إيج» فمصرية
جمعا واحدة في أمريكا لا تقل عن ٥ مليارات
دولار أي حوالي ١٧ مليار جنيه مصري ،
الرقم عندما يتراجع والميزانية تسقط لأنها ياد
لنحسم بـ ٦٠ مليون نسمة

رقية غلبة

نحن الآن ياد يمسرح نمو اقتصاد السوق
نظاما يسرع قطع العم الذي منحوا له القرب
وجاز لا تعليم ولا رقية مسندة ولا سيرة
ستقبلية ، والجامعات تطف عاجزة عن الحركة
لا نحن دولة صاعدة لاقتصاد حر بالعمل ولا
من شيئا كما كنا نعلم الأول لأن التعليم
لأداء والهدوء وحل للجميع ، أحد أستاذة
الجامعة القامتين منذ فترة من أمريكا قال لنا
في الاجتماع الآن في الجامعة لم يعد مصعبًا
في التعليم ولكن على الأمن . هل وصلنا إلى

٢ مليارات جنبه في ميزانية جامعات مصر
هذا العام . هذه هي الميزانية التي كانت ٨٢
ملون جنيه لقطع عام ٨٢ . يمدل بجامعات
ويرفعهم من ٢٠ إلى ٢٥ ألف مدرس مساعد
أو معيد هذا ما قاله وزير التعليم العالي
محرًا

رنا نحن مستقبل القرن الحادي والعشرين
وحتى لا نملك شيئًا سوى أبحاث متطمين
تعليم الجامعات ليصعدوا إلى «بابر البطالة
الطويل» ، وأسامة يملكون من السيارة والشفة
الماجرة من جيوب الألف الطبية الذين يشترن
الكتاب رغمًا عنهم ، أستاذة لا هم سوى
التراب على أبواب السفارات والإعارة بشتا
عن القاهرة القوية ليجوهوا ، فوجد أعوجت
الستهم . محملين بالريالات والدينارات حيث
كرسي الجامعة أنزل في انتظارهم .

ليس لدينا سوى خراب مسميها تجارًا
وعامل ومراكز حيث فيرة لا تمويل ولا حتى
مشروع قومي لتوسعة علمية مرتبطة بفعال
«العلم» باكتسبت أجبرت الدولة ونحن نلتون
نصفنا لنزول واليا»
مكة سنرات أعد الأمريكان حطة ضخمة



متوافض المستورين وأسي احتفاءً ، ماذا ستعلمه
وسط الآلاف ؟

موتانية مهنة

كان لابد أن نتجأ إلى شيخ عماد كليات التربية في مصر الدكتور إبراهيم عصمت مطاوع الذي شرح لنا وظائف التعليم الجامعي بعد أن قسمنا إلى ثلاثة أقسام : الأولى الجانب المرفقي وهي مستنويات الدراسات العليا والبحث التي تضيف وإحاطة تقدمت وأيضاً تلقى الترات من القسوتاب ومبرانية البحث العلمي في مصر لا تتجاوز ١ / ١ في ألف وهي ميزانية هزيلة لو قوربت بميزانيات الدول الأخرى ، وهي في الإجمالي ٢٦٤ مليون جنيه قيمة ما يتلقا على البحث العلمي في الجامعات والراكز والمعاهد إلخ رغم أن البحث العلمي في كل دول العالم تستخدم أساس عملية التنسية والإنتاج

الطريقة للثانية للجامعات هي التعليم والتدريب أي نقل ما يعرف الأستاذ من معرفة جديدة للطلبة وتدريبهم ، ويجب أن يكون الأستاذ موهباً جيداً لهذه المهمة

الطريقة الثالثة هي نشر المعرفة في المجتمع ، والمسئول في نشر المعرفة في الجامعة ورأس الجامعة للشئون تنمية البنية التحتية للجامعة ، ولذا لم تلق المعرفة الانتشار في المجتمع فلن تعدد تلك الطريقة رابعة في المجتمع

يضيف د إبراهيم عصمت أن كل هذا يحتاج إلى تمويل ، والكثرة في التعليم الجامعي تشمل عددا في الأعداد الكبيرة فالتخرج الذي يتسع آلاف بهشتر فيه خمسة آلاف كالمصريين كل هذا يؤثر بالسلب على الجودة والكيفية ، وكلما كبرت الوحدة أصبحت الجودة أكثر صعوبة

سألنا شيخ عماد كليات التربية وماذا نعلم قال : لابد أن نفتت الجامعات الكبيرة إلى جامعات صغيرة ، في فرنسا مثلاً ماذا فعلوا ؟ استوردوا كان بها ٢٠٠ جامعة وطالب فدرسها في باريس ١٠ وفرنس ٢ ، وهكذا ، فدرسها في ١٢ جامعة ، ولدينا جامعة القاهرة مثلاً بها ١٦٠ ألفاً ورئيسها ليس غزول أو الرجل القاتق الذي سيدير جامعة بها ١٦٠ ألف طالب هذا

د إبراهيم عصمت ضرب لنا مثلاً قاتلاً : الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر التي تضم جامعتها ١٤٥ ألف طالب وطالبة ٥٥ كليات (معلم مصاحب غلب ، على حد تعبيره) ماذا سيفعل أحمد عمر هاشم أمام هذه المستويات وهو المسئول أيضاً عن جمعية الشبان المسلمين بجمعية مجلس الشعب ورئيسة لجنة الشؤون الدينية ؟ (لا يكفل الله ممناً إلا وسعها)

تعليم خاص

د إمام مختار حميدة أستاذ أصول التربية قال إن الجامعات تحتاج إلى معارف وأجهزة وسبان ، وإذا يجب فتح أبواب واسعة أمام القطاع الخاص لتقديم تعليم جيد مع وجود صوابك د إمام كمل أقرتلنا هذا قالاً لابد أن تتحول جامعاتنا كالتدريج إلى مراكز خبرة ، تقدم خبراتها للقطاع العام والخاص بطرق مقالية مادية تدعم به مبريتها دون الاعتماد على مبرانية المعركة فقط

عندما أتعرضنا وصربيا مثلاً بالجامعات الخاصة قال د إمام إن التعليم الخاص مشاريع تمت بسوعة ومن الآن لدينا القفيرة على وضع معايير حتى لا تتحول المصروف إلى تشارية ، يجب الفصل بين أصحاب المشروع التعليمي كراسمال والمصراع ، مثلاً يعمل مجلس إمداء من المبراء ورشح من الجامعة العاصمة ستة مجاباء (يسر فلووني) ١٥ / ٢٠ شروط القفوق وهكذا

لدينا خيرير صاحب إتحاد لمطوس على السنون الجامعي ما إلى سقاءه فقط حتى فتح النار على الجميع المحبور هو الدكتور حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي السابق وأستاذ الشفاه بديرية عبيد شمس وعصو للجانل القومية المتخصصة والذي بدأ قاتلاً : التعليم الجامعي لم يتطور منذ عام ١٩٨٠ حتى الآن ، وارتفاع نصيبه من المبراء ليس حصاء أن ذلك تم تخصيصه من أجل جودة التعليم إن التعليم استثمار طويل الأجل وهو يعني أن يرد الطالب بالمهارات والمعارف والتكنولوجيا وأدفعهم لسوق العمل ، إن كان يرفض إمداء الطالب لا علاقة له بسوق العمل والطلاب لا يتأهلون مع للجامعة فمن حرج

متمنيا ما يحتاجه المجتمع ، كل حرجي التعليم الجامعي ، باستثناء تربية وط لا يجهن عملاً ، وهذا يؤدي لإهدار طاقات التعليم ويضع شعار الاستثمار التعليمي من الخلف ، من روع الشعارات فقط لكل لا يحولها لواقع

تقاع

د حسن شحاتة يشترح حلولاً لمشكلة ، مالتورين يجب أن يبدأ من أساس الجامعة ولا يهرس عليه ، ويجب أولاً أن تمتد بالجامعات الخدمة ورأس بكرة التفرع ، والمشكلة في إجراءات التعليم الجامعي ، لذلك الرؤفة التنفيذية لتغيير التعليم الأستاذة لم يطرأوا الصامح وما يحدث عملية نقل وتخصري للخدمات وليس تشديدها ، الطلاب عمدا لا يتلقا اللغة الأجنبية ولا حتى اللغة العربية والجامعات تعمل المؤسسات حمية وأبست أتاحية ، وتساقد حسن دابن وطاوع الجامعة ، وتساقد مدير تعليم ، معركة واحدة يمتن فيها الطالب أحر أعاء ، ولذا لا تنقل للخط والاشترجاع تسيطر على أمدعة للتعليم ، ها هي إلى بطعة فملت الطريقة الثانية التعليم ، البراءة إلى تسيم سموت تدر ، إلى حد التورول ، إلى الثلاثة طيارات ، هذه حجرة أحر لاساتوة الجامعة والمطوب ومصاريف الباني ، حرج دعاء أما الطريقة الثالثة فهي عمدة للتعليم وهي الطريقة السبية ، فالجامعة ليست بيت حرة تسوق معزولة ، الأستاذ مشغول بطر المشاكل والراكز العلمية ، فاعلم أن تشر الطومات العلمية ، والرؤسة الاقتصادية للدر لا تعرف ما يجر في الجامعة والمشكلة التي تخافها الجامعات في جنوبها مشكلات نوعية وأبست



المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

بعد ٤ أو ٥ سنوات فالشريحة السكانية من ١٨ سنة إلى ٢٢ سنة متزايد منهم ١٩ / فقط في التعليم العالي. الكثير أن النسبة في إسرائيل ٢٥ / وفي بعض دول أمريكا اللاتينية ٤٠ / ٥٠ / وفي أمريكا ٨١ / وكندا ٩٥ / يعني أننا من كل ١٠٠ شاب ٩٩ فقط حاصلين وفي كندا من كل ١٠٠ شاب ٩٥. هذا التناقض هو الذي سيصعب المستقبل ولا يمكن أن نحل المناصاة ونحلها هكذا

أيضا أثرت حكاية الأمية للتذكير على أن المقاربة السابقة غير صحيحة فمن لدينا ٨٠ / نسبة على عكس الدول الأخرى وهذا غير صحيح فالأمية تراكم تاريخي لأسباب مختلفة إنما المقصود هنا هو إتاحة التعليم للجميع ليتقدموا من مرحلة لرحلة. إننا نلزمهم جدا لأنه يراه نورا أو كيانا جيدا. أساسا مشكلة أخرى. والكلام مازال للدكتور عمار. وهو ما يتلصق بارتباط سوق العمل بالتعليم العالي ويقال إن هناك لجانا تحسب احتياجات سوق العمل في التطوير سنة الخامسة. وإذا اشك في استكشاف التنبؤ بالاحتياجات سوق العمل في المستقبل فسوق العمل الحالية والعالية هي حالة تغير وبالتالي فهي دراسة هي مجرد تصنيفات عامة. يجب أولا أن نعرف بحق الجميع في التعليم أما ربط التعليم بسوق العمل فليس صحيحا. هذه ليست مهمة التعليم جزء من عملية التعليم أن تغير ونعد الكفاءات لنعمل سوق العمل وليس معنى ذلك أن يطبق خروج الجامعة مباشرة بعد تخرجه وبطبيعة معينة. لكن يكون لديه قدرة على التعليم ومنها دعينا. الجامعة تنهي. الخروج فقط ليكون مستعدا لمارسة العمل الجميع يتدربون قبل الممارسة ولما أن نتساءل هل سوق العمل بطبيعة الظروف التعليمية أم الظروف الاقتصادية

ومن وجهة الكليات العملية في جامعات مصر بحثنا د. عصام عبد الحسنى أمين صندوق نقابة الأطباء وأستاذ الكيمياء الحيوية د.كا. الفاضل الهادي في التتبعات بالمعاملات تنق على ما يستحق فعلا يسيطر الباحث عد إعداده رسالة الماجستير أو الدكتوراة للإعاق على بحثه من جهة الحصول دون مساعدة من الجامعة وبعد الانتهاء من البحث لا يأخذ سوى مبلغ متواضعا يتراوح من ٥٠٠ إلى ألف جنيه فقط. أما في ألمانيا فلا يحتاجون سوى ترخيص كيميائيات الأساسية الفحوصات وهناك بعض الكليات لا توجد بها حتى الأساسيات ومن أن نفس هذا يوضح أكثر في الدراسات الطبية حيث يعنى الباحث نفس كافة الإكبات كما لا توجد أي تنوع للإعاق على الإبحاث

خالد الدخيل

حقيقة الجامعة في برج عاجي منفصلة عن المجتمع، وبطبيعة نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع والبيئة مجرد يكرر جامعي الأمية فقط د. حسن شحاتة يصنف بعض التسوية أساسا للجامعة ماذا يقدمون وهم مشغولون بمبادئهم ومكاتبهم الخاصة والأستاذة الطنوسين يتم إيمانهم عن السيرة لأتهم يكشعون الأنظار باعتقائنا في ورطة والوزير الحالي ليس مسئولا وحده عن هذه الورطة لقد ورت مصالبتا ويكرار. أيضا ماذا قدم المجلس الأعلى للجامعات. في اجتماعاته الشهرية لتطوير لدينا مصدري زكى فريدة ولا يخضع لخريطة قومية ولا يترجم توجهيات الرئيس مبارك. لكن لم تقدم حتى الآن عددا قليل. التعليم وجاهة الغير. الدروس الخصوصية الآن يتعلمونها في الجامعة علنا وهذا دليل أن هو الطريق للقيادة الحامية وليس امتلاك زينة! أما الدكتور حامد عماره فقد تناول رؤيا أخرى قائلا. البعض يؤكدون إن المشكلة في المستوى المنخفض للغة قداميين من التالوث ونحن هنا بدور مقاديا من قصور وتنقص في مثل الجهد العلمي لكي يستمر التطوير وبطبيعة الأستاذ الجامعي فتتألم مع الطلاب على أنهم حادة تحتاج للتطوير مهما كلف مستواه

البعض أيضا يقولون. الجامعات مكسدة وللحاصلات مترجمة وهذا يؤدي لضعف المستوى العلمي. وأبسط صحيحا أن تقليل الطلاب يحسن المستوى. مهما كان عدد الطلاب عليك كتاب مغرب ومصالح مكتسبة لدى الأستاذة من توزيع الكتاب وإعدادها كتاب جامعي ومشتري وهو الطالب لمن يخصص المستوى الجامعي حتى لو مفضنا العدد ثلاث. فلا بد أن يعمل على هذا، مفهوم الكتاب الجامعي الذي لا يوجد له مثيل في جامعات العالم وعلى الأستاذة فقط أن يميل الطالب إلى مراجع ليقرأ مختلف وجهات النظر كم أم كيفة

أهم ما يثار في مشاكل التعليم الجامعي هو قضية الكم وكيف. وعملية تطوير التعليم تقتضي كيميائيا. ماذا نلزمنا على الجودة وللجودة آثار كمية. فيسجل د. حامد عمار. ولا أحد ينكر قيمة الجودة لكن لابد أن يتاح التعليم الجامعي لأكثر قدر ممكن من الشباب لمولد اجتماعية أولا أيضا من الحراك الاجتماعي للفئات المختلفة) ومن الآن سمي للتفاضل والاحتلال موقع متميز على الخريطة في قرن المعلوماتية. ولا يمكن أن نتفوق بقوة عمل موجودة حاليا ٧٠ / ٥٠ من قوة العمل المصرية (١٥ سنة قضا موز) من الحاصلين على تعليم جامعي وعال وهي نسبة محدودة جدا. فهي ١٥ / في أمريكا لاثباتية مثلا. أما للفقيين في مؤسسات التعليم العالي وهم ضمن قوة العمل



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الكواليس

لا يارئس جامعة حلوان !.

السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة حلوان استكمالاً لوصوع الأسبوع الخاص بنيتك لقاء قسم علوم المسرح بكلية الأرباب جامعة حلوان أجدنى وقد أصابنى الدهشة كما أصابت العديد من الفنانين تجنب من تلك الفنية التي تعود بنا إلى العراء غطرات وخطوات أو صلت تفكيرى إلى حالة الجامعة عندما استولت الجماعات الإسلامية على الاتحادات الطلابية وسيطرت عليها سيطرة كاملة وأضحت بأن الفن حرام ورجس من عمل الشيطان وعلقت على هذا القنوس سنوات طويلة إلى أن تحريرا أخيرا من هذا الهوس

فيصل عزب

الرجوى الذى عطل المواهب الجامعية وأوقف الامارات الفنية حين كانت الجامعة فى الأرض المحصنة التي تدين فيها بنور المهابة وتتدبرع الرموز اليلانة وأرجو أن تتذكر معى كم الفنانين الذين خرجوا من تحت عباءة الجامعة بعيدا عن القواعد الفنية المتحصنة

باتى على رأسهم عادل إمام وفؤاد المهندس وصالح السعدنى وميمى المبراسى ومحمود عبدالعزير وسهير غام وغيرهم وهى أنت ياسيدى ترد قولاً عربياً هو أنك لاتريد فنانين فى الجامعة كما ذكر الطلاب فى الذكرى إلى بالجامعة كلية صون جميلة وكلية صون تطبيقية وكلية تربية فنية وكلها تدرس علوم الديكور وكلية تربية موسيقية تدرس مساهج علوم الموسيقى فهل النية مبيتة على قسم علوم المسرح بالذات؟ وهل نسيبت أن فى كلية الشريعة الرياضية لكليات تقسم للفنون الشعبية - وهو شعبه من شعب المسرح - تخرج منه رافضات تصهر نقابة التمثيل ؟

أين موقفك هذا من موقف الدكتور سبب الهلالي نائب رئيس جامعة الشاهرة الذى يداوى ويسعى إلى إزهاار الفنون المسرحية بالحاسنة وتعويض السين المياف التي لحقت فيها عن رسالتها فأنهى إلى إقامة مسرح جديد فى كلية الزراعة وتحديث مسرحى الحقوق واقتجارة وعمل على إنشاء مسرح كبير للجامعة تقدم عليه المسرحيات على مدار العام ياسيدى إن المسرح أداة تثقيف وتوير وليس للامتناع فقط وعندما قال أحد الحكماء «اعطني مسرحاً أعطيك شعباً» انما كان يعنى أن المسرح مدرسة يقطع فيها الشعب مابرات تعليمه ويأخذ كل مابرات توصيله إلى عقله وقلبه فهو أكثر الفنون تأثيراً على الوجدان وتهديداً للفوس وما أحوذ المجتمع إلى فنانين مثقفين يساهمون فى رفع مستوى المسرح وتوصيله إلى مكانته المأمولة سيدى الدكتور

تعمل الدولة جامعة على توسيع قاعدة المتقنين فتمتد السيدة حرم رئيس الجمهورية مشرع «القرارة للجميع» كى يمول الشعب خاصة الشباب من معامل الثقافة والمعرفة وكى تفتح عيون أبنائنا على كور أموات الكتب الأدبية والفنية كما تعمل على تشجيع السياحة فقامت مهرجاما للسياحة والتسويق تشخص خلاله أسعار اللعاب والصلع وإيضا أسعار تذاكر المسرح كخضرم مهم من عناصر الجذب السياهى وهى أنت سيدى تبيت النية على حرمان الطلاب من ممارسة هواياتهم وربما تدفعهم بذلك إلى طرق أخرى غير سوية وتهدم المجتمع من مواهب مثيرة يعوزها الفصل والدراسة ياسيدى هناك عشرات الآلاف يتخرجون من الجامعة كل عام ولايجدون امعلا تناسب موهلاتهم فما بالك بقسم يلتحق طلبة بالعمل من قبل أن يتم الدراسة ؟ أن القمار عملة صعبة وممن يادر ويجب عليها أن تسويه ويخوره لا أن تسمى مستقبلة بجرة ظلم أو تعمل لجنة تقوم على تعيد توجيههاك وترتكز للصياغ بعد أن تغلق فى وجهه مابرات الحياة لا يادكتور هذا عمل لايقب بستاند جاسمى يرعى مصالح الطلاب ويساير الدولة فى خطط إعادة الوجه الجميل لحياتنا الثقافية والفنية والسياسية واتمنى أن يوصلنى ما يهش الطلاب على مستقبلهم ومايزيدنى وكل الفنانين أملا فى عودة الجامعة إلى مهدها على اثرأ الحركة المسرحية



المصدر: الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧

اشتباك

«أخطبوط» غامض يحرم الأزهرين من دخول كلية الشرطة

عند أقبح
من ذنب: وثافتهم دينية..
ويمثلون بيئة صالحة
للتطرف!!



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ويؤدى محمد علي سالم طالب بالفرقة الثانية بالمعهد الدينى بالجيزة لعظمة لوفى كلية الشرطة من طلبة الأزهر ويهدف مقارنة بين طلبة الأزهر وغيرهم من خريجي المدارس الثانوية فنادا أن طالب الأزهر تكون لديه الجرعة الدينية عالية ولى أن تتوافر لديه من الطلقة كذلك فهو يدرس اللغات والكثير منهم يلتحق بالانشطة الرياضية التى تؤهله ببناء ويملك لا

يوجد ماتع من قلوبهم بكلية الشرطة ويشيخ الطالب محمد على أن هناك شائعات تردت بين طلبة الأزهر تقول إن عدم قبولهم سببه المخاوف من تسرب التوظيف للكلية وهو أمر لم ترد عليه الجهات المسئولة مما يفتح أمام شائعات أخرى

أما عبد المنعم عمر طالب بالفرقة الثالثة بتجارية الأزهر فيقول أنه لى لى إستمارة الشناق يحظى لامتيازات القدرات واللياقة وفى النهاية لم يتم قبوله يضيف أنه عندما ذهب لمعرفة أسباب عدم قبوله قال له أحد مسئولى الكلية أنه من خريجي المدارس الأزهرية وهو أمر مرفوض فى الكليات العسكرية عموما وفى الشرطة بصفة خاصة يوضح أن هذا الموقف يجعل الطلبة يشعرون بالعداء تجاه كل صباط الشرطة

لا مانع

انتقنا من رأى طلبة الأزهر إلى رجال الأم حيث يؤكد اللواء محمد عبد الفتاح عمر مساعد وزير الداخلية السابق أنه لا يوجد قانون مكتوب أو نص فى قانون الشرطة يجرم طلبة الأزهر من الانتماء لمؤسسة مسموعة مثل الشرطة ويرى أنه من حق جميع الطلبة العاصيين على الثانوية أن يتقدموا للكلية ما دام المجموع مناسباً والتشريات تثبت عدم وجود موانع أمنية لانتحاق الطالب بالكلية

يضيف اللواء محمد عبد الفتاح عمر أن القانون الجديد للشرطة أن يتشخص لهذه المسألة ولكن الموضوع أثير أكثر من مرة حتى وصل مجلس الشعب وتوقف الأمر على طرحه للمناقشة فقط يوضح اللواء متقاعداً كمال حافظ أن أى أصناف تشوم أى شخص من الانتحاق بكلية الشرطة غير

مقبولة لأن الجميع أمام القانون سواء، والقسوة لا يفرق بين طلبة الأزهر وغيرهم وهناك شريحة ليست فى لائحة القبول بالكلية ولكنها عرف أكثر قوة من القانون مثل أن طلبة الشرطة يجب أن يكونوا من الأترياء وبقية الأزهر من الطبقة الفقيرة

ويرى اللواء كمال حافظ أن طلبة الأزهر يكونون دوى ثقافة دينية وحين من حاجة لضابط دى التلقاة الدينية كما يبدى اعتراضه على الحلف من شلل التيار الدينى مؤسسة للشرطة ويؤكد أن هذا اعتبار يمكن أن يتسلسل إليه من خارج طلبة الأزهر وكثير من الإزهاليين كانوا خريجي مدارس مدنية وليست أزهرية

ويؤكد اللواء، نيل مهدي مدير جمعية مكافحة الجريمة أنه لا يوجد قانون أو عرف يمنع قبول طلبة

إذا كان الجميع أمام القانون سواء، وإذا كان الدستور لا يفرق بين المواطنين فى المقيف والواجبات فإن كل هذه المبادئ تنفق حائرة أمام سبل التسللات التى يطرحها الأزهر كل عام بسبب حرمانهم من دخول كلية الشرطة، والى يتم تبريرها بكلمات غير مقنعة تزيد من قوة الشائعات، وفيل أن نتناقص القضية ونبدل فى تفاصيلها نستعرض بعض الأرقام ذات الدلالة حول كلية الشرطة والقول بها، فقد بلغ عدد المتقدمين هذا العام للانتحاق بالكلية ٢٥ ألف طالب يسجلون ٧٠٪ من الناجحين فى الثانوية العامة وفى عام ١٩٩٦ تقدم لها ١٥ ألف طالب وفى عام ١٩٩٥ تقدم لها ١٩ ألف طالب وأكبر دفعة تم قبولها كانت فى عام ١٩٩٥ وبلغ عدد الطلبة ١٤٠٠ طالباً أما بقى السنوات فإن حصصها يتراوح ما بين ٨٠٠ - ١٢٠٠ طالب

وإذا كان طلبة الأزهر يبدون الشريعة الحرة من دخول كلية الشرطة فإن ذلك قد يرجع إلى عدم توفر ربما لا تملق لادنيا ولكنها عرفت أصبحت له قوة القانون فهي اعتبارات غير مخصوص عليها تحكم القبول منها طر إقامة لطلاب، حيث يتم التركيز على القبول من محافظتى القاهرة والإسكندرية فى حين تقل نسبة القبول من الوجهة البحرية، حيث يتراوح عدد القبولين ما بين ٥٠ - ٢٠٠ طالب وعدد القبولين من محافظات الوجهة القليل ما بين ٥٠ - ١٠٠ طالب وهناك نسبة معدنة للطلاب هي ٥٪

أمر دينوية

هذه الأرقام والشروط خرج منها طلبة الأزهر وهناك مبررات عديدة ساقها مسئول الشرطة لهذا الأمر بدأت قبل عشرات السنين حينما حرم هؤلاء الطلاب من الانتحاق بالكليات العسكرية بدعى أنهم خطمة القرآن ولا يجب شظهم عنه بالأمر الدينوية ثم جاءت موجات التطرف لتعزز هذا الرأى ويتم استبعادهم بدعى أنهم سيكتوبن مصدرا للتطرف! وأن المشكلة تتعلق بأصل الآلاف فقد التقينا بهم لتنتعرف على أرائهم فى هذا الموضوع

محمد عبد المنعم طالب بالفرقة الثالثة بلحد للماعد الدينية يطرح سؤالا على الجميع وهو لماذا يتم حرمان العديد من الطلبة للتفوقين دراسيا والذين تؤهلهم أياقتهم البعيدة للانتحاق بكلية الشرطة؟

يضيف فنادا أن المبررات التى يسوقها البعض غير مقنعة فهناك آراء تقول إما لا قبل لأن مستواها الاجتماعى يكون منخفضا، كما أن الأكثر غزاة هو أن المستويين على الكلية فى جميع التخصصات يتكدسون أن طلبة الأزهر يقبلون بالكلية ومع ذلك يحدث عكس هذا الكلام حينما تقدم الجيش للانتحاق بالكلية

ويؤيد هذا الرأى طالب لخر هو مسعود راضى بالفرقة الرابعة بمعهد أزهرى فى القلويين ويضيف أن كلية الشرطة أصبحت من الحرمات على طلبة الأزهر ولم تنجح المحاولات التى بذلتها الاتحادات الطلابية لانتاح المستويين بتغيير موقفهم من طلبة الأزهر ولم يطمع مسئول الشرطة إجابات مقنعة لأسباب عدم قبول طلبة الأزهر بالكلية



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأزهر بكلية الشرطة ولكنه نظام قديم متبع منذ فترة طويلة

ويصلي القراء، نيل مهدي بعض الاحتمالات التي قد تكون موضع رفض من الكلية وهي مسالة من طلب الأزهر الذي قد يتجاوز في بعض الأحيان ٢١ سنة وهي مرحلة حرجية بالنسبة للطلاب

دعاة فقط

وإذا كان هذا رأي رجال الأمن في القضية فإن أبناء الأزهر لهم رأيهم ببيده عبدالله مسعد أمين سر الاتحادات الطلابية قائلا: إن مسالة قبول طلبة الأزهر بكلية الشرطة تمت مناقشتها منذ فترة بناء على الطلبات المتكررة من فترة تزيد على العامين وعند المناقشة أكد الجميع أنه لا يوجد قانون سواء في الأزهر أو الشرطة يمنع دخولهم الكلية

ولكن كان هناك رد غريب على هذه الطلبات من جانب البعض يقول إن طلبية الأزهر مسالة ويتخرجون لممارسة الدعوة فقط

أحد رجال الأزهر رفض لذكر اسمه ويوضح أن عدم قبول طلبة الأزهر بكلية الشرطة هو استمرار لعرف قديم من عصر الاحتلال كان يقضي بتجديد طلبية الأزهر بالجيش خوفا من ترويضهم فكريا واعتمادهم بالجهاد، وتطبيقه ضد الاحتلال . لكن سارع بأفعالهم من الخدمة العسكرية بدعوى أنهم حافلة للقرآن الذين يجب تفرغهم فقط للحفاظ وتكوين مسار الأمر بعد ذلك عرفا وتقليدا اختبئ به القذافي

يضيف أن هذه المشكلة تمت مناقشتها مع الرئيس محمد نجيب الذي وعد بدخول الطلبة الأزهريين لجميع الكليات العسكرية ولم يحدث

واستمر الأمر حتى صدر القانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١ والمعروف بقانون تطوير الأزهر وأكد أن طلبية الأزهر لمع في الالتحاق بجميع الكليات التي يلتحق بها الطلبة للحصول على الثانوية العامة ومع ذلك لم يخلق هذا القانون وشيخ الدكتور السيد ربيع الطويل الاستاذ بجامعة الأزهر . لي أن دخول طلبة الأزهر لكلية الشرطة قد يساعد على إضافة إرساء العميد من القديم والمخاض لهذا الجهاز الذي يلهم على توفير الأمن للمواطنين

ويؤكد أن دخول طلبة الأزهر لجهاز الشرطة سيكون عامل دعم لأداء الخدمة على وجه الأكمل حيث كان الأزهر يتوافق على تخريج الدعاة والمتخصصين في علوم الدين واللغة ومثلًا أن هناك كليات نوعية مثل الطب والهندسة والتجارة فلا مانع من دخولهم بقية الكليات ومنها الشرطة

ويضيف الدكتور السيد ربيع الطويل قائلا أنه إذا كان عدم قبول الطلبة يرتبط بالمخاوف من تسرب الإرهاب للشرطة فهو أمر خطير لأنه يعني أن أكبر مؤسسة دينية في مصر هي وكر المتطرفين وهو أمر غير صحيح ويجب على المستهين تكذيب هذه

التشائمات والمبالغة بقبول الأزهريين بالشرطة لأن ليس من المحقول أن آلاف الطلبة الذين يتخرجون في المعاهد الأزهرية ليس فيهم طلب واحد يستوفى شروط الالتحاق بكلية الشرطة

ويؤكد الدكتور عاطف فينا . استاذ القانون الدستوري أن عدم قبول طلبة الأزهر بكلية الشرطة يتنافى مع أبسط مبادئ الدستور الذي كفل للجميع فرصا متساوية أمام الالتحاق بالكليات بجميع أنواعها ويضيف أن المشكلة تكمن في الأعراف السائدة داخل الكلية التي صارت أقوى من القانون نعمه مثل نسب قبول أبناء رجال الشرطة والعاملين في السلك القضائي وتكثيرات أعضاء مجلس الشعب وهذه الأعراف تستند طلب الأزهر بدخول كلية الشرطة وهو أمر غير قانوني ويستندون وشيخ الدكتور فينا بقلة مهمة وهي أنه حتى لو أقم طلبة الأزهر دعوى ضد كلية الشرطة فإن المسألة يمكن الالتفاف حولها بشروط اللطافة قيمية والقرارات والتحويلات الأمنية والقصية بذلك تصبح مثمة ويجب تعديدهما بتبليغ تسمية معينة كل عام ضدهم في ذلك شأن أبناء رجال الشرطة ورجال القضاء .. ويوضح أن هناك العديد من التشائمات التي تتردد حول هذا الموضوع وأجل الوحيد لاثبات احترام الدستور هو قبول طلبة الأزهر بالكلية

محمد عبد الله



المصدر : الأهرام - ر

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

٣٠٪ منهم يخططون للعمل بوظيفة أخرى

هروب الدعاة...!

استيعابهم للموضوعات التي يخطاطون بها المصلين.. وهذا كله نتيجة ضمنية لعدم إلمامهم بقواعد اللغة العربية لأنهم وببساطة شديدة لا يحفظون القرآن الكريم... فما هي الأسباب الحقيقية وراء ضعف مستوى الدعاة من خريجي الأزهر؟ وهل يمكن أن تنجح وزارة الأوقاف فيما فشلت فيه مؤسسة الأزهر التعليمية؟ وكيف يرى علماء وأساتذة الأزهر هذه القضية؟ والأحرار تحاول توضيح الصورة في هذا التحقيق.

ما زالت قضية تخفيض صدد سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية الأزهرية تلقى بظلالها على الواقع السياسي والديني والتعليمي فقد قررت وزارة الأوقاف إقامة دورات تدريبية للدعاة أشبه بالكتاتيب كنظام تكميلي لاصلاح الاوجاج الحاصل في نظام التعليم بالأزهر وفي محاولة لإعادة تأهيل هؤلاء الدعاة بعد أن تخرجوا في جامعة الأزهر وهم لا يحسنون أداء وظائفهم في الإمامة والخطابة والتدريس ولا يتقنون عرض المواد الدينية كالتمهيس والحديث.. وعدم

د. محمد حسن

الدعوة إلى الله رسالة وليست وظيفة

د. يحيى اسماعيل

الأزهر الرسمي يدمر العلوم الشرعية وموظفو الأوقاف يشغلهم إرضاء الوزير أولا

د. محمود حمادة

مجموعات وزارة الأوقاف عبت والدورات التعليمية مصيرها الفشل

الدكتور عبيد الرشد ساه

وزارة تتحمل وتعمل الأوقاف المسئولية لوجه الله



المصدر : الأهرار

التاريخ : ٢٧ / ٧ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق بشير العدل

العمز في الدعوة . وعن المنشآت التي تحول دون أداء الدعوة لكل ما يتطلب منهم من مهام فتمثلت في المنشآت المالية بنسبة ١٦ ٪ والنقائص بين ما تقدمه وسائل الإعلام وما تقدمه الدعاية بنسبة ١٥,٢ ٪ أما عن نقص كتابات بعض الدعوة وعدم قدرتهم على التعامل مع مشكلات الحياة اليومية فجاءت النسبة ٢٦,٣ ٪ كما أن النقص في وجود المكتبات الدينية والكتب الخاصة بالدعوة وصل إلى نسبة ٨٢,٥ ٪.

وانشغارت الدراسات إلى أن محدوبة وسائل الاتصال بين الدعاية والجمهور تمثل مشكلة بنسبة ٧٣ ٪ وكذلك روثنية الأجناسات التي تصاد مع رؤسائهم في أجهزة الدعوة وعدم جدواها تمثل ٦٠ ٪ وأبدى ٣٥ ٪ عدم رضاهم عن نظام للترقيات للفتح.

أسباب

وعن الأسباب الحقيقية للتهود للمحو في مستوى الدعوة يقول الشيخ أحمد أبو السلام وكيل وزارة الأوقاف سابقا والمُشرف العام على التدريب فغنى بالوزارة . إن هؤلاء الدعوة يشترجون في كليات جامعة الأزهر وهم لا يعملون شجدا عن علوم الدين واللغة والتفسير ولا يملكون بقواعد اللغة العربية وليست لديهم راية باني من العقاب الإسلامية في الدين ولا يعرفون شيئا عن تراجم المؤلفين . أراجع السبب وفي ذلك أي عدم الرغبة الحقيقية لدى العديد من الأئمة في شغل وظيفة الإمامة وفسر هويهم من العمل في مجال الدعوة بضعف في الإيمان فضلا عن عدم معرفتهم بالشأن الإسلامي وألمة الإسلام . ولذلك فقد بدأت وزارة الأوقاف في أعده مورات تدريبية لتدريب الأزهر لرفع مستواهم المعنوي علميا

هل تتجه؟

الدكتور عبد الرزاق عبد العزيز

لا يستطيع أحد سواء من مسئول الأزهر أو من غيره القول أن مستوى التخرجين خبير كما يحلو لبعض المشايخ خادعا دائما .. فالجميع سواء خادعا أو المتخصص يعلمون أن مستوى تخرجي الأزهر في التازل دائما .. فمستواهم إن لم يكن كله لا يصلحون القرآن الذي من المفترض أن يكون أساس تعليم أي تخرجي أهري وبالتالي لا يحسن استخدام اللغة العربية.. وإذا كنا لا نطالب أن يتقوا الله في تخرجي الأزهر من الأخطاء والمهينين ولكنه لابد أن يكون شرطاً أساسياً في تخرجي الأزهر الصالحين في مجال الدعوة.. إلا أن ذلك أيضا غير متوافر .. والدليل على ذلك أنهم لا يتقنون الدعوة إلى الله ولا يربون في العمل بها إنهم غير مؤهلين لها وتؤكد هذا الكلام الدراسة التي أعدها الدكتور جابر محمد عبد الموجود بمناسبة الأزهر أن ٢٠ ٪ من الدعاة التابعين لوزارة الأوقاف يترقبون أي فرصة للعمل في أي مجال آخر غير الدعوة إذ أنهم يعملون بها كوسيلة لكسب لقمة العيش.

كما أكدت الدراسة أن ٧٧,٥ ٪ من الدعاة شغور راضين عن رواتبهم وإن ٢٦,٨ ٪ منهم يعملون في مجالات أخرى كالدرسين أو العمل في وظيفة الأمن لدى بعض الشركات والأوساط بالأوقاف إلى عملهم في مجال الدعوة، وأغرب أكثر الدعاة عن استيقاظهم بالليل للصلاة التي يظهر بها الدعوة بعض المشكلات والأفلام بما لا يتناسب مع حقيقة دورهم . ولقد نسبة هؤلاء حوالي ٨٠ ٪ بينما يرى ٢٥ ٪ من الدعاة أنهم يعملون بمجال الدعوة إنهم يشعرون أنها من تلقاها العاملة . حيث يوجد أم تكليف بعضهم جميع تخرجي كليات وأقسام الدعوة وبعض الأقسام الأخرى في كليات أصول الدين والشريعة وذلك بهدف سد

سالم - وكيل وزارة الأوقاف . يقول: إن وزارة الأوقاف قد وقعت عليها مسؤولية رفع المستوى العلمي لتخرجي الأزهر حتي

يمكن تمثيلهم بموظفي الدعوة وذلك فإن الوزارة أريدت الانتقال بالدعاة إلى الحياة المصرية ومخبراتها ومن ثم وضعت برامج تدريبية متنوعة من حيث المواد التي تدرس في كل دورة علي أن تكون البداية بتحفيز القرآن الكريم وتفسيره السور

للدعوة ثم دراسة اللغة القرآن وفقه المذاهب وفقه المعاملات وعلوم الحديث بجانب ذلك . والكلام على لسان الدكتور عبد الرشيد . هناك تدريب تاهيلي للتخرجين الجدد قبل تعيينهم ولا يصح الخريج موظفا رسميا إلا بعد اجتيازه لهذا التدريب، ثم يأتي بعد ذلك التدريب التخصصي وهو إن أمضى سنوات فاكتر في العمل في مجال الدعوة والتدريب التخصصي الذي يختلف في محتاجه عن مناهج التدريب السابقة حيث يتم فيه دراسة قضايا المجتمع الفكري في مختلف أنحاء العالم ثم تأتي الدورة التحقية وهي دورة تضم أكبر العلماء بوزارة الأوقاف حيث يناقشون قضايا الإسلام المعاصرة ويترك فيها مجال أمام الدارسين للبحث الملم حول كل قضية كبرى أو دينية.

سبل التأهيل

ويقول الشيخ منصور الرفاعي مستدر عام لمساعد بوزارة الأوقاف سابقا عن رأي السابق ويضيف أن مسبق تدهور المستوى العلمي لتخرجي الأزهر يرجع لعدم تأهيلهم العلمي في باديه الأمر ولذلك يجب أن يكون هناك مشروع اتفاق مع وزارة الأوقاف أثناء فترة الدراسة الجامعية حيث يتم شرح وتفسير قرآن وأحاديث نبوية وفقه وما شابه ذلك من العلوم التي يجب على الإمام الإلمام بها



المصدر : الأهرام

١٩٩٨/٧/٢٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشرعية والنفوية
ويضيف : إذا أردنا إصلاح
حال الدعاة ورفع مستواهم
العلمي فلا بد من التركيز على
القرآن الكريم والعلوم
الشرعية والنفوية النبوية التي
نظام الأهرام القديم الذي كان
الطلاب يدرس فيه قديراً كالحق
من علوم الإسلام ولا يأخذ من
العلوم الثقافية إلا ما يناسب
رسائله أما الآن والكلام على
لسان الدكتور محمود
أصبحت العلوم الثقافية
بالأهرام هي الأصل والعلوم
الشرعية هي الفرع وهذا كله
نتيجة مباشرة للتخريب الذي
حدث بالأهرام تحت اسم
التطوير.

علاج

أما الدكتور محمد المسير -
أساتذة العقيدة والفلسفة
بكلية أصول الدين بجامعة
الأهرام- يرى أن هذه العقيدة لا
تصلح في غيبة أطراف
الجميع الذي تنقصه عوامل
الخصائية كخبرة بجانب
الهجرة المفردة التي تقوم
بها وسائل الإعلام ويقول : إن
الكتاب الذي يعمل في مجال
الدعوة مثله مثل سائر
الكتاب وهو يعاني نفس
المشاكل التي يعاني منها
شباب جيله ولعل هذا هو ما
دفع بأن بعض منهم للعمل في
مجالات أخرى لزيادة الدخل
ولا ننكر هنا أن لذلك أثره
السلبى على الدعوة ويجب ألا
تعلق آمال الكتاب على هؤلاء
العامالين في المساجد لأنهم
أولاً وأخيراً يؤمنون عمداً
وتقليدياً وأن مفهوم الداعية
أعمق من ذلك مما يستوجب
إيجاد مدرسة حقيقية ينتمي
إليها واتجاه علمي يحدد
وهو ما لا يتوافر في هذا النحل
الكبير من المؤلفين. ويتنقد
نظام ضم المساجد للأوقاف
لأنها لا تفهم من واقع الأمر
شيئاً ويرى ضرورة شمول
خطب يوم الجمعة على الأوقاف
التي تشكل الفكر والرأي
الجاد الذي شاع وسط زيادة
أعداد الغالب واختلاف الآراء
لمحمد وجود وحدة فكرية
للخريجين.

ويطالب بالمساواة بالأوقاف
من حيث عدم تدخل السياسة في
الشؤون الدينية أو في اختيار
القيادات الدينية.

مسيرها الفضل

ويتفق الدكتور محمود حمادة -
رئيس قسم الدعوة بأصول الدين
جامعة أسسوط مع الرأي السابق
ويوجه نقداً لانتهاج للدورات

التدريبية التي تلتها وزارة
الأوقاف ويقول : إن هذه
الدورات التي تنظمها وزارة
الأوقاف أرفع مستوى الدعاة
تعد مشروعا فاشلا بل هو
أقرب للعبث وتضييع الوقت
والجهد والمال ويضيف لقد
عانيت ذلك وجريت التدريس
فيها فالأزمة فيها لا يهتمون
بها ولا يلتزمون بالخصور.
والاستعدادات فيها شاذة لا
يرسب فيها أحد غالبا مع أن
أكثرهم لا يستحق النجاء كما
أن هذه الدورات تقسم في
أساسها على المجالات ويعلم
بالتدريس فيها مفتش مساعد
أو امام على لعمري كما أنها
تعتمد على التلقين وليس
التدريس ولذلك قررت الوزارة
في كل سنة كتابا سمعنا
يدرسه الإمام ويختبر فيه آخر
الدورة والشريب. وتكلام
للككتور محمود : أن وكيل
وزارة الأوقاف صرح بأن هذه
الدورات ينفق عليها من مال
أوقاف المسلمين وهي كارثة
أخرى ويستطرد : أن ضعف
مستوى الدعاة الصالحين لا
ينكره إلا مكابر ولعل أكبر
دليل على ذلك هو خسوف
جموع المصلين من المساجد
في يوم الجمعة دون أن يقدم
لهم الخطيب شيئا يتناولون به
في حديثهم أو آخرهم وأرجو
الصعب في نفسي مستوي
الدعاة في التخريف في حفظ
القرآن بعد أن انقلب النظام
التعليمي في الأهرام رأسا على
عقب حيث كان الأهرام في
الماضي لا يقل الطلاب إلا إذا
كان حاشا للقرآن الكريم
بخلاف ما يحدث الآن من
تخريف في حفظ كتاب الله
والضعف الطلاب بالعلوم
الثقافية على حساب العلوم

ولذلك في فترة الإجازة الصيفية
وأدلة ٣ أشهر حيث يتم توجيه
كل خريج إلى القرية الموجه لها
تظهير مكثفة شهرية مع الإشراف
المستمر من قبل الإمام القديم
الذي يجب عليه أداء الملاحظات
على عمل الإمام الجديد حتى
يصل إلى المستوى العلمي
والعلمي المطلوب.
ويجب أن يكون التدريب هادفا
لمصال الموجهة على يد أساتذة
متمرسين على العمل الميداني لأن
للتأقرب بين الدراسة العملية
والأكاديمية كبير لأن العمل في
مجال الدعوة يعد من أشرف
الاعمال وأخطرها في نفس
الوقت بما يفره الإمام ويرسقه
من الفكر لدى الناس الذين يلقون
في كل كلمة يقولونها بها.

تدهور التعليم

إما الدكتور يحيى اسماعيل -
أمين عام جمعية علماء الأهرام
الاسبق- فيقول : إن ما يشهده
التعليم الأهرام في تدن واضح
يرجع بالتدرج الأولى إلى أن
السياسة الخيرية قد سيطرت
على العملية التعليمية والعملية
في الأهرام وفي وزارة الأوقاف
فالأهرام الرسمي يقوم بتضمين
العلوم الشرعية والأوقاف لا
ترضي إلا ما يرضي عنه الوزير.
ولذلك فقد تحولت رسالة الدعوة
إلى مهنة وهذا هو ممكن الخطر
فالدعوة رسالة والأوقاف تجبرهم
بعد ذلك لعمائر سوى المهنيين بعد
أن تحولت الأمور في الأهرام
والأوقاف إلى قرارات لانتاج
شاعر أو أدبي ولا يمكن بأي حال
من الأحوال أن يكون هناك داعية
بإرام...

وعن برامج التدريب للفني
التي أعينها وزارة الأوقاف يرى
الدكتور يحيى أن التدريب هو
الأصل والنفسي لا يدرس فيها
سوى لفظيات لا تفي إلا ليجرد
مساعلات ضالعية تصب في
شائفي ويضيف أن الجهة التي
كانت مهمتها التعليم في مصر
قد دمعت وأن النتائج التي تصل
إليها وتصرح بها إنما هي
وسائل للهذه الرأي العام.
وحول وسائل العلاج لذلك
المشكلة يقول : علاج سوي
بإخراج أسياسة من الأهرام بعد
أن تسيبت سياسة الحزب
الوطني في التمسك بالنظام
التعليمي الأهرام من الأساس.



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧
البعض يعتبرها ضريبة جديدة للأزهر وآخرون يطالبون بها

حرية انتقال طلاب الأزهر إلى الجامعات الأخرى

المذكور
مجمع البري

المذكور
مجمع شران

أوافق

فكرة

على

فاشلة

الفكرة

وستؤدى

بشرط

إلى

الحفاظ

انهيار

على

نظام

تدريس

التعليم

العلوم

الإسلامية

الأزهرى



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٢٧

والضوابط الدستورية..

دور علم

ولكن الدكتور درية عبد الرزاق استاذ علم النفس بكلية ثلاث عين شمس قالت ان دور الأهرام تفريخ شباب مؤهل دنيا مثل الراعب الدينني حيث يطلق الطلاب الأهرام جسرمت كشيرة من المواد التي تؤهله لاداء هذه المهمة الخاصة.

ولكن عندما يحول طلاب الجامعة الأهرام في الجامعات الأخرى فإن الطلاب سيتلقون مناهج متينة عادية وهناك مشكلة ان جامعة الأهرام تقيبل طلابا يحصلون علي درجات اقل كثيرا من الدرجات التي يحصل عليها طلاب الجامعات الأخرى وكذلك لأن طبيعة الدراسة تختلف خاصة في علوم الدين.

وأوضحت أن هناك طرقا مختلفة في العملية الدراسية منذ بداية المرحلة الثانوية والجامعة في الأهرام من ناحية الفصل بين الدين والبيئات. ومن الناحية النفسية فإن الوضع المختلف عند التحول سيحدث حزة عندما يجد الطلاب نفسه في مجتمع لم يلقه من قبل وهو الاختلاط بين الدين والبيئات عكس جامعة الأهرام التي تفصل بينهما.

وطالب د. درية بأن يكون للأهرام مشروع تعليمية في جميع المحافظات للحفاظ علي النمط الأهرام وبخاصة رأي أنني ارفض فكرة التحصيل من جامعة الأهرام في الجامعات الأخرى ولأنه إن يقل الطلاب محافظا علي النمط الأهرام والذي يتميز به من باقي الجامعات خاصة من ناحية تلقي التعليم في مكان منفصل والتركيز علي الدراسة الأهرام للشرعية.

ملاحظة

ويوافق الدكتور سامي السهم خبير تربوي بالمركز القومي للبحوث التشريعية علي أن يتم تحويل طلاب جامعة الأهرام الي الكليات الأخرى حيث أن حجم وطبيعة المواد العلمية بكليات جامعة الأهرام مساوية ومماثلة لحجم وطبيعة المواد العلمية بكليات الجامعات الأخرى وأشار الي أن الدراسة في الأهرام تزيد في المواد الشرعية عن غيرها في الجامعات الأخرى ومن هنا يصبح انتقال الطلاب من الأهرام الي الجامعات الأخرى لا اعتراض عليه ودون قيد أو شرط ولكن العكس هنا هو الواقع أن يكون مشروعا حيث أن الدعوة في الجامعات العلمية لتفحصها المواد الشرعية فإذا أراد المشروع أن يعطي لطلاب الجامعات العادية الحق في الانتقال الي جامعة الأهرام يكون ذلك مشروعا بصورة تفصيل الطلاب لجميع العلوم الشرعية حتي يتساري مع نظيره في كليات جامعة الأهرام وضرب مثلا بأن من يسافر مسافة بعيدة معه فتكره الي آخر المسافة ونزل في وسط الطريق فلا خيار عليه ولكن إذا كان معه فتكره سفر الي منتصف الطريق فلا يجوز أن ينهب في نهاية الطريق دون أن يدفع ما يقابل هذا

تحقيق: علي هياض

يقوله إن الجامعات تحكمها لوائح وقوانين وتطبقها علي طلابها وعلى من يريد التحصيل إليها.

ويقال في هذا كان فيها ما يميز التحصيل منها أو إليها لأنها تنفذ ذلك في إطار هذا الترخيص وإذا كان فيها ما يمنع فإنها تمنع وأكد أبو كريمة أن التحصيل يخضع لشروط موضوعية بديل أنه في بعض السنوات وجدنا كثيرا من طلاب جامعة الأهرام يحملون في كلية الدراسات الإسلامية والعربية بالقيام الثانية لجامعة القاهرة وكانت جامعة القاهرة ترحب بذلك لمعظمهم في طلاب تتوافر فيهم ميزة التخصص في الدراسات الإسلامية وكان هذا متوافرا في طلبة جامعة الأهرام للشرع وكذلك كان الأمر بالنسبة لكليات الدراسات الإسلامية والعربية الثانية لجامعة ألمانيا ومن حيث القوانين لا يوجد في اللوائح ما يجر أي كلية علي أن تقبل أعدادا دون موافقتها.

وأوضحت هناك ضرورة ملحة وراء مثل هذا التحصيل لأنه لا يوجد طالب أهرام حاصل علي الثانوية الأهرام ولا يتصل جامعة الأهرام فهي تقبل كل الحاصلين علي الثانوية الأهرام ويوجد فيها جميع الكليات بجميع التخصصات. وقال د. أبو كريمة أنه لا يوجد ما يستدعي هذا الطلب من قبل أي فرد حيث أنه توجد كليات أهرام في جميع محافظات مصر من دمياط شمالا إلي أسوان جنوبا وهناك حوالي ٥٥ كلية في جميع محافظات مصر.

رغبة طلبة الأهرام

أما الدكتور أحمد الجويد استاذ علم القانون بمركز البحوث الاجتماعية والجنائية فعلق قائلا أن طلبة جامعة الأهرام يرغبون بشدة في أن يلتحقوا بالجامعات الأخرى ويتمتع شعور قوي بملئهم بأن طلاب الجامعات الأخرى أفضل منهم ويؤمنون عليهم ومن هنا تظهر في هذا الآثار مقلدة المنوع مرغوب.

وأشار الي أن تقليص سنوات الدراسة بالثانوية الأهرام سيؤدي الي تشجيع الطلاب للانتساب بالأهرام. وفي حالة الموافقة علي مبدأ التحصيل بين الكليات فإن اختلاف المقررات الدراسية سيكون المانع بين انتقال طلاب الأهرام إلي الجامعات الإقليمية والعكس أيضا صحيح وطلاب د. الجويد بأن تحول جامعة الأهرام إلي جامعة عامة شأنها شأن الجامعات الأخرى واشترط بأن يكون هناك دراسات عليا بعد التماسك أو البكالوريوس خاصة بالكليات الشرعية مثل الدراسات الإسلامية وأصول الدين ليكون الشرح عنده دراسة تؤهله للعمل في المواد الشرعية الخاصة بالأهرام وأري من وجهة نظري صعوبة في أن تكون هناك جامعة أهرام مستقلة بعيدا عن الجامعات الأخرى. ولكن إذا كان هناك عدم دستورية في مسافة رفض تحويل الطلاب فيجب استيفاء الشروط



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٨

في واقعة عقوبة نهيها

لوزير التعليم العالي

عن طريق المصادفة البحثية
اكتشفت «شباب بلادي» عقوبة
إنذار موقعة على الطالبة فاطمة عبد
الرزاق مسؤولة الطالبات والطالبة
بالفرقة الثالثة بدار العلوم، وفي
أثناء قيام الطالبة باستخراج إثبات
قيد لها من إدارة شؤون الطلاب
بالتكليف قالت لها موظفة الشئون إن
هناك عقوبة إنذار موقعة عليها
خلال هذا العام الدراسي .. وعندما
سألتها الطالبة عن السبب؛ وأنه لم
يخبرها أحد بهذه العقوبة؛ قالت
الموظفة إنها لا تعرف السبب وإنما
فقط سجلته في ملفها:

«شباب بلادي» تتوجه
بالمسؤول لمعيد الكلية ورئيس
الجامعة، ما سبب هذا الإنذار؟
وكيف يقرردون علم الطالبة به؟



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدارة المصونة الخارجية الموجهة لمجال البيئة في مصر في رسالة دكتوراه بكلية الاقتصاد

حصلت الطالبة ليلى مصطفى البرادعي على درجة الدكتوراه في رسالتها المقدمة إلى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية حول موضوع «إدارة المصونة الخارجية الموجهة إلى مجال البيئة في مصر» جاء ذلك في صباح أمس (الاثنين) بعد مناقشة استغرقت ساعتين ثلث خلالها الباحثة ملخصاً للرسالة .

تكونت لجنة المناقشة من الأساتذة أ. د. وديعة عبد الرحمن بدران -وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع- رئيساً وأ. د.حامد مبارك من برنامج الإصلاح الإداري بوزارة الدولة للتنمية الإدارية عضواً. أ. د. سلوى شعراوي جامعة - أستاذ الإدارة العامة بالكلية- مقررًا.

حضر مناقشة الرسالة عدد كبير امتثلات بهم لائحة مجلس الكلية. يتقدمهم الأستاذ إبراهيم شكري -رئيس حزب العمل- ود. مجدي قنديل -الأمين العام للمساعد- واسمهان شكري -عضو اللجنة التنفيذية- كما حضرها عدد من الأساتذة والطلاب والباحثين.



المصدر : الأهرام - رام

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٨

توقيع صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات : سبتمبر المرحلة الأولى تستوعب ٩٠ ألف طالب وطالبة والثانية ١٢٠ ألفاً

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه من المتوقع بدء صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام من ٩ سبتمبر المقبل، وأن تستوعب المرحلة الأولى ٩٠ ألف طالب وطالبة، والثانية ١٢٠ ألفاً، والثالثة الأعداد المتبقية من الناجحين في الثانوية العامة هذا العام.

كما أعلن الوزير - عقب اجتماع المجلس الأعلى للجامعات أمس - أن المجلس قرر أن يبدأ مكتب تنسيق القبول في الجامعات والمعاهد من الاثنين المقبل بالنسبة للطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية التجارية. نظام السنوات الثلاث، ومن أغسطس لطلاب الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث. ويوم ١٧ أغسطس الحاصلين على الشهادة الفنية نظام السنوات الخمس، كما يبدأ الكتب في صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات المتادلة الثانوية العامة من الدول العربية من ١٥ أغسطس وحتى يوم ٢٢ من الشهر نفسه.

وتناقش المجلس استحداثات الجامعات لبدء العام الجامعي الجديد يوم ١٩ سبتمبر المقبل، من حيث تجهيز المنشآت، والدرجات، والمعامل، وتطبيق نظام توزيع الكتب الجامعي على الطلاب، بعد دعمه بمبالغ من صندوق التكافل الاجتماعي.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٨

وجهة نظر ثانوية الأزهر .. والقرار لوزير الداخلية!!

بساتين العالم، وبينهما المستقر المصري، تقر مبدأ المساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات.. فلا تمايز بين مواطن وآخر إلا بقدر الاجتهاد والتفوق في مجالات العمل والعلم والابتكار إذا طبقنا ذلك على شريحة مهمة من نسيج الوطن، وهم طلاب الثانوية الأزهرية، فإننا نجد تفرقة صارخة بينهم وبين أقرانهم، طلاب الثانوية العامة، في فرصة الالتحاق بكلية الشرطة. بالرغم من أن المنهج الدراسي واحد لدى الفريقين، ويتفرد طلاب الأزهر بعمهج متكامل في العلوم العربية والإسلامية، أي أنهم يتحملون عبء منهجين، مما يجعلهم أكثر تأهيلاً

وقد أدركت القوات المسلحة بحسبها الوطني هذا المعنى، ففتحت أبواب كليتها العسكرية، بل مدارسها أيضاً، لإنشاء الأزهر، وأضفة في اعتبارها أن الوطن مظلة عدل وحق ومساواة بين الجميع وأست أعلم على وجه التحديد المعايير التي احتكمت إليها وزارة الداخلية في الحلاق أبواب كلية الشرطة أمام طلبة الأزهر، بينما على الجانب الآخر في وزارة الدفاع، الأمر متاح وطبيعي ويتعامل مع أبناء

الوطن الواحد بأسلوب واحد على أية حال، لست هنا بصدد توجيه نقد أو اتهام معاركة، ولكننا بصدد دعوة ملحة لاستدراك هذا الخطأ الذي قد يكون وليد ظروف لم تعد قائمة على أرض الواقع، لذا فإن دعوتنا موجبة إلى الوزير اللواء حبيب المعالي ليفتح ملف هذه القضية التي نراها خطيرة وقد يراها معنا من نفس الزاوية، ولقني أنه قادر على التصحيح والتصويب بدقة في اتجاه الخطأ، ليحل مكانه الانصاف لطلاب الثانوية الأزهرية، وهم بالفاكيد رصيد حي وعبير للوطن

على عياد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات:

التصديق لدروس الخصوصية وإنشاء برامج جديدة للتعليم المفتوح بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي - خلال اجتماع المجلس الأعلى للجامعات أمس - ضرورة معالجة سلبيات العملية التعليمية من خلال بحث أساليب التصدي لتفاهير الدروس الخصوصية، والارتفاع بمستوى الرصيد العلمي ووضع القواعد الخاصة بتصحيح أوراق إجابات الطلاب، ومناقشة هذه السلبيات بشكل موسع خلال المجلس الجامعية ووافق المجلس على إنشاء برامج جديدة للتعليم المفتوح بجامعة القاهرة وعين شمس واستمر في المجلس الأنشطة الصحفية الطلاب من خلال البرامج التي تنفذها وزارة التعليم العالي والجامعات، ومناقشة التطوير الذي تم بمعهد أعماد القارة بجوانب الارتفاع بمستوى البرامج التي ينفذها المعهد لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وبمشاركة رؤساء الجامعات في الدورات التي ينظمها المعهد في الفترة المقبلة، ومناقشة المجلس تقرير اللجنة لدراسة الأعداد للقنوات التعليمية على القصر الصاوي المصري «بابل سات» الذي تناول تحديد أهداف القنوات والهيكل التنظيمي المقترح لها ومصادر التمويل والإتكا

الخاصة بشكل البرامج المقدمة على هذه القنوات والتي سيبدأ بها في أول نوفمبر المقبل ووافق المجلس على إنشاء برامج جديدة للتعليم المفتوح وهي برامج الإعلام بكتلة الإعلام بجامعة القاهرة والدراسات الأثرية والسياسية والتنمية والتخطيط الاجتماعي بإدارة عين شمس وتنسب البرامج المتخصصة بمشاركة عين شمس على أن تبدأ الدراسة بعد استكمال جميع القنوات وموافقة مجلس كل جامعة وبإعداد كلية كما وافق المجلس على بدء الدراسة بكتلة الحاسبات والمعلومات بجامعة القرايوق في العام الجديد بحيث لا يزيد عدد القبولين على ١٠٠ طالب والرافعة على مشروع اللائحة الداخلية لكلية ونقل الدورير لأعضاء المجلس حصره الرئيس مبارك على تكريم الطلاب الأوائل بمختلف الجامعات المصرية وأن يخصص حفل سنوي بهذه المناسبة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٨

بطان يبحث استعدادات العام الدراسي الجديد اليوم كتب - أيمن المهدي:

يبحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم استعدادات العام الدراسي الجديد مع مديري التعليم بالمحافظات عبر الفيديو كونفرنس، كما سيتم توفير أداء مجالس الإباء على مستوى الجمهورية ومواجهة الدروس الخصوصية بالإضافة إلى بحث تعزيز الأنشطة والوادي الصيفية ومشاركة الوزارة في مهرجان القراءة للجميع وصرح الدكتور حامد الديب رئيس الإدارة المركزية لقطاع المدارس بوزارة التربية والتعليم بأنه ستشهد قطاعات الأنشطة طهراء كثيرة خلال الفترة القادمة حيث يجري عمل مسابقات بمسابقات احتفالات محسرة باستشارات أكثر من وفد مع اطلاع جميع مديريات التعليم بالجمهورية بشروط وأحوال تقديم الطلاب لهذه المسابقات، وقد تم رصد جوائز ضخمة بما على تعليمات الوزير، حيث ستوزع في احتفال كبير وسيتم تقديم كأس باسم الرئيس مبارك للتفصيل على المراكز الأولى وأصناف ان الوزير أصدر تعليمات بأن لفترة الصيف الحالية ستكون فرصة لجذب الطلاب إلى الوادي الصيفية

الصدر : الشـ



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٨

لا وسيلة لإحياء دور الأزهر بدون ابتعاده عن سطوة السلطة التنفيذية

رد وزير العدل

على «سبيل» لم يشف

غليلا.. ولم يطمئن أحداً



بقلم:

مجدى أحمد حسين

جهاد جبهة علماء الأزهر

أصدق أبناء من السيف!

الأزهر من عهد ابن خلدون..

إلى عهد مصادرة الرأي الآخر



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

بعداً عن طلاب الثانوية العامة فئة الصفوة والأغنياء،

آلاف من طلاب الدبلومات الفنية فئة «الغلبة والمساكين» يبحثون عن مكان بالجامعات !



رحام الطلاب أمام مكتب التنسيق مشهد يكرر كل عام للحدث عن مكان بالجامعات
[تصوير: عبدالغوير النمر]

المراد التحريرية لمدة ٢ أيام اعتباراً من الاثنين المقبل. وبعد امتحان ٧٠ / وحدة ١ أيام من الخميس القادم في تخصصات الميكانيكا والكهرباء، والمصارف، والزخرفة، والتسويق، واللواصير، والمهارة، والحل المساعي الهوائي، والشبكات، والتبريد، والتلصقة الصناعية، أما طلاب الثانوية الفنية للتجريب من اليوم لمدة ٧ أيام بعد امتحان ٧٠ / من المجموع التالي للدرجات وللثانوية الرابعة من الاثنين القادم بعد امتحان ٧٠ / من المجموع التالي لمدة ٢ أيام بعد امتحان ٦٥ / من المسجلين القادم لمدة ١ أيام

محمد حبيب

من الصباح الباكر وإبتداء من اليوم يتوجه آلاف الطلاب الناجحين في الدبلومات الفنية هذا العام من فئة «الغلبة والمساكين» ومعتداً عن طلاب الثانوية العامة من فئة الصفوة والأغنياء إلى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد لتسليم وتقديم أوراق القبول وهم تراوهم أسلام وأمال كثيرة في الحصول على مكان في إحدى الكليات الجامعية لتتحدد حلهم الكثير بالحصول على الاجتهاد جامعية تغير من وضعهم الاجتماعي خاصة أن المجتمع مازال لا يعترف بأي شهادة أقل من درجة الشهادة الجامعية

والحقبة الأولى من التعليم الفني لم يحصل على هذه القيمة من الاهتمام من كافة المؤسسات التعليمية القومية لكي يبعد دراسياً وعالياً يمكن له القدرة على تطوير المجتمع والتقدم في الحياة في الأشياخ والتقدم من خلال دعاية حديثة من الترويج الأكاديمي خاصة في الاقتصاد الذي تم في ٢٠١٠ خلال المثلثي الثالث والاقتصاد في ٢٠١٠ مرجع هذا النوع من التعليم... مع سهرات وفترات مرتقبة وإذا اعلمنا التعليم الذي ينفذ في معالجة للأمة العامة لتخبر حال وضعه للأفضل أصبح أدرا على المشاركة في الحياة ولا بد من... أيضاً هناك أنه أصبح له وأهميته كما عرفت في الدلائل المتعددة والاحتمالات الجديدة أكثر من سهرات البطالة من خريجي التعليم الفني عرفة هذا وتبلغ ٨٠ / من المسجلين في حيدري الجامعات والتي تصل إلى ٨٠ / فقط وأن سوق العمل يرفضهم بشدة بعد أن أصبحوا معتمد على الذين يبيعون اللغات الأجنبية والتقدم للكمبيوتر والإنترنت الأولية لتسجل لطلاب الدبلومات الفنية لتسجل إلى أن الحد

المراد للتقدم بالجامعات يحصل على ٨٠ / وبالمعاهد الحكومية إلى ٦٥ / والمعاهد الخاصة العالية إلى ٦٠ / وأن يفتت هناك أماكن بهذه المعاهد فسيتم السماح بقبول طلاب حدد بعد امتحان القبول. ع. طريق المعاهد بسببها وبعد زيادة عدد وزارة التعليم العالي وفقاً لزيادة عدد الدروس التي يحددها المجلس الأعلى للمعاهد وأما ما تنفي أماكن بهذه المعاهد كل عام بعد انتهائهم تنسيق الثانوية العامة انتهاء المرحلة الثالثة والاحد

وبعداً كتبت التنسيق اليوم صوف الأرقام لطلاب الثانوية التحضيرية، والفنية للأزلة، والخدمات، والسياسة والمعادن... والمسرد نظام الصفوات الثلاث لمدة ٢ أيام بعد امتحان ٧٠ / من المجموع المواد التحضيرية ومن الخمس المقبل لمدة ٢ أيام بعد امتحان ٧٠ / في تخصصات الشبكات العامة، والطعام، والمخيط، والاندس، سرف الداخلي، والتأسيات والمعاملات التحضيرية، والتشخيص القياسية، والتشخيصات والحارن، والفورد... والطلاب الثانوية الصناعية بعد امتحان ٧٠ / من المجموع



وقبل الانتقال لكارثة سقوط الأزهر، كمؤسسة شعبية إسلامية، أريد أن أضيف لكم كلتي القضية والصحافة - إلى ما ذكرته الأسبوع الماضي - ملاحظات إضافية:
- كمعركة المحكمة الدستورية العليا:
جاء رد وزير العدل على مقال الأستاذ سعيد سنبل .. بلا جديد .. ولكنه أعطي تركيزاً أكبر على موافقة مقول الهيئات القضائية على تعديل قانون للحكمة الدستورية .. وذلك في محاولة لتفسي حدوث أي اعتداء أو غزو من السلطة التنفيذية على السلطة القضائية. والحقيقة أن العلاقة بين السلطتين التنفيذية والقضائية لا يمكن أن تكون

صحية.. عندما تتم في الخفاء والسرية .. والعلاقة الصحية تكون في إطار ديمقراطي متكامل.. والإعلام والعلمية جزء جوهري من ذلك .. وتقتصد الإعلام والعلمية في مرحلة المناقشة وقبل الإعلان عن القرار بالقانون .. فالإعلام والعلمية حماية للسلطة الأضعف مادياً.. وهي السلطة القضائية.. ويساعدها في الدفاع عن مقوماتها واستقلالها .. ليس فقط في إطار ديمقراطيتها الحرجاء .. بل في أعني الدول الديمقراطية.
فهل كان بإمكان الحاكم أن تستدعي رئيس الولايات المتحدة للشهادة أكثر من مرة إذا لم تكن هذه الإجراءات ولطالبات تتم في العلن ومن خلال الإعلام.
السلطة التنفيذية تملك كل القوة المادية.. والسلطة القضائية لا تملك إلا القوة الأدبية التي تستند للمشرعية .. ولا قيمة للقوة الأدبية ولا للمشرعية بدون إعلان.. أي بدون إعلام..

وبالتالي فإن مناقشة السلطة التنفيذية للسلطة القضائية حول تعديل قانون المحكمة الدستورية سرا.. وبدون إشراك جميع التخصصين .. وجميع القسوس السياسية في هذا التدخل الجوهري .. هو نوع من ممارسة القوي والقسي الضغوط على السلطة القضائية .. ولو مارست السلطة التنفيذية علاقتها بالسلطة القضائية بهذا الأسلوب السري في أي بلد ديمقراطي، لرضخت السلطة الأدبية (القضاء) للسلطة المادية (السلطة التنفيذية).

ومع ذلك فإن قضية مصر يمرسون بالإضافة لذلك بل عاشوا مأساة الاعتداء على الدستور ومجلس الدولة.
وعاشوا مذبحه القضاء في الستينيات وفي العصر الحالي شاهدوا بانسهم .. كيف تحول العمل القضائي لحكمة النقص في إصدار

وإنهما تقول إن الممارك تدور الآن في تحقيق الأخير .. فإننا نعتني بمعركة المواقع التخصصيات.. فقد استحوذت السلطة التنفيذية على معظم المواقع والخصوص.. (أي المؤسسات).. ولكنها أشبه بجيش الغزاة الذي احتل المواقع الرئيسية في العاصمة والمدن الكبيرة .. إلا أن معظم البلاد لم تسقط في قبضتها .. وللوب الشعب ليست مع هؤلاء «الغزاة» .. ولكن الشعب يبحث عن تخليق وسائل جديدة للحركات وخلق مؤسسات شعبية موازية .. يعتقد سقوط البرلمان والمجالس المحلية والمقاطعات.. إلخ في يد «الأعداء»!!

وعون الممارك تظهر في الخط الأخير من خطوط القتال .. ليس هذا يدعو إلى اليأس .. فقد يكون ذلك علامة على القرب نهج الأزمة .. أو تغير الشعب في تغير أسلوب للواجهة.. فبعد سقوط جميع المواقع (المؤسسات) في قبضة «الأعداء» .. لابد من تغير استراتيجيات القتال إلى حرب العصابات.. وربما تكون هذه هي العصر السيل للتصحر.. فلي حرب المواقع لم يتفق في يد الشعب.. حتى أسابيع قليلة مضت - إلا موقعان: الصحافة والقضاء..

أو بالأحرى ما تبقى من هذين الموقعين .. فقد أحتلت قوات السلطة التنفيذية أجزاء مهمة من هذين الموقعين .. ولكن ظل هذان الموقعان العلامة المتبقية - ولو بطريقة الحفريات الأثرية - عن وجود تجربة ديمقراطية ما في هذا الموقع من العالم. وتحدثت في الأسبوع الماضي .. عن الغزو الذي تعرضت له السلطة القضائية ممثلة في المحكمة الدستورية.. والسلطة الشعبية المستقلة لسماعة الصحافة .. وإذا سمحتنا يسقط هذين الموقعين ستكون بذلك قد سقطت كل المواقع في يد السلطة التنفيذية .. وسنمنا على معنى الأمة أن يجتمعوا لبحث عن طرق جديدة تماماً لتواصل الجهاد المدني..

ولكن لا داعي لكن تسبق الزمن .. فنكامل خاصة وأنه ما زالت لدينا جيوباً للمقاومة متناثرة هنا وهناك لم تسقط بعد .. كمعض المنظمات غير الحكومية وبعض الأنشطة الأهلية التي لم تسقط بعد في يد السلطة التنفيذية مثل عتاتب تحفيظ القرآن في بعض القرى .. التي تعمل خارج سيطرة الأوقاف والأزهار.



المصدر : **النشـر**

التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٨

وهذا انتقل لموضوعي الأساسي .. وهو السقوط التام لموقع الأزهر بكل ماله من أهمية ووزن في حياة مصر والعرب والمسلمين .. سقوطه في يد السلطة التنفيذية .. إن النفوذ الحكومي على الأزهر قديم ومشتهر .. ولكن كان دائما هناك حد فاصل وتمايز وعدم تطابق .. بين الحكومة .. والأزهر كسلطة شرعية وشعبية .. وظل هذا التباين موجودا حتى عهد الشيخ الراحل .. الشيخ جاد الحق - طيب الله ثراه -

أما الآن فقد أصبح الأزهر إدارة ملحقه بالسلطة التنفيذية .. إدارة تنفذي .. وتنفذ .. علاقتها مع الحكومة في اتجاه واحد فقط .. ونحن نخفي عندما نستغرق في معارضة شيخ الأزهر الحال .. والحقيقة أن الشيخ الحال للأزهر ليست له خطة خاصة به .. ولكنه ينفذ توجيهات وتعليمات وخطة السلطة التنفيذية ..

شيخ الأزهر هو أول من قال صراحة في أحاديث صحفية إنه موظف .. ويتحرك بتوجيهات من الحكومة .. وهو وصف يلقى أي استقلالية لموقع سيادته ..

كما لم يتصالح أن سيادته اختلفت مع الحكومة في أي قضية منذ كان مفتيا للديار المصرية .. وحتى الآن .. وهذا أمر خارق للعادة حتى لو كانت حكومتنا إسلامية مائة في المائة .. فالخلاف وتباين الرأي من طبيعة البشر ..

الأزهر ليس مهديا بكثرة .. فالكارثة حلت به بالفعل .. وقد تم ذلك على مراحل .. ونحن لا نشهد الآن إلا ذرونها .. والحقيقة أن الحكومة هي التي ورطت شيخ الأزهر في الاتصالات مع الإسرائيليين والصهيانية وآل جور .. والحكومة هي التي ورطت شيخ الأزهر في القانون الأخير الذي قم وقص المناهج الشرعية .. لحساب المناهج المنقولة من مدارس التربية والتعليم .. فلما منهم أنهم يماربون التطرف .. في حين أن التطرف هو الآين الطبيعي للمجمل والتجهيل بالأساسيات الإسلام ..

لقد سقط الأزهر بكل سموه في يد السلطة التنفيذية .. وليس هذا نهاية الخفاف .. بل سيستعيد علماء الأزهر .. الأزهر .. ويستعيد الأمة الأزهر .. وسينتم تحريه لمبادئ الله .. وما جهاد جبهة علماء الأزهر .. إلا نموذج حي لما أشرت إليه أنفا من أن الأمة تقاوم بكل ضراوة .. ولا تسلم شيئا واحدا .. دون قتال .. ولا يولون الأديار .. إلا متحرفين لقتال أو متحينين إلى قتله !!

ونحن بالفعل أمام مقاومة حضارية سلمية .. لا تكل ولا تمل .. وهذا الأسلوب الهادئ السلمي الديمقراطي الصبور الذي يمارسه

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقارير بطلان عضوية أغلبية أعضاء مجلس الشعب .. كيف تحول هذا العمل للضنى - إلى مجرد شهادة للتساريخ .. دون احترام هذه التقارير ولا لآرة واحدة .. ولا لتقرير واحد !! وشاهد قضية اليوم كيف يتم استدعاء مستشار من الخارج كنسج مستشار محدد من تول منصب معين ..

وشاهد قضية اليوم كيف يمكن للسلطة التنفيذية أن تتدخل في عملية إصدار القرار بالانحياز القضائية .. فتعزل مستشار محدد .. دون الوصول لموقع معين .. كذلك الرواية التي نشرتها الوفد ولم يكذبها أي مصدر رسمي .. بخصوص تعيين د. فوزية عبد الستار لمنصب المدعي الاشتراكي .. ونقل المدعي الاشتراكي لموقع رئيس استئناف القاهرة .. للمنبولة دون تولي المستشار المستحق عليه الدور لهذا الموقع .. في هذا المناخ تقولون : إن معنى السلطة القضائية والقوا على التفصيل .. وهذه رواية إن سمحت - مشوبة بالإفراء الواضخ .. وحتى لو جاز ذلك على سبيل الافتراض .. فإن تمديد قانون المحكمة الدستورية بمس الأمة بأسرها .. ولا يجب أن يمر هكذا في الظلام .. لقد جمعت السلطة التنفيذية معنى الهيئات القضائية لتقول لهم : إن هناك كارثة مالية .. ستحدث خلال الصيف !! فهل سمحت هؤلاء المعلنين أن يتصلوا بمتخصصين في الاقتصاد لأخذ آراء متنوعة حول الموضوع ؟!

أما مختلف أشكال اختراق السلطة التنفيذية لاستقلال القضاء فأتريها لشيخ القضاء ..

المستشار يحيى السرقاوى متعنه الله بالصحة ..

الصحة :

كلمتي لتقابة الصحفيين ومجلسها للموقر : اعترض بشدة على توقيت مؤتمر الصحفيين في أكتوبر القادم .. فهل نحن نحتاج لمصطفة صهيبة أم أننا نعطى مهلة للحكومة ؟! عندما تكون المهلة مهددة في المصميد بمواقف حيس الصحفيين .. كيف نؤجل مؤتمرا ٣ شهور ؟! .. يعني شهورا واحدا من الآن لانقطاع المؤتمر .. ولا يكون له أي موضوع آخر سوى حيس الصحفيين والكتاب .. إن أي موضوع آخر لا قيمة له بدون إلغاء هذه المقبوبة .. لا يجب أن نشنت أنفسنا .. أو نتيج للحكومة فرصة للمناورة ..

وهذا الاقتراح عمل التقدم به للجنة التحضيرية لهذا المؤتمر .. وأضيف أن الأبحاث القانونية التي تدعج موقف النقابة في هذه النقطة مكتوبة بالفعل ..



المصدر: **النشـر**

التاريخ: **١٩٩٨/٧/٢٨**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علماء جبهة الأزهري .. سيكون أصعب انهاء من السيف، حتى لو صاروا الجمعية والمفر.. حتى لو تحولوا إلى التحقيق .. فالعلماء والمفكرين لا يحتاجون إلى جمعية أو مقر .. ولا يحتاجون إلى «جراية» إذا كانت مغفوسة بنوصية القضاء العقل وحصرية التفكير.. وليست هذه هي المرة الأولى التي تحدث في تاريخ الأزهري .. ولكن لاشك أنها أسوأ مرة .. ولشد ممتنة.

ولا يمكن تقدير حجم الكارثة إلا بمعرفة ومكانة الأزهري .. كيف كان.. وكيف أصبح!

لقطة سينمائية رهيبه!

قبل البحث في التفاصيل التاريخية لنذور الأزهري.. تكفي هذه اللقطة السينمائية الموردة كرومير- الحاكم البريطاني الأعلى لمصر - لإدراك عظم مكانة الأزهري وشيخته في لحظة لم تكن على أي حال أقوى لحظات الأزهري في تاريخه المشرق للدييد..

لقد سعى كرومير - المندوب السامي البريطاني - ليتصرف بشيخ الأزهري، فليل له إنه معتقل في حجرته بالجامع، لا يخرج منها، ولا يطأ باب الأزهري لزيارة أحد مهما يكن مركزه عظيماً.. ويصف أحد الكتاب هذه الزيارة فيقول:

وذهب اللورد كرومير لزيارة الأسد في عرينه، أو الناسك في صومعته وكان حينذاك في إبان بطشه وقسوته، ويهلبسه الكل ويسارعون لتلبية أمره، وقد ظن أنه سيجد من شيخ الإسلام تابعاً وانصراً، ودخل الأزهري وسار بين أعمدة وعلى بلاطه، فامتلا رهيبة وروعة، وراعه الصمت السائد والطيلة الذين يتحركون في صمت وخشوع كأنهم الأشباح الأسارية، واستقبله وفد من المشايخ في عمامة كبيرة، وأكمام واسعة طويلة، يطغى الحركة، يسرون في سؤدة ووقشار، ولا يحضون رؤوسهم إلا ساعة الركوع والسجود.

وسار بينهم يخترق الحجرات والأبهاء وهو يجرد في كل خطوة من ثياب جبروته وكبريائه.. حتى إذا وصل إلى باب صغير، كان العميد البريطاني العظيم قد أصبح فرداً

يشعر بالضعف والخشوع، وفتح الباب، ونحى للوجودين، ودخل اللورد، ومعه أحد ياورين السراي، فرأى نفسه في حجرة مجردة من الأثاث والمفارش، عارية الأرض، مكشوفة البلاط، مكتنفاً شيء من الظلام إلا من شعاع ينفذ من نافذة نصف مغلقة، وفي واجهة تلك الحجرة دكة عالية عليها قطعة من بساط، وقد تربع فوقها شيخ الإسلام والمسلمين في ثياب بسيطة، وفي يده مسيحة

يعد خرزاتها، ويتمتع بالتسبيح عليها، وهو مطرق برأسه، مستغرق في نجواه.

وأدرك اللورد نظرة حوله، فلم يجد مقعداً، وتقدم خطوات فلم يرفع الشيخ رأسه ولم يسكن بالتحية، وليث يمتد بجواده وهو في سكوت وجمود، ووقف اللورد في وسط الحجرة وأرتبكت حواسه وشعر بأنه يتضائل أمام ذلك الشيخ النحيل الجسد الناعى في ذكره حتى لم يعد يشعر بنفسه ويعد إن مرت فترة طويلة رفع الشيخ رأسه دون أن يتحرك من مكانه، وتقرر إلى اللورد نظرة هائلة عميقة، وقال بصوت لطيف: أهلاً وسهلاً، ثم مد يده إليه فتناول كرومير هذه اليد ولمعها بشفتيه، واسترد الشيخ يده ثم قال له: «أمن الله.. في لسان الله».

وخرج اللورد يتعطر، وقد أدرك أن في مصر من هو أعظم شأنًا وأقوى شخصية! (دور الأزهري في السياسة المصرية - سعيد إسماعيل) هذه اللقطة السينمائية تروى الكثير.. والترك المقارنة مع الأوضاع الحالية للفقراء للدييد!

في الأسابيع الأخيرة تشهد البلاد كارثة مروعاً.. لم تأخذ حقها من الإهتمام الوطني علماء الأزهري يحولون إلى مجالس التاديب بالجملة.. لأنهم اختلفوا مع شيخ الأزهري..

رغم أن تساريخ الأزهري هو تساريخ من الاختلافات في الفقه والأجتهاد.. وفي نفس الوقت، وفي حركة منسقة تقوم السلطات التنفيذية بالاستيلاء على جمعية جبهة علماء الأزهري.. لقد عابت الحكومة والأزهري، ونحن

معهم على بعض الجماعات الإسلامية.. بأنها لا تحترم فرأى الآخر.. ولكن ما هي الحكومة وشيخ الأزهري يجتنبان من الجور.. حق الاختلاف.. حتى من العلماء الأجلة للمعتمدين لشهود لهم بالعلم والخلق.. لماذا بقي بعد ذلك من حق الحوار في هذا البلد؟! ولماذا بقي

من الصورة البهية للإسلام التي تقس حق الاختلاف في الرأي؟! ماذا بقي من لضمور الفرأية للرأية التي سجلت لأجلال كل حجج للفقار وكاديبهم وأدعائهم.. في آيات تنعبد بها إلى الله.. آيات كاملة نصلي بها، لا تحثوي إلى وجهة نظر الكافرين منها على سبيل المثال: في صورة الأنفال أيتان متصلتان لا تروى إلا رؤيته للفقار.. (وإذا تتلى عليهم آياتنا قلوا قد سمعنا لو نبأه لقلنا مثل هذا إن هذا إلا أساطير الأولين وإذا قلوا اللهم إن كان هذا هو الحق من عندك فأمطر علينا حجارة من السماء أو فلتأبى علينا فمطر علينا

إن حرية الاختيار مفتوحة في الإسلام.. وهذه هي عظمة إيمان الإنسان بالله.. لأنه



المصدر : **النشر**

التاريخ : **١٩٩٨/٧/٢٨** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(١) فهو المسجد الجامع الذي أنشئ أصلاً ليكون مكان الصلاة الجامعة لحديث القاهرة. (٢) وهو مركز للعلم والاجتهاد الشرعي. (٣) وهو مركز للدراسة والتعليم في مجال العلوم الشرعية للمصريين ولشقي المسلمين. (٤) وهو مركز السلطة الشعبية المنضبطة بالحكام والحكومين. فإن الأزهري الآن من كل هذه الأصداف وللقاصد السامية؟

(١) فقد الجامع الأزهري منذ زمن. موقعه كمسجد جامع.. بارتفاع الطابع الإسلامي للحكم.. وللمسجد الجامع هو رمز السيادة الإسلامية الروحية.. مركز الصلاة الجماعية والقضاء والخراج وإدارة الدولة ككل. ويتولى الإمامة في الصلوات الخمس والجمعة الحاكم بنفسه. أو من ينفيه.. وكان مسجد عمرو في مصر المعاصر أول مسجد جامع في مصر بالضبط. وأنشأ الفاطميون الأزهري (نسبة إلى فاطمة الزهراء) مع إنشاء مدينة ترويحيا. وقد فقد الأزهري دور المسجد الجامع تدريجياً. مع تدهور الشرعية الإسلامية.. ولم إنهاء هذا الدور بصورة رسمية متكاملة مع الاحتلال البريطاني، وعودة دور المسجد الجامع سواء في الأزهري أو غيره مرهون بعودة الشرعية الإسلامية بصورة متكاملة.. وبإقتال فإن الحديث على هذا النحو غير مطروح للنقاش في المدى الرئسي.

(٢) الأزهري كمركز للعلم والاجتهاد الشرعي: من الطبيعي أن يكون الأزهري هو المكان الطبيعي لازدهار الفقه الإسلامي.. والاجتهاد الشرعي.. مادام هو مركز الدراسة والعلم.. ومعهد تخريج العلماء والمفتين في العلوم الشرعية. وفي العهد الفاطمي كان منهج الدراسة العلمية وفقاً للمذهب الشيعي.. ولكن سرعان ما تحول إلى السنية في عهد الأيوبيين وحتى الآن.

وفي كثير من فترات الحضارة الإسلامية.. كان الجامع الأزهري.. أهم الجامعات على الإطلاق.. خاصة بعد اجتياح التتار للمشرق العربي.. وبعد سقوط الأندلس.. وكان لموقفه المتوسط.. والشرية من الأراضي المقدسة.. والعق الحضاري المصري كان لكل ذلك أثره على دوره كحضور كمنارة للعلم في العالم الإسلامي بأسره.

ودور الأزهري كمعقل للفكر الإسلامي أكبر من أن يحيطه مقال سريع.. ولكن تكفي بعض الإشارات السريعة.. فالمعالمق ابن خلدون..

إيمان قائم على الاختيار لغير.. فهل يوجد تنظير أعمق عوراً من ذلك.. في حق الاختيار، والخلاف، والرأي الآخر.. هكذا قلنا دائماً للمعادين للإسلام.. أو غير الفاهمين له.. ولكن ممارسة قيادة الأزهري تعلم الناس شيئاً أكثر.. والمفروض أنها قيادة معتدلة تلمهم وسطيية الإسلام.. فأصبحت علينا لا لنا.. في الدفاع عن الرؤية الإسلامية.

فكيف بقيادة الأزهري تضيق بالخلاف داخل الإطار الإسلامي؟ وكيف إذا كانت قيادة الأزهري.. في الجانب للخطي.. سواء فيما يتعلق بالتنظيم مع إسرائيل.. أو الحوار مع الأديان وفقاً لجدول أعمال الغرب لهذا الحوار.. وهو باب خلفي آخر للحوار مع حاضرات إسرائيل.. أو في القانون الجديد الذي يقضي براسة الوالد الشرعي في جامعة العلوم الشرعية!!

ولكننا حتى عندما نفترض أن قيادة الأزهري على حق في موقفها.. فإن هذا لا يعطيها الحق في مسيطرة آراء علماء أجلاء داخل الأزهري.. هل هذا الأسلوب يساعد الدولة في جهودها لتقويم مسلك بعض الجماعات الإسلامية؟ أم يساعد على حفر حوة سحيقة بين قيادة مشيخة الأزهري.. وكل المسلمين داخل وخارج مصر؟ بل يتم التماسك مع هذه القضية الخطيرة.. بنفس أسلوب لتسول التنفسي الذي يريد اعتذاراً من معارضيه.. حتى لا يتجه إلى القضاء لمحاكمتهم وحبسهم.. هو أسلوب فضلاً عن استبداده.. يتسم بمعالجة الأمور من على السطح.. وإغلاء الجانب الشخصي على القضية العامة.

ونحن لا نلوم شيخ الأزهري.. بقدر ما نلوم السلطة التنفيذية.. التي تكسر منهج استئصال شائقة الرأي الآخر.. وتجريه.. وجبهه عن الشرعية.. وتفرض ذلك على كل المؤسسات الرسمية منها والشعبية.. والأزهري كان في الأصل يجمع بين صفات هذين النوعين من المؤسسات.

ولا يمكن إرثك حجم الكارثة.. إلا باستعادة الرؤية التاريخية مؤسسة الأزهري.. لنذكر حقيقة الجوهرة للمهجرة.. والمركز للعلوم.. ولحد الأركان الرئيسية لتنهضتنا الوطنية التي استلبت منا. الأزهري مؤسسة عظمى مركبة الأصداف والمقاصد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٨

عاش أكثر فترات ازدهاره الفكري في الأزهر.. حيث اهتم في علمه القاموسة.. وقام بالتدريس به لسنوات عدة، وشغل رئاسة القضاء الحنفى، وأعاد كتابة مخطوطة الخالدة التي تعتبر بحق أعظم نظم ظهر في العربية منذ عصره حتى الآن. (أحمد حسين- موسوعة تاريخ مصر).

ومن كبار العلماء الذين ارتفعت أسماؤهم بالأزهر.. ابن حجر العسقلاني والمقرئى والبليغى وهم من رجال القرن التاسع الهجرى، والسجاني والسيوطى من رجال القرن العاشر..

وعنه الأزهر من العلماء الذين جمعوا بين العلوم الشرعية والعلوم الطبيعية.. كالشيخ حسن الجبرتي (العلوم الرياضية).. والشيخ أحمد المنهجي شيخ الأزهر الذى كان يدرس في علوم الحساب والجبر وأسباب الأمراض وعلاجها والفلك والهندسة وعلوم الحيوان والنبات والمعادن، والتتريخ، واستنباط المياه.. إلخ.

واهتم الشيخ حسن العطار (١٢٤٦-١٢٥٠هـ) بإحداث ثورة فكرية بالأزهر من زاوية الاهتمام بشئى العلوم المعاصرة، وعدم الاكتفاء بالعلوم الشرعية، وشارك على نهجه تلميذه رئاسة رفيع الطهرى.

وسار على نفس النهج الشيخ محمد عياد الطنطاوى الذى ألف في النحو والصرف والفلك والجبر والنثرات والحساب والمعادن والتاريخ والبلاغة ووضع القواميس.. إلخ. لم يأت في تاريخ الأزهر ثورة جمال الدين الأفغانى موقفة الشرق الإسلامى من سيادته.. حيث دعا إلى فتح باب الاجتهاد في الدين، وبنى في محيط علماء الأزهر يدور ثورة فكرية واجتماعية واسعة للنطاق.

وكان الشيخ محمد عبيد هو أبرز من تابع دعوة جمال الدين الأفغانى.. حيث وصف دوره بقوله: «إننى أقيمت في الأزهر مشكاة لا تنطفئ» إن لم تذهب اليوم أو غدا فستذهب في ثلاثين عاماً.

وبعيداً عن المواقف السياسية للشيخ محمد مصطفى المراغى، فقد واصل طريق أستاذه الشيخ محمد عبيد دعوته إلى التجديد في التدريس والتأليف، وإلى ربط الدين بالحياة.

ولكن أين الأزهر الآن.. من دوره

(١) كمركز للعلم والاجتهاد.

(٢) كمعهد للدراسة والتعليم.

(٣) كمركز للسلطة الشعبية المنضبطة بالسياسة الشرعية، وإقامة التوازن بين

الحكام والحكومين؟

هذا ما سنحاول الاقتراب منه في الأسبوع

القادم بإذن الله.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلسة القومية للتعليم : ربط المقررات الدراسية بفضاء المجتمع

كتب - محمود دياب :

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بمراعاة ارتباط المقررات الدراسية في جميع مراحل التعليم بفضاء المجتمع ومشكلاته بما يسهم في تنمية وتمييق وعي الطلاب بها، والعناية في المناهج والمقررات بالثقافة اللغوية من خلال مهارات استخدام اللغة العربية باعتبارها لواء الحضارة للفكر القومي بالإضافة إلى مهارات اللغات الأجنبية التي تساعد على التعامل مع مستجدات الحياة والتغيرات المعاصرة والمستقبلية وأوصى المجلس برئاسة الدكتور عاطف صدقي الشرف العام على المجالس القومية المتخصصة باستخدام طرق التدريس التي تناسب التعلم الذاتي مثل طريقة التعليم بالبرامج وغيرها وتحرير التقارير والمقالات العلمية التي تعتمد على البحث والرجوع من خلال المكتبات الشاملة التي تتوفر بها أحدث الكتب والدراسات في مختلف فروع المعرفة، بالإضافة إلى روائع الثقافة القومية والعالمية



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٨

أول مدرسة للبريد بالغربية

طنطا - علاء عبدالله.
تقرر إنشاء مدرسة ثانوية للبريد بمحافظة الغربية بمدينة طنطا على أن تبدأ الدراسة بها لأول مرة مع بداية العام الدراسي الجديد بمصل واحد فقط
صرح بذلك عبد البديع المحالي مدير منطقة البريد بالمحافظة وأضاف أنه سيتم قبول ٢٠ طالبا من الحاصلين على الإعدادية العامة وسيتم تعيين خريجي المدرسة فور حصولهم على الشهادة للعمل بالهيئة القومية للبريد على أن يتم إلحاق الطلبة الأوائل بكلية التجارة الخارجية بـجامعة بريدة كمقدمة دراسية لهم



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٨

د. عبد العزيز القالح رئيس جامعة صنعاء في حديث للإهرام:

التعاون وثيق ومستمر بين جامعتنا والجامعات المصرية



جامعة
أري، ولي
الطريق
جامعات
البحرية

حكومية وخاصة. لكن العمل الأعلى للجامعات في تشكيكه الحديد بدأ بسلط مطرة في محاربة جادة لوضع حد لترسيم غير الدروس في إنشاء الجامعات الخاصة بالدارت

وفي إطار التعاون العلمي المشترك هناك اتفاقيات علمية بين جامعة صنعاء وعدد من الجامعات في جمهورية مصر العربية في ملفتها جامعة القاهرة، وأخر تطوير لهذه الاتفاقيات تم إنشاء وزارة الدكتور مطر شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أثناء رئاسته لجامعة القاهرة. وفي هذا الصدد أيمكن تعامل الفرد العلمي للتميز الذي قام به الدكتور مطر شهاب سواء أثناء رئاسته لجامعة القاهرة أو قبل رئاسته لها في فتح بوابه دائمة للتعاون مع جامعة صنعاء. وسدعا بالامكانيات العلمية التي ساعدت على تطويرها والانتقال بها من جامعة بائسة في واحدة من الجامعات العربية المعروفة غريبا وديانا

جانب اعتماده الانساني بالتوثيق لتاريخ ليس الحديث، وفي ذات فريب مستقم ريادة المستفيدين من الراكز الطبية بجامعة صنعاء للمراكز المائلة والمرتبة بجامعة القاهرة

ومن تاريخ جامعة صنعاء يقول تم انشاء جامعة صنعاء في اوقات السبعينات ودرات بكلية التربية والآداب ثم الشريعة والاداب والطب والتجارة والاقتصاد، وبعثت كذلك ما يقرب من اكثر من عشر سنوات ثم تطورت الجامعة وتوسعت كاس عدد الطلاب في البداية ستة

في مكتبه بجامعة صنعاء بالمجمهورية اليمنية كان اللقاء مع الدكتور/ عبد العزيز القالح رئيس الجامعة وكان الحوار حول أوجه التعاون العلمي المشترك بين جامعة صنعاء والجامعات المصرية وكيف اثر هذا التعاون على نمط الحياة العلمية في اليمن الشقيق

في بداية حديثه أكد الدكتور القالح ان التعاون العلمي بين جامعة صنعاء والجامعات المصرية هو ثمين بلا حدود بدأ من وجود عدد



رسالة صفاء من: عبد الفتاح يونس

طالب، وفي بداية الثمانينات لاضيف كليات الطب والهندسة والزراعة، واستمر التوسع في عدد الطلاب حتى وصل إلى ١٢ ألف طالب وطالبة الأمر الذي استدعى إنشاء جامعات أخرى في الأقاليم اسوة بما تم في مصر العربية وتحوّل فروع جامعات صنعاء في زمر والمدينة ولي زمار في جامعات مستقلة وتنتشر الكليات المختلفة في المحافظات القريبة من صنعاء مثل الحديث وحمه وعمران وصعدة والرحب

منه في العديد من المجالات العلمية الأخرى وعندما من الجامعات والتبصرة بين جامعتنا ومصر العربية هي بلا

مخالفة والجامعة الأوسع والتكبر على كل

وخولان زمر لما من الجامعات الاقليمية اليمنية التي وفرتها الحكومة لايامها في محافظات البس الشقة وكيف يتم تطويرها ليقول الدكتور القالح

قبل إعادة ترحيد البس كانت هناك جامعتان فقط من جامعة صنعاء، وجامعة عدن. وبعد الوحدة اتسعت جامعة صنعاء وتكثر عدد طلابها وتم إنشاء خمس جامعات الرئيسية في زمر والمدينة واب وحضرموت وزمار. وهناك عدد كبير من الجامعات الخاصة المنتشرة التي تعال إلى تناصر التعليم الخاص الجامعي الرئيسي. ولم يتجاوز حتى الآن سوى مرفق جامعتي سبها لقط ما جامعة العلوم والتكنولوجيا

بحول ازمه الاستفادة من مرفقات وابسات مراكز البحث العلمي المصرية في صور، حركة التطوير الطبي اليمنية بصيف الدكتور القالح ان هناك تفكيراً حاداً للاستعانة من مراكز البحث العلمي في مصر العربية سواء من قبل الجامعات المصرية أو الراكز القائمة لها وخاصة تلك مراكز البحوث التي تم انشاؤها مؤخرا مثل المركز الخاص بالمياه والبيئة، ويبدو اننا نتحرك بقوة في إنشاء الراكز الطبية لاسباب مبررة وكل عبدا مركز واحد هو مركز الدراسات والبحوث البس الذي يهتم بالقضايا الاجتماعية والاقتصادية إلى

اما عن دور جامعة صنعاء ومراكزها العلمية في ظل البهمة العلمية والصناعية والتكنولوجية التي تشهدها الجمهورية اليمنية حاليا فمن الصعب ان تجد قولة. متناعه التقدم الذي احدثه البس منذ قيام الثورة حتى الآن في مجالات مختلفة. ولم ان هذا البس من الامة العربية قد سلم من الكيد والتناحر لكن رسمه الفضل ما هو عليه بما لا يقاس. ولكن ما يكاد يحصر من مشكلة الا زتمل القوى العلمية على لطاقه في مشكلة أخرى ولكن والحمد لله انار على امتصاص كل المشكلات وتكيف في الشارع العربية المعاصرة التي تحية مند قيام ثورتها حتى الآن وهو الانسوي ولم يسي إلى من مصر العربية كانت البس والفرع الذي يقف الى جوارها في البس الراجل

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواقف

[illegible]

الامام
 ابن ابي نجران قد اراد تاريخ مصر - ولا اول ولا
 آخر الكتاب عن مصر وعن كل عصر وعن
 الزمان المختلفة في ظهورها منذ الفراعنة في
 العصر الحديث وهناك كتب ضخمة وكتب
 جيب وكلها تتناول القراء ولكن بالي منه
 فكتب نسخة انا اقول لك - لنسا بالكتب التي
 تحتك (ع) تاريخ مصر كله وسريعة - اي
 التي تعني ذكره في مسار المصري في وجه
 الدولة العظمى والحقير من ذلك

[illegible][illegible]

أنيس منصور



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٩

معهد عبد المجيد عميلنا

لكلية تجارة عين شمس

اصدر الدكتور حسن غلات رئيس جامعة
عين شمس قراراً بتعيين الدكتور محمد
محمود عبد الحميد عميداً لكلية التجارة لمدة
ثلاث سنوات وكان الدكتور عبد الحميد
وكيلاً لكلية لشئون التعليم والطلاب واستند
للمعاشرة والمراجعة بالكلية.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجالس الآباء تتحمل مسؤولية الإنفاق بالمدارس من العام الجديد

كتب - ايمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مجالس الآباء بجميع مدارس الجمهورية ستتحمل مسئولياتها الجديدة خلال العام الدراسي المقبل. وأنها ستكون مسئولة عن تحديد أوجه إنفاق المدرسة. وشدد على ضرورة تمويل المدارس إلى نواة صلبة لجذب الطلاب خلال فترة الصيف للمشاركة في الأخلاق والتنظيف من خلال مهرجان القراءة للجميع وقال الوزير - في اجتماعه مع مديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة «الفيديو كونفرانس» أمس - إن ميزانية التعليم زادت ١٥٤ / عما كانت عليه عام ١٩٨٠ وأكد أن قراراته ليست للاستهلاك ولكنها ملزمة طبقا للقانون وعلى جميع المسؤولين بالمؤسسة التعليمية تنفيذها فوراً وقال إن مانتشره الصحف حثي. ومن يدهى أنه كلام جرملة لا يحترم القانون ويغلي احساساً بأن هناك حرساً قديماً وبيروقراطية تعرقل نجاح العملية التعليمية مشيراً إلى امتناع بعض المسؤولين بالمدارس والهيئات التعليمية عن تنفيذ القرارات الأخيرة الخاصة بتحويل تلاميذ رياض الأطفال إلى الصف الأعلى أثناء العام الدراسي مما دامت سنهم تجاوزت في أول فبراير السن المقررة للصف



المصدر : الأهرام - رام

النشر والإدارات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٩

النشء يسر أمة.... ولكن!!

هؤلاء الأطفال قد تعلموا وأقروا بشيئور إلى نموذج لربكان ملجور . وصورة للجمعات الثرات الكوني تدين كيف بنا التوى وتكوين الكواكب والأجرام السماوية في المجموعة الشمسية . صورة التوى الجيولوجية تحكى الصخور والحفريات عن الأرض في مصر وفي كل مكان والطفل الذى وقف أمام نموذج القلب يشرح عمل القلب وعملية الضيق . وأرجان علمية أخرى كثيرة راعها . هنا استوقفتى سؤال : هل شارك هؤلاء الأطفال فى صنع هذه القناراج؟

على أى حال فإن هذا اللطيف يربط الطفل علميا وفيما يما يلقاه بالمرسة . أى لم تعد الدروس حسوسا أو هشا على الأستاذة القريشويين في العلوم الاجتماعية والأساسية والفنية إن يقيموا مقاطع الطفل القديم

كل ما يتصل به في الماضي والحاضر والمستقبل وعديا من المخالفات الفرعونية والفسطاطية والإسلامية والحربية والزراعية وتلك الحبيبة والفوقية كمنجذب محمد محمود خليل ومخلف . له حسن وبعد حاليا مخلف أم كلثوم . ومخلف منطقة مصر القديمة وفي مخلفات تفتح مدرات الأطفال

الإبداع والابتكار والإخترام والتكشوف العلمية والأدبية والفنية والآثارية والمخطوطات وتنتم الترامم الذاتية لتوصلوا إلى أغوار وواقع البسيع الضالقي ومواقفه وتجلياته والثر ما اكتشف حياته والصيد القديم والآلات الموروثة والمكتسبة والأرضية المخترقة من شجرة العلم وروافد نهر الحياة التي ضمتها وأعطته فاعلى المصرية العفاة وخلفها . العلم والحياة اسم ركن بؤسى الصيغة الأثرة . موعات . عبد الحجل وفي صياحه أول دعوة لتيسيس العلم للأطفال فنهضت معها مؤسسة من امكن للترجمة في هذا الهدف وعدها بوزاع وميسول ادية ولها مؤلفات ادية لنسها أخشارت العلم ميدان دراسة وعمل لآله وه المستقل وتقوم نفسها الآن وتقول بعد سسى البحث والتقصي في العلم والترجمة وتلك ما قيمت لم أخذ وشغى لو كنت اخترت الأيب... القاطعها بالقت مع سمية تشدها الصمحة

المعرفة طائر عملاق يجعل من يتحمل حمله حناياه العلم والأدب يرفرفان بشيران أن حيناا اليومى المعتادة لا تحس لها عن العلم والأدب صها . فإلها الجبارى الذى يفسل به وجوهاا كل صياح ومضجون الأسمان الذى تسخهله يتصل بالعلم والأدبية الخاطلة والقلعة العلمية من شجرة الألب والجريدة اليومية من بيتنا كل صناع وعرف منها أحمار العلم ونض الشارح يفسعه العلم ويجرها الكفا والصمحدون والأدباء والمختصون في سائر المجالات . من هس الأكل الصمحن يفسح لنا دراج العلوم العلمية والتجريبية بالعلوم الأساسية والاجتماعية . فاعترضه بض غواش العقل على بعض قواعد الكل الأخرى يردى في وحدة المعرفة في العلم والتكنولوجيا والأدب ولأن العصر تعرف كيف اردى ابتاعها بفرود العلوم المختلفة كما تحضرنا بفعل التواضع من امكانها في كل محل فهي تحتل بمقولة أ د على مصطفي مشرفة في العلم والأدب الكبير توفيق الحكيم في الأدب والفلكلة الشديدة ما تكلوم في تلك

وتصهر في الوبقة معادلة تجمع العلم والأدب الخرج طفل من الشرفة نادم دوت خلاصة فكر البشر يرى طفلا عمارى الخطر وسبحان من وهيد فتعل أياما للشرقة

الشاعرة : زينب عرب

التحت السيدبة فرينة الرئيس مركز سوزان مبارك الاستشافي للعلوم ويعتبر أول مطبخ علمى تجريسي يركز على الإنسان صانع الحضارة ومختلف القوانين - في ١٩٩٨/٧/٢٩ - عندما رأيت الأطفال والفلين أمام الحصانات ويشرجون أختني الوهلة الأولى: صمحت ما شاء الله العشره بسر أمة . وفي سرعة مذهلة ردى خولفى على أطفالنا وحسى لهم إلى تداعيات شتى ألتت في هنا وهناك . وبمتهنى رجلة ألتت في هل يتحول هؤلاء الأطفال ؟ عندما يأتون إلى مطبخ الإختبار الصعب عد دخول الجماعة . وقد كانوا مائلين ويقومون بالمطومات التي حططوها . ويبدو عليهم عظيم التفهم

أستاذة السيدة سوزان مبارك الأم الإرفقة الشخية وقد كانوا إسمجها ورضوا الألب إفرأى الرأى الصميد الشربة والطشيد . وقد ألتل عن لشفة إنشاء المركز وأثوره الحيوى في نهضة الأطفال في القرن الحادى والعشرين حتى لتكافق ألقعة والتطعيم متيسر حقائق العلم في صورة جذابة فيملقون عليه في شغل وإهتمام

وحتى على أبواب التفتيش لنحول الجماعة لهد العلم الدراسي الصميد أود أن أقول ما صدق تاليسر هذه الخططة المصرية في صوبك العلوم على إلتجاهاتهم الأصلية وأطرهم الطموحة وبميوهه العلمية والأدبية . فالعلوم الأساسية لها مصطلحاتها وتشتاتها وتطورها ولها قور وأصول وأسس وسجوت تصرية لهد لتخدمها إلتجارب العلمية خاصة في الأبحاث والدراسات العلمية في العلوم العلمية والعلوم الاجتماعية لا يفتقران بل يتكاملان لتخدم الإنسان بشرط أن يعرف الدارس على توكاته وفروااه إلتباس . وقد رأيت نتائج تفصيلي بالداوى هذه التواضع للتأمل في هذه السس الشكة فأرسلت لأتسب العلمية مادة ادية والشاعرة الأندية مادة علمية . كما جعلت شعبية مشتركة وهذا تخطيط سليم كما يرون . ليكون الدارس في المرحلة الشادية على مية إلى حد ما . مادا يريد : فلا يسجده مجموعة العالين أن كلية بعيدة عن تكوينه من أجل إرضاء الألبين واستجابة لتغرة إلتجامة كائنية . فالتكثور فاروق الباز والتكثور أحمد زويل لو كان سمح لهما مجموعهما يتحول كلية الطب أو الهندسة إلتخلف مصريهما . وكم أن أعاده ومهندسين مارسوا ألتمة قليلا أو كثيرا إلتهم إلتخاروا في الأخير ما برزوا فيه مع حصرهم على الصكص الحمايت المكتسب وعلى سميل ألتال لا الصصر العكثور مصطفى محسود . والتكثور يوسف تدرس والشاعر الدكتور إبراهيم ناجى . والشاعر الكهنس على محسود . والتكثور كامل حسن صمحت قرية طالة والتكثور الموسيقار طارق على حسن وهو الآن أستاذة كلية الطب وعلى الصمحة الآن الشاعر الدكتور أحمد شيمس . أستاذة طب الأثرى والكاتب والمؤلف الدكتور محمد الجوادى . أستاذة طب الأثرى . وأعرف كم حالة غيرت رباح بوزاغية تخصصها عندما طمعت بطوطا فيه . طمعت إلتشتات بالترجمة والصمحة بعد حصولها على ماجستير الطب طالب طب بكسة الكلفة ومجى بامتياز . يريد أن يتحول إلى كلية الفنون الجميلة . أكثر من طالبة مجنح بمجموع يتراوح بين ٧٥ إلى ١٠٢ . وكلهم يريد كلمات سهلة ليس لها قرأه هل ضلوا الأسرة والدرسة والتدريس والخصوصية هي التي أتت إلى هذا التاريخ وألتل كم الملهة في نوعية التحصيل من أجل المستقل . أو هو رد فعل عيب إلتام كانت صراعا من أجل دفع الملوقات لفتحول بالمقول حتى إلتراج الاستمعية ألتى تشكلت وجمعت والحدوف أن تفرع ببولات العقول أو تكلوها أكثر ما عالت لتحفل



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بربط معاهد البحوث بجهات الإنتاج والخدمات

كتبت - سهير هدايت:

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بمسودة تحقيق الربط بين المراكز والمعاهد البحثية وجهات الإنتاج والخدمات، واستكمال قاعدة بيانات عن نتائج البحوث العلمية الفاعلة للتطبيق وإتاحتها للجهات المستفيدة من خلال الحاسبات الآلية وشبكات المعلومات وعرضها على شبكة الانترنت.

جاء ذلك خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده الوزير على اجتماع المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث، وأعلن خلاله أنه يجري حالياً الإعداد لبدء تشغيل قناة البحث العلمي مؤكداً أهميتها في نشر الوعي التكنولوجي وتقديم المعلومات والخدمات التي تساعد على نقل وتطويع التكنولوجيا وملاحقة التطورات العالمية في الحالات المختلفة.

كما عرض المجلس التكنولوجي الجديدة لتطبيق مستودعات البترول باستخدام مواد كيميائية خاصة صنعت بمعهد بحوث البترول، سوف تطبق في الجمهورية العربية السورية بعد معالجة ٧٢ مستودعاً بشركات البترول المصرية وتم استعادة مليون ٣٩٠ ألف برميل من البترول الطابق للمواصفات العالمية من المستودعات وأحواس فصل الزيت مشيراً إلى أن التكنولوجيا الحديثة لا تسبب تلوث البيئة.



المصدر : الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٩

■ القضاء الإداري :

السماح لأصحاب الأعمار الرضوية

في الثانوية بدخول دور أغسطس

تستمت محكمة القضاء الإداري في مجلس الدولة بوقت تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم برفض العذر المرضي المقدم من الطلاب المقعدين في الثانوية العامة دور مايو الماضي، والسماح لهم بدخول دور أغسطس للقبول في جميع المواد.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٩

الخاصة بين الجامعات الخاصة والمعاهد العليا والأكاديميات لابد أن يكون أساسها تقديم أفضل خدمة تعليمية

صرح السيد الأستاذ الدكتور / شبل دهنس عميد الأكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة بالمعادي وأنتسح لها المشهد التالي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة والذي يشجع وزارة التعليم العالي بالقرار الوزاري رقم ١٢٧٠ بتاريخ ١٧/٧/٩٢ ومن الأكاديمية نقل الطلبة المصاحبين على الثانوية العامة (علمي - أدبي) وما يعادلها من الشهادات الأجنبية وما في مستواها من شهادات إتمام الدراسة الثانوية والوالدين IGCSE أو التحويلات المتوافقة لشروط التنسيق أولاً - تخصص تكنولوجيا علوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة -

تقوم الأكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة - بالمعادي الجديدة بتدريس مناهج مختلفة في علوم الكمبيوتر الفرعي منها دراسة أساليبها ونظائرها التعامل مع المعلومات علاوة على دراسة نظرية البرمجة (لغة الجاسب) - نماذج البيانات - اختبار صحة البرامج - نكل أساليبها - مدة الدراسة خمس سنوات يتم فيها الدراسة باللغة الإنجليزية مع توضيحات كافية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب من التهاة في الانتساب باللغة الإنجليزية - يدرس الطالب على مدار السنوات الخمس ٢٥ مادة كمبيوتر بالإضافة إلى ١٢ مادة مساعدة مقسمة على ١٠ مواد في السنة لكل ٢٥ ساعة فصل تعليمي - كما لكل ١٥ طالب مدرج حتى تكفي العملية التعليمية ذات فائدة كاملة تنقسم الدراسة إلى فصلين

الأكاديمية والفصل على طريق التنسيق ومستوى شروحه
كما أنه الدكتور شبل دهنس عر ووجه القسم الثاني بالمعادي وهو -

تخصص تكنولوجيا (الإدارة) - الهندسة - الاقتصاد - يحصل الخريج على تكنولوجيا اقتصاد أو محاسبة أو إدارة ويصل

في مناهج الدراسة به عشر مواد في علوم الكمبيوتر - ومدة الدراسة أربع سنوات يتم فيها الدراسة باللغة الإنجليزية مع توضيحات كافية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب من الانتساب باللغة الإنجليزية كما يوجد قسم باللغة العربية حسب رغبة الطالب

ويحصل الطالب بعد التخرج على شهادة فيكتوريس في مجال التخصص مستنداً من السيد الأستاذ الدكتور ووجه تقديمه الذي تنقسم الدراسة إلى فصولين دراسيين يتم دراسة مواد في كل فصل دراسي كما يتم تقوية الطلبة في اللغة الإنجليزية والرياضة زائل المواد الفرعية بعد التفكير في المشهد لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة يتم مكتب تنسيق الجامعات والأكاديمية يدان ثلاثة ساعة من الدة وهي -

١- مجموع الفروس المتوسطة
٢- مجموع استبدال الفول في الجياء المهور
٣- مجموع قبول القترعات
٤- فيكتور جيل دهنس حدة ثلاثا وهي
٥- تشر ل يحصل أساس القترعات وثلاثا هي
٦- المادهو العليا والأكاديميات والمجتمعات
الخاصة هو تقديم أفضل خدمة تعليمية لرفع مستوى الطالب بالعمل الجاد حتى اتسبى للتعليم العالي في مصر

دراسيين يتم دراسة خمس مواد في كل فصل دراسي ويتم تقوية الطلبة في اللغة الإنجليزية والرياضة وباقى المواد

استحان للفريق عرض معرفة مستوى الطالب في اللغة الإنجليزية لكي يتم تقوية طالب أثناء الدراسة

ذلك بالإضافة إلى برامج قوية مثل: برامج التعليم الأساسية في مادة اللغة الإنجليزية والتي تشمل الطالب في نهاية السنوات الخمس لاختبار اختبار TOEFL في اللغة الإنجليزية بتقدير مرتفع ليتمكن الطالب من تكملة الماجستير والدكتوراه بالخارج أو بالأكاديمية

يحصل الخريج بعد سنوات على تكنولوجيا أحدث التخصصات الحديثة والتي تسمى في جميع أنحاء العالم مهنة الطومات حيث يقدم الخريج في (بعد التخرج - مجال برامج مصمم برامج)

ويحصل على شهادة فيكتوريس في علوم الكمبيوتر - Li SC Of Comput - Science وما على الطلبة التي في الأكاديمية ومناهج مشتركة كإدارة موشن (UDC) والتي تطلق مقراتها مقرات الأكاديمية وتقوم استضافة مسرورين (أمريكان) خنوس الزار راديل الأكاديمية مسرور شبع جامعة (UDC) الخريج المشترك في برامج

الافتراضية إيتام التمام - على طك الطالب درجة فيكتوريس في مجال التخصص شهادة متفصلة مستندة من جامعة (UDC) مثل: أكاديميون مصادر من الأكاديمية والمعلمين من السيد الأستاذ الدكتور ووجه تقديمه الذي يتم هذه الأكاديمية إلا الطالب الجديد في



أ. د. محمد شبل دهنس



المصدر : الأمل

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٩

فى آداب الإسكندرية.. النجاج فى اللغة العربية شرطاً لتقديم الرسائل الجامعية

كتب محمد حمدينو : قررت كلية الآداب بجامعة الإسكندرية تكليف جميع طلاب الماجستير والدكتوراه فى الكلية بدراسة مقررات اللغة العربية واجتياز امتحانه كشرط إلزامى قبل تقديمهم لمناقشة الرسائل. ويقررو الدكتور عثمان موفى وكيل الكلية للدراسات العليا بالإشراف على تنفيذ هذا البرنامج. وكان د. مصطفى السليمانوى عضو حزب التجمع قد وجه رسالة للجامعة أشار فيها بما اتخذته كلية الآداب من حماية للغة العربية وطالب جميع الكليات بأن تحذو حذو كلية الآداب . كما طالب بتدريس اللغة العربية وفروعها وأصولها وتعاينها فى السنتين الأولى والثانية فى جميع كليات الجامعة دون استثناء



المصدر: الأمل

النشر والإذاعات الصدفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٩

غرفة عمليات متابعة امتحانات الثانوية العامة

كتب سامي فهمي:

يبدأ صباح "السبت" القادم امتحانات التحسين والدور الثاني للثانوية العامة بتابع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم سيجري الامتحانات من خلال غرفة عمليات بالوزارة . يؤدي امتحانات الدور الثاني "الأحد القادم" طلاب المرحلة الأولى (الثاني الثانوي) الراسبون في مادة أو مادتين أو تقريبا عن أداء الامتحان في مادة أو مادتين في امتحانات الدور الأول ويبلغ عددهم ٤٩ ألفا و ٦٢٩ طالبا أما الطلاب الراسبون في الدور الأول في أكثر من مادتين فلا يحق لهم أداء امتحانات الدور الثاني ويلقون بالإعادة طبقا لنظام الثانوية العامة المعدلة وهي امتحانات التحسين لطلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) يسمح للطلاب بأداء الامتحان في مواد المرحلة التالية التي راسب فيها أو تغيب عنها أو أراد تحسين الدرجات التي حصل عليها في امتحانات الدور الأول. إضافة إلى حقه طبقا لنظام الثانوية العامة المعدلة في أداء امتحانات مواد المرحلة الأولى التي راسب فيها أو تغيب عنها أو أراد تحسين الدرجات التي حصل عليها . يؤدي طلاب المرحلة الثانية الامتحانات بالتناوب "والجمعة آجيزة" وينفس أرقام جلوس امتحانات الدور الأول ويجوز لطلاب الصف الثاني الثانوي الاتصال للصف الثالث الثانوي في حالة الرسوب في مادة واحدة فقط في امتحانات الدور الثاني.

بحث التوسع في القبول بالجامعات لطلاب التعليم الفني الأتين، تنسيق الدبلومات و١٥ أغسطس للشهادات المعادلة

كتب سامي فهمي:

ماثل المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس الأول برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي إكفافية زيادة أعداد المقبولين بالجامعات من الطلاب الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية الفنية بنظام السبع سنوات الثلاث والسبعين الحسم. كما بحث المجلس التوسع في الكليات التي يلتحق بها الحاصلون على الدبلومات. وقال د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي في تصريحات لـ «الأهرام»... إن حقوق طلاب التعليم الفني وراء «التفكير» في إتاحة فرص أكثر أمامهم لاستكمال التعليم العالي من خلال إنشاء كليات متخصصة لقبولهم أو التوسع في إنشاء كليات التعليم الصناعي كلف المجلس الأعلى للجامعات الأمانة العامة بمبحث ودراسة كيفية التوسع في القبول بما يسمح لطلاب التنظيم الفني باستكمال دراستهم. واقترح الوسائل اللازمة لتحقيق من الكليات المحدودة للسماح لهم بالالتحاق بها إضافة إلى قبول أعداد محدودة لا يتجاوز ١٠٪ من المقبولين بكليات محدودة سلفاً.



مفيد شهاب

وقد اجتمع المجلس الأعلى للجامعات فتح مكتب تنسيق القبول بالجامعات لقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية اعتباراً من «الأتين» القادم ٢ أغسطس للشعبية التجارية نظام الثلاث سنوات ويوم ١٠ أغسطس للشعبية الصناعية نظام الثلاث سنوات ويوم ١٧ أغسطس للحاصلين على الشهادات الفنية نظام الخمس سنوات. كما قرر المجلس قبول أوراق الحاصلين على الشهادات المعادلة للشعبية العامة من الدول العربية ابتداء من ١٥ أغسطس وحتى ٢٢ أغسطس



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٩

المجلس القومي للإنتاج يحذر من ارتفاع معدلات الأمية في الأقاليم

كتب - طه عبد الرحمن

انتقد المجلس القومي للإنتاج والشئون الاقتصادية تزايد معدلات الأمية في الأقاليم وشدد على ضرورة تكثيف الجهود على المستوى القومي لتنفيذ الخطط الموضوعة نحو الأمية وتعليم الكبار بالتنسيق مع كافة الأجهزة والمؤسسات المعنية بما يحقق الحد من تفتش الأمية الأبجدية والأمية الثقافية.

كما انتقد المجلس برئاسة د. عاطف صديقي المشرف على العام على المجالس المتخصصة - الآثار السلبية للأمية على المواطن ونمو شخصيته وقرنته على المساهمة الإيجابية في قضايا الوطن وضرورة الاستفادة من التطورات التقنية في نظم المعلومات الحديثة وتبادلها لخدمة أهداف التواصل المتجدد على المستوى القومي في مختلف المجالات.

وأوصى المجلس ببحث سبل الارتقاء باللغة العربية باعتبارها أداة التواصل ووعاء الفكر والتراث الحضاري القومي. بحيث تكامل عناصر اللغة والتعليم والثقافة في تكوين المواطن وتوسيع النظرة إلى اللغة القومية لكي تتعاش وتنمو وتطوّر وفقاً لمطالب العصر والأغراض المختلفة كالصحافة وبرامج الإعلام وفروع العلوم والابداعات العلمية والفنية.

وشدد على ضرورة حسن اختيار مدرسي اللغة العربية وتشجيعهم بمختلف الحوافز إلى جانب تنظيم الدورات التدريبية المكثفة لتجديد معلوماتهم في طرق تدريس اللغة وبما يحقق تنمية الثروة اللغوية للطالب في مختلف مراحل التعليم.

وأوصى المجلس باعطاء أولوية لمشروعات وخطط التنمية الثقافية في إطار جهود التنمية الشاملة باعتبارها أساس التنمية الاجتماعية والاقتصادية مع رعاية الإنتاج الفكري وتيسير الأعمال الثقافية والفراكية والمعاصرة بما يتيح توسيع رقعة الثقافة بين الشباب.



المصدر : الأمل

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللجان العلمية في

الجامعات

د. محمد أبو الإسعاد

عند النظر في
أمر اللجان العلمية
الدائمة للجامعات
المصرية، لابد أن
نأخذ في الاعتبار
طبيعة العلاقات
التي تربط أعضاء
هيئة التدريس في

الجامعات المصرية. وهي علاقات تتراوح بين
الجمعية... والتنافس، فيحكم الاتصال القائم
بين أبناء التخصص العلمي الواحد في
الجامعات المصرية. قد تنشأ علاقات علمية
بناءً على تصاحبها علاقات اجتماعية وإنسانية
ودية، والعكس صحيح. فقد تنشأ علاقات
علمية تنافسية حادة.. وكلا النوعين من
العلاقات يشكلان بدرجاته أو أخرى قدراً من
التأثير على الصعيد اللازم للحكم العلمي
الصحيح. وهو الأمر الواجب توافره في أعمال
اللجان العلمية.

وإذا كان القانون قد أوجب على القاصي أن
يتبع أو يرد عن نظر القضية عند شبهة
المصلحة أو المأكلة... أو شبهة الخصومة
والخلافا... فهذا أمر لا يمكن توفيره في اللجان
العلمية خاصة بين أبناء التخصص العلمي
الواحد. ولا يمكن أن نركن إلى الاعتماد على
حيادية أستاذ الجامعة وموضوعيته، مع أن
هذا أمر مفترض. إلا أنه في وضع القوانين
والأنظمة لا يمكن التوصل إلى العوامل
الأدبية وحدها.

هذا في اعتقادي هو الإشكالية الأساسية
التي يجب أن تكون تحت نظر المشرع عند وضع

الأنظمة الخاصة بترقيات أعضاء التدريس في
جامعاتنا المصرية. حتى ننأى باللجان العلمية
عن وضعها موضع الاتهام بعدم العيدة سلباً أو
إيجاباً. وحتى يرفع من مستوى البحث العلمي
ونحقق العدالة بين أعضاء هيئة التدريس في
جامعاتنا.

وذلك أمر يمكن تحقيقه بدرجة من الكفاءة
لو أن المشرع أخذ بمبدأ توسيع دائرة الفحص
العلمي على أساس أن يتم تحكيم كل بحث من
ثلاثة أساتذة. ولا يتولى الفاحص تحكيم أكثر
من بحث واحد للمتمقدم للترقية. ومعنى ذلك
أن يتوافر عن كل بحث ثلاثة تقارير علمية وألا
يرقى عضو هيئة التدريس في الجامعات إلا
في ضوء الرأي الغالب والتقدير العام لفحص
إنتاجه من جانب أساتذة يتراوح عددهم بين
١٢ استاذاً كحد أدنى و ٢٧ استاذاً كحد أقصى.
وكلمنا نسعت دائرة الفحص تأكدت حيوية
الحكم. خاصة إذا تم ذلك في ضوء الالتزام
بنظام الدور في توزيع الأبحاث على الأساتذة
وفقاً لجدول قديم حسب تخصصهم البقيد
أولاً وتخصصهم العام ثانياً. وحيثما لو روعي في
ذلك العمل عناصر السرية بقدر الإمكان.
ولاشك أن الأخذ بمثل هذا التصور سوف



المصدر: الأمل

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٩

للنشر والخدعات الصحفية والمعلومات

الجديد أن يجعل
الشان في مسألة
ترقية أعضاء هيئة
التدريس إلى محصلة
التقارير العلمية
والتقدير العام لأجل
درجات الفاحصين
بدلاً من النظام

الحالي الذي يترك شأن ترقية أعضاء هيئة التدريس إلى أعضاء اللجنة العلمية، الأمر الذي يمرضها لأن توضع موضع الانتهاء بعدم العينة. تتبنى مسألة ما زالت محل جدل، وهي مسألة البحث المرجعي، الذي استعمله تعديل قانون اللجنة العلمية لعام ١٩٩٥ وأخذ به التعديل الأخير لعام ١٩٩٨. فلو أن المشرع أراد الاستمرار في الأخذ بهذا النظام انطلاقاً من أهمية متابعة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات لأحدث التطورات العلمية في مجال تخصصاتهم الدقيقة والقيام بأبحاث ولبقة الصلة بالعاجة الوظيفية، فإنه يمكن أن يضع لذلك تصوراً جديداً يقوم على أساس عقد مؤتمر علمي في كل عام جامعي يضم أساتذة التخصص المقيدين بجدداول التحكيم، ويتم خلال هذا المؤتمر مناقشة نتائج الأبحاث التي قدمت خلال العام والاتجاهات المستهدفة للأبحاث في المستقبل ووضع توصيات بالنسبة للموضوعات البحثية المستهدفة في التخصص. يختار من بينها عضو هيئة التدريس المزمع التقدم للترقية خلال العام موضوعاً يقدم بحثاً عنه ضمن إنتاجه العلمي.

يخلص نظام ترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات من نظام اللجان العلمية القائم بما يتضمنه من بيروقراطية شديدة وتكاليف مرتفعة، ذلك أن القانون الحالي قد حدد للانتهاء من ترقية عضو هيئة التدريس مدة لا تقل عن خمسة شهور، يتم تجاوزها في معظم الأحيان إلى أكثر من ضعف هذه المدة، لأن عمل اللجان العلمية يتطلب اجتماع نحو (الفن) من الأساتذة مرة كل شهر على الأقل في اللجان والتخصصات المختلفة من مختلف الجامعات في أنحاء الجمهورية من أسوان وحتى الإسكندرية، وما يترتب على ذلك من بيروقراطية الصل وزيادة أعبائه العملية وتكلفته المالية.

ويمكن في ظل النظام المتصور أن يكتفى باختيار أستاذ واحد كمقرر لكل تخصص علمي دقيق، يرفع إليه عميد الكلية الطلب في أسبوع ويقوم المقرر بتوزيع الأعمال العلمية في أسبوع ويقدم كل فاحص تقريره عن العمل العلمي الواحد في مدة لا تتجاوز شهراً، وبذلك تختفض المدة إلى شهر ونصف الشهر مع إمكانية الالتزام الحقيقي والفعل بهذه المدة. ومن ناحية ثانية فإن من شأن هذا التصور



نقطة

اشتمل الطلبات في حدود ٣٧٢ ساعة.

هنا بطور تساؤل آخر . اجابته تصبح معلومة دون التصريح بها . فلوقلنا لماذا الهبوط في مستوى الخريجين والخريجات رغم الشهادة الجامعية التي يعملونها؟

هل يكون هناك شك ان مثل هذه الافعال تشارك مشاركة ايجابية في هذا الهبوط والتدني في المستوى العلمي للخريجين؟

يبقى التساؤل الاهم : من هو المسئول عن مثل هذه الافعال التي ان دلت على شيء فانها تدل في المقام الاول على

الاستهانة الشديدة بالمسؤولية الملقاة على عاتق المنظومة التعليمية وكيفية

الانضباط والتعاون في سعيهم لرفع هذا الشأن في

بديهيات الروح والتقاليد الجامعية العريقة فان الامر لا يتحمل قيام اساتذ جامعي بالتدريس او امتحان الطلاب في غير تخصصهم.

واذا كنا من قبل قد قدمنا النقد الشديد عندما تناول خريجو الصقوف تدريس

اللغات في المدارس رغم عدم تخصصهم ورغم ان السبب وقتها كان تشجيع الخريجين

بأي وسيلة حتى ولو أدى ذلك للعمل في غير تخصصاتهم .. ولماذا اعلم

فانه قد تم القضاء هذا الامر حرصا على مستوى تلاميذ المدارس ولأن فاقد الشيء لا

يمكن ان يعطيه فما بالنا اذا تعلق الامر بمستوى طلاب الجامعات الذين سيفقدون

همة تنشئة وتربية وتعليم اطفالنا.

اننى اعلم جيدا ان هذه

الاستاذ الجامعي هو لغة العلم والعطاء .. هذه حقيقة لا يمكن تجاهلها . او القول بغيرها .. وكما كان الاستاذ متخصصا كان العطاء اكثر والمستفيد الاول هم طلابه فالاستاذ مدرسة .. هكذا تعلمنا.

لكن .. ماذا يحدث عندما يسند للاستاذ الجامعي تدريس منهج بعيد كل البعد عن تخصصه او امتحان

طلابه في غير مادته؟ والتساؤل الذي يسبق هذا التساؤل: هل يمكن ان يحدث هذا؟

الاجابة ببساطة .. هذا كلام بعيد عن الواقع وغير مقبول بل وغير مقبول.

هنا بطور تساؤل اخر .. ماذا لو كان هذا الامر صحيحا ويحدث بالفعل في

احدى الكليات الجامعية ذات المكانة والاهمية، خاصة اذا

كان يتم تاهيل طلابها لتولي اساتذة التدريس لاطفالنا وتعليمهم وتثقيفهم.

الحكاية ببساطة ان استاذة مساعدة بالكلية للصورة .. تخصص تربية رياضية ومع

ذلك فهي مسئولة او بمعنى ابق نقول امتحان الطلاب في الاساسيات الحسابية

العلى والتعابير الموسيقى .. وتم اختيار الطلاب على مدى ٢٢ يوما مدة ١٧٢ ساعة.

● مثال آخر: استاذ تخصص مسرح ومع ذلك تسند اليه مهمة اختيار

الطلاب طبقييا وعلميا في اساسيات الحاسب الالى على مدى ١١٧ جلسة وفي التعبير

الفنى على مدى ١٢٨ جلسة والتعبير الموسيقى خلال ١٢٨ جلسة ايضا المهم انه على مدى اسبوعين تم امتحان الطلاب بتعبير ابق و

الامثلة ستثير جدلا كبيرا ولا نرى لا اهداف للتجريح او للاساءة لصرح علمي نعتز به جميعا .. فلم اذكر اسم هذه المؤسسة الجامعية التربوية، ولا اسماء اعضاء التدريس المعنيين.

لكن عندما يطلب من يهتمهم الامر تفاصيل اكثر فانها موجودة لان الهدف هو

التصحيح من اجل اعداد جيل ناجح من الخريجين

والخريجات .. وكل ما ارجوه ان يكون السبب كان هو

ضرورة ولكن المؤكد انها ضرورة يجب القضاء على

اسبابها ومسبباتها حتى لاتتقم الخريجين بعد ذلك بمستوى العلمى.

ناهد المتناوب



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٣١

رسالة أحمد هاشم التريخ

مكاتب المعلم المصري

يضع العربية أمام المصان .. ونحن جميعا أهل الفكر
وأهل العمل شركاء في تقدم هذا الوطن .. وكلانا يجتهد
فيخطئه ويصيب عندما يمتصح الخطأ

ولكن مجال حديثي عن مهندس العقل الذي يضع
الأسس والقواعد التي تحدد طريقتنا في التفكير .. فهذا
الجندي المجهول الذي وصفه شوقي ببسلي الأنفس
والعقول .. وتحدث أحمد لطفي السيد عن مهائمه التي
جعلت المدارس في أبعده أشبه بقنطة عسكرية .. هذا
المعلم الذي تمتص صورته في أيماننا الحاضرة ليس مجرد
موظف يحتاج إلى دعم مادي لمرتبه البسيط حتى يواجه
ضرورات الحياة .. وإنما يحتاج إلى دعم معنوي ليؤدي
وإساقته .

إن المعلم في المدرسة لا ينبغي أن يقل مهارة عن
القاضي في الحكمة والقائد في الجيش والطبيب في
حجرة العمليات ولا ينبغي أن يقل حصانة عن عضو
بمجلس الشعب .. أو سفير يمثل بلاده في إحدى
السفارات .. لأنه بدون هذه المهبة والحصانة
لا يستطيع أن يؤدي الرسالة

من بداية اليوم الدراسي .. وفي ظهيرة الصباح .. لا بد
أن ينظر الطالب إلى معلمه .. كرمز وطني مثل الشهيد
والعلم .. حتى يتلقى العلم منه إبداعاً وليس تقليداً ..
رسالة وليس تادية واجب وفطري .. فلهذا تمتص صورة
المعلم حتى صار يتسول من تلاميذه في البيوت .
ويقتسم داخل الفصل الدراسي .. لأنهم أولاه
الباشوات وأصحاب النفوذ .

يشهد المعلم الدراسي القديم تطوراً ملموساً في بناء
عقل الإنسان المصري المثلث شوية نستلها . إلى جانب
مشاركة الكليزيون مع المدرسة بالبرامج التعليمية ..
جاء قراره بزيادة السنة الدراسية شهراً .. وزيادة
درجات اللغة العربية .. وفرض دراسة التاريخ
والفلسفة والرياضيات كمواد إجبارية .. استجابة
لضرورة التعليم المستمر في عصر المعرفة .. وللأصوات
التي تعالت داعية لزيادة الاهتمام بالمواد الشخصية
التاريخ والفكر .. وبالقلة وعاء التاريخ والفكر

كثيرون من أولياء الأمور ومن المعلمين لا يرجعون بأن
تزيد السنة الدراسية شهراً .. لأن ذلك يضيف عليهم
أعباء جديدة . كثيرون من الطلبة يزعمهم نقصان فترة
الاجازة الصيفية .. والنوران في حلقه مفرغة من
الحفظ والتسميع . والهلل وراء مراكز الذوقية ومغلبا
الدروس الخصوصية . التي انتزعت من جيوبنا سبعة
مليارات من الجنيهات في عام واحد . وبعضها من
جيوب بسطاء على حسب قوتهم البوصي . ومن هنا كان
عليك قبل أن تتخذ قرارك . أن تخطب الرأي العام
ورؤيته من اللغتين والمفاهيم . للتوعية والإقناع عن
طريق الحوار .. بأن مصلحتنا جميعا نخدم إصدار هذه
القرارات .. وعان عليك قبل أن نخوض الحرب مع ملائمة
الدروس الخصوصية . أن تجمع حولك الأنصار من
المعلمين الشرفاء ذوي الضمائر الحية .. وهم يجمع الله
أغلبية ساحقة لها تاريخ وطني في نشر المطرف بمصر
وما حولها من الخليج العربي إلى المشرق حتى للعصر
المغرب .

لنسا هنا في مجال الحديث عن الفكر الذي يسمي
العمل .. والحوار الذي يهدد للقرار .. وإلا كنا كن



المصدر : صباح الخير

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ / ٧ / ١٩٩٨



دكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم

إن كل صبة جديد يشكك إل المعلم . لابد أن يسبقه سلطان يضاعف من حضوره .. وكل تطوير في مناهج الدراسة وتحسين مستوى التلاميذ .. لابد أن يبدأ من القاعدة ومن أصحاب الخبرة في مواقع العمل .. وليس من رؤساء الجامعات وكبار المسؤولين .



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أنطس فتح باب التقدم بحلقة البطولات للقبول في كليات والامتحانات ١٤ سبتمبر

كتب : محمد حبيب



محمد شهاب

بعد انضى ٧٠ من تخصصات ميكانيكا وكهرباء، ومعماري وورخري وسيميج ويلانس جافرة في المجال الصناعي المهني والكهرباء، ومعماري وسيميج ورخولي وشركات وتراسل وقلمة صناعية وقال السيد ابراهيم طوبى مدير مكتب التنسيق انه بالنسبة لطلاب الثانوية للتمريض (٦ سنوات) سيتم صرف وقبول الأوراق من الاثنين القادم ولغة ٧ أيام بعد انضى ٧٠ من مجموع الدرجات الكلية وعلى مرحلة تنسيقية واحدة والثانوية الزراعية من ١٠ أغسطس ولغة ١٢ أيام بعد انضى ٧٠ من مجموع الدرجات الكلية ومن ١٢ أغسطس ولغة ٤ أيام بعد انضى ٦٠ وأضاف انه سيتم صرف الأوراق يومها من الساعة صباحا وحتى الساعة مساء من المكتب الرئيسي بالقاهرة والفروع بالمحافظات وقولوا من الثانية بعد الظهر وحتى الخامسة من الفروع بالمحافظات ومن العايدة عشرة صباحا وحتى الثانية بعد الظهر بالطبقات ومن الثالثة حتى الخامسة مساء للطلاب من مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة على ان يقدم الطفل خمس أوراق الاتصال الاستشارة لدة على كبحاج الأصلي حفظ وشهادة الميلاد وشهادة تفحص الرياضى للحصول على جواز رياضية و٦ صور واستمارات التنسيق ونموذج ٢ جند الطلاب الدكتور وسعد ٢٠ جنبهاثما للأوراق وصرح الدكتور محمد امي الامي العام للمجلس الأعلى للجامعات دعم بالنسبة للطلاب الحاصلين على دبلوم المدارس والمعاهد الفنية بعد انضى ٧٥ سيسمح لهم بدخول المسابقة المركزية ويؤدي طلاب المعاهد الفنية التجارية ودبلوم المدارس التجارية (٥ سنوات) امتحان في مستوى السنة الأولى بكلية التجارة

المنكثور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي امس في مكتبه تنسيق لقبول بالجامعات والمعاهد سيبدأ من الاثنين القادم صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية الفنية التجارية والصناعية والزراعية، والسياحية، والتمريض والبريد نظام السنوات الثلاث كما قرر المجلس الأعلى للجامعات فتح باب التقدم للمسابقة المركزية التي معقد للقبول بكلية التجارة والفلسفة بجامعة القاهرة والجوفق والرعاية خاصة غير تيسر للطلاب الحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية (ستة سنوات) ودبلوم المدارس الفنية نظام السنوات الخمس، ابتداء من ٨ أغسطس المقبل ولغة ١٢ يوما بعد انضى ٦٥/٦٥ وإن تمقد المتقدمين من الاثنين ١٤ سبتمبر القادم وصرح السيد عادل عيسى وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق انه بالنسبة للجامعين من الثانوية التجارية والفنية للإدارة والخدمات والسياحية والبريد (نظام السنوات الثلاث) سيبدأ صرف وقبول الأوراق من الاثنين المقبل ولغة ٣ أيام بعد انضى ٨٧/٨٧ فكتكشر من مجموع المواد التحريرية ومن الخميس ٦ أغسطس ولغة ٤ أيام بعد انضى ٧٠ من تخصصات الشريعة العامة والقانون نظام وطبع وأشرف داخلي وشئون قانونية ومعاملات تجارية وتعليمات ومشتريات ومحال وزير وأضاف انه بالنسبة للثانوية الزراعية (٦ سنوات) سيبدأ صرف والقبول من ١٠ أغسطس ولغة ٣ أيام بعد انضى ٨٧/٨٧ من مجموع المواد التحريرية ومن ١٢ أغسطس ولغة ٤ أيام



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

صرف أوراق القبول للشهادات الفنية يوم الاثنين المقبل

أعلن الدكتور حفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أمس أن مكتب تنسيق القبول في الجامعات والمعاهد العليا سيبدأ يوم الاثنين المقبل في صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة التجارية، والصناعية، والزراعية، والسياسية، والتمريض، والبريد نظام السنوات الثلاث، وذلك بعد أدنى ٧٠٪ للتجاري والصناعي والتمريض، و٨٥٪ للزراعي.

وصرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق، بأنه بالنسبة للناجحين في الثانوية التجارية والفنية للإدارة والخدمات، والسياسة، والبريد نظام السنوات الثلاث، سيبدأ صرف وقبول الأوراق من يوم الاثنين المقبل لمدة ثلاثة أيام بعد أدنى ٧٢٪ فأكثر من مجموع المراد للتجارية، ومن الخميس ٦ أغسطس، لمدة أربعة أيام بعد أدنى ٧٠٪ في تخصصات الشعبة العامة، والفنادق، مطاعم ومطبخ، وإشراف داخلي، وشؤون قانونية، ومعاملات تجارية وتأمينات ومشتريات، ومعاين وبيع



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٧/١٩٩٨

دور ثان للتثوية لأصحاب الأعمار الطبية

أصدر الدكتور حمدي كامل، بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بالسماح للطلاب الذين تقدموا بأعداد مرضية مقبولة قبل بدء، أو في أثناء امتحانات الدور الأول للصف الثاني الثانوي (المرحلة الأولى) المتقدمين لامتثال الدور الثاني، بصرف النظر عن عدد المواد التي تغيروا فيها عن الامتحان، على أن تصيب نتائجهم لمعي البت في مدى أحقيتهم في دخول الدور الثاني، ويصرح للمهندس محمد الهريدي وكيل أول الوزارة، ورئيس العام للامتحانات بتأجيل القرار يأتي في ضوء حكم محكمة القضاء الإداري



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء العمل بالخدمة العامة للطلاب

كتب - أحمد موسى:

تقرر قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة من الحاصلين على الثانوية العامة لهذا العام بعد امتحان ٦٠ بعد أن وافق السيد مدير التعليم العالي وزير الداخلية على قرار مجلس إدارة الأكاديمية وبدأت الكلية في توزيع كراسات الالتحاق من خلال عدة مراكز بارس التوزيع أمام الأكاديمية اعتباراً من بعد غد وحتى ٣ سبتمبر المقبل. أعلن ذلك اللواء، مشدداً على أنه سيساعد وزير الداخلية ورئيس الأكاديمية الشرطة مصيها أن أوراق الالتحاق تقدم للعمل للقبول واعتباراً من الثامنة صباحاً يوم ١٨ أغسطس المقبل وتنتهي في الثانية بعد ظهر الخميس ٢ سبتمبر. وأن تقديم الأوراق للقبول الطلقات لن يتجاوز اختيار القدرات سيبدأ اعتباراً من الثلاثاء ٢٥ أغسطس حتى الخميس ١٧ سبتمبر. وأوضح أن شروط القبول تقتصر على المصريين، وأنهم لم يسبق الحكم عليهم في أية قضايا جنائية أو قانونية المخيعة للخدمة، ولا يوجد عهده في أول أكتوبر للمقبل على ٢٢ عاماً وأن يكون الطالب حاصلاً على الثانوية العامة بنجاح دون غيرها.

وبالاسم للسم الصباط المتخصصين بكلية الشرطة فتقبل دفعة جديدة من تخصصات طب بيطري، وأسمان وصحيفة وهندسة ميني وهندسة عمارة وهندسة حاسبات الكترونية وهندسة اتصالات وهندسة فصول وهندسة ميكانيكا سيارات، وعلاج طبيعي، طبية وطالبات، وتدريب «طلقات» على أن يبدأ توزيع كراسات الالتحاق من بعد غد. وتقدم أوراق القبول اعتباراً من ٢٥ أغسطس المقبل وحتى ١٧ سبتمبر المقبل.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٠

التقدم الدور الثاني في الثانوية إن لهم اعذار طبية

كتب - أيمن المهدي:



حسين نساء الدين

أصدر الدكتور حسين كامل نساء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بالسماح للطلاب الذين تقدموا بإعداد مرسية مدونة قبل بدء أو أثناء امتحانات الدور الأول للمرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) بالتقدم لامتحان الدور الثاني بصرف النظر عن عدد المواد التي تقدموا عنها على أن تحجب نتيجة هؤلاء الطلاب لدى البت في مدى لحقيتهم

وصرح المهندس محمد الهريدي وكيل أول الوزارة ورئيس عام الامتحانات بالوزارة بأن القرار يأتي بمبادرة من الوزير في ضوء حكم محكمة القضاء الإداري الصادر أول أمس وتحفظاً لبدء تكافؤ العرض بين جميع الطلاب وأصناف أو حسب النتيجة هؤلاء الطلاب يستهدف فحص أوضاعهم وشهادتهم المرصية التي تقدموا بها ويعد مدى لحقيتهم في الاستفادة بالقرار من عدمه كما وافق الوزير على تعديل خطة الدراسة

للصف الأول الثانوي من العام الدراسي ٩٩/٩٨ المقبل

وصرح المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأنه تقدر زيادة عدد التخصصات الاسبوعية إلى ٢٩ حصّة بعد إضافة مادة مساعي الفلسفة والمسطح على أن تكون النهاية العظمى ٢٠ درجة للفصل الدراسي الأول و ١٠ درجات للثاني



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترشيح استاذين بجامعة المنوفية لجائزة الملك فيصل العالمية

شعبان الكوم - محمد عبد الحليم:
والق مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد
ابراهيم رئيس الجامعة على ترشيح الدكتور محمد زكريا عمادى الأستاذ
بإداب الإسكندرية ، والدكتور يوسف عبد العزيز الحسانين المدرس
بكلية الاقتصاد بجامعة المنوفية لجائزة الملك فيصل العالمية لعام
١٩٩٩م. كما قرر إنشاء قاعة للاطلاع واستراحة لأعضاء هيئة التدريس
أمام كلية الزراعة ، ووضع لافتة جديدة لتدريج العلوم المخصص لأعضاء
هيئة التدريس..



المصدر: السوفد

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١١

هذا الرجل يحارب الفن .. في الجامعة !

عصر المجوم

مقابلة للفنان التشكيلية بخلاف القسم وخروجه بعد الاطلاع على الفلاحة الخاصة بعلومه، واعتنقهم الفلاحة الحق مستقبلاً في ممارسة المهنة السريعة المتغيرة

يرغم هذا النجاح كله فإن الدكتور حسن حسي يقف ضد القسم، بصحة إن هناك أماكن أخرى في مصر تقوم بتدريس هذه الفنون أهمها الأكاديمية وإن الحاصل علوم وأحد علي قسم المسرح يعتبر أعماراً للمال العام. وليس هناك ما هو أكثر توهناً من هذه الفلاحة، ففي جامعة حلوان ثلاث كليات هي الفنون الجميلة والفنون التطبيقية والفنون الفنية تقوم بتدريس علوم التفكير، وهو نفس الدور الذي تقوم به أكاديمية الفنون في مساحاتها الخاصة، وكلياته الفنون التطبيقية بجامعة حلوان تحتوي على قسم للتصوير هو من نتاج الأقسام في مصر

المهم أن رئيس الجامعة شفيق ومحور الآن حرياً صغيرة ضد قسم المسرح بالكليات التي تنتمي بجامعة حلوان التي حدها لا يرد حتى على مكتبات الكلية الخاصة بالقسم أما

الأجزاء المتميزة التي يقوم بها ضمن فضاءاتها ولا حرج فضاء قام بإعداد مسؤولهم العلمي لعلوم المسرح وهو يعد مسوياً، كما قام بالقضاء عرس مسرحية «الاستقالة والحاضر بعلة الشباب بالفن الجامعية قبل مهرجان الجامعة بعشرين يوماً ودون إبداء الأساليب، ثم قام لفوراً بتسويق مشروع كبير لإنشاء فوهة تخصصية لعلوم المسرح ذات طابع خاص» علي نحو ما موجود في باقي التخصصات والأقسام كالفنون والتمثيل والفنون التطبيقية وغيرها.

٢ - مشروع لتعليم قسم والبيكم من خلال الصورة المسرحية
٣ - تدريب الهواة والمهتمين لعرض القيم الفنية والأخلاقية بشكل علمي

● يرغم الدكتور حسن حسي رئيس جامعة حلوان شفيقاً يقول إنه لا يريه فنانين في الجامعة

وقد وضع الرجل هذا الشعور موضع التطبيق بالفعل فراح يحارب قسم المسرح، بكلياته الألب، بجامعة حلوان حرياً لا هوية لها، لأنه يري أن كليات الألب لا علاقة لها بفن المسرح، وأن أكاديمية الفنون هي الجهة التي يجب أن تقدم للتخصص حاجته من الفنانين، وأن الحاصل علوم واحد علي الفن في الجامعة هو أعمار للمال العام، فضلاً عن أنه يعتقد بالطبع أن هناك إبداعية علي نحو ما، من حيث أن هناك ممها للفنون المسرحية في كلياته الفنون، ومن ثم لا داعي لوجود قسم للمسرح بكليات الألب

وتعليقاً لهذه الفكرة الغريبة عند الدكتور حسي فقد عمل رئيس الجامعة علي محاربة القسم، ماروف كل المراكب الحاصرية، ولم يوافق علي طلب واحد من طلبات القسم التي رافقت عليها فكرة الجامعة، وذلك من أجل تحقيق هدفه النهائي بإلغاء قسم المسرح من كلية الألب بجامعة حلوان.

وإنشاء قسم للمسرح بكليات الألب، ليس بدعة فهو أمر موجود في جميع كليات العلم. وقد أنشئ قسم المسرح بجامعة حلوان قبل ثلاث سنوات، وهو يستمر بالجهود العلمية في هذا الفن أكثر من الجوانب النظرية. لأن جامعة حلوان نفسها تتميز بخصيصة الارتباط بالمجتمع.

وقد حقق القسم نجاحاً مشهوداً خلال عمره القصير، فتم تعيين ثمانية عشر خريجاً من أبناء القسم من شعبة التمثيل بالأدراج بمصر دولة بعد اجتياز مسابقة حقنوا فيها النجاح انطوي. كما قام طلبة القسم بإخراج أعمال مبهة بالجامعة كان لها دور كبير في إرساء افق القواعد الفنية بالجامعة علي نس علمية وأخلاقية

والتزام القسم أول مؤتمر لعلوم المسرح في مصر لنشر الأبحاث العلمية في كل تخصصات، ومدي ارتباطها بخدمة المجتمع، واعتزمت

وعملها معاً لتسحب علي المجتمع بشكل متحضر
٤ - للجامعة في تدريب الهواة من طلاب الفنون المسرحية ومقدم مورات لهم لإقامة الجامعة الفنية عنهم وطرد

الاعتكاز المتطرف من مقولهم وقد موفش هذا المشروع، ورفضت الاشارة به ورغمه القسم للكلية، وركنته الكلية، ثم تم رفضه الي رئيس الجامعة الذي امر بحفظ المشروع الي أجل غير مسمى

مع، أن هناك سمعة للفنون المسرحية بأكاديمية الفنون، ولكن هذا العهد لكل عليه الدهر وشرب في حد أن قسم التمثيل والأخراج وهو أهم أقسام المعهد لم يخرج فيه هذا هذا أن أقسام المسرح بكليات الألب قد جاءت لتسد هذا النقص فبعد أن كانت تقدم لنا الأكاديمية عاملين من طراز أحمد رامي، وتور الشريف... اتعمد أن يقدم لي أضعافاً مضاعفة طهر علي المساحة الفنية خلال السنوات العشرين الأخيرة، فعمل بعض الفتيان أن استشهدوا قسم المسرح بكليات الألب بجامعة حلوان واستطاع من الالتحاق في كليات أخرى ورغام الدكتور فوزي فهمي رئيس أكاديمية الفنون لأنه لا يقبل بالكل من الهيمنة الطغاة علي هذه الأقسام ما لما تكون تمت وصارت وما أن تلقى الفت الذي يحاسبه مع قسم الفنون ويريد، مهول فضاء حسي عزيزي الدكتور حسن حسي رئيس جامعة حلوان، تنكلم

محمد بركات



المصدر : الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٢٤

صدق ما نشرته «الوفد» :

السماح لطلاب الثانوية المتخلفين عن دور ، مايو ، بعذر بأداء امتحانات دور ، أغسطس ، دون التقيد بعدد المواد

كتب - زكي السعدني :

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم السماح لطلاب السنة الثانوية بالثانوية العامة المتخلفين عن امتحانات الدور الأول بأعذار مرضية مقبولة بإداء امتحانات الدور الثاني في أي عدد من المواد الدراسية. وكانت «الوفد» قد انشرت أمس بنشر خبر قيام الوزارة بدراسة إصدار هذا القرار . يتفق القرار على التخليصين بالاعتراف للرضية للقبولة قبل بدء امتحانات الدور الأول أو أثناء إجراء الامتحانات لطلاب المرحلة الأولى. يؤدي الطلاب الامتحانات بحصرف النظر عن عدد المواد التي

تخسبوا عنها. يقضى القرار بحجب نتائج هؤلاء الطلاب لحين تمت في مدى لصفيتهم لإداء الامتحانات في أي عدد من المواد والدرجات التي سيحصلون عليها.

اتخذ القرار عن تصديق للدرجات التي يتم احتسابها

للطلاب في حالة نجاحه في امتحانات الدور الثاني وفقاً لنص القانون للعمل. ينص القانون على حصول الطلاب الناجح في امتحانات الدور الثاني في مادة أو مادتين على ٥٠٪ من درجة النجاح. وقرر الوزير تطبيق الأحكام القضائية الصادرة لصالح طلاب للمرحلة الأولى الذين لم يتمكنوا من أداء امتحانات الدور الأول بعذر مرض مقبول.

وافق الوزير على السماح للحاصلين على أحكام قضائية بإداء الامتحان في الدور الثاني في المواد التي تخسبوا عنها بعذر مرض مقبول بحصرف النظر عن عدد هذه المواد.

علمت «الوفد» أنه من المنتظر احتساب ٥٠٪ من درجة النجاح عليها لطلاب الصادرة لصالحهم أحكام قضائية في حالة نجاح في امتحانات الدور الثاني. كما علمت «الوفد» أن الراسبين في أكثر من مادة في الدور الثاني سيتمون لاعادة الامتحانات في جميع مواد السنة الثانية.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢١

امتحانات التحسين الثانوية تبدأ غدا بأرقام الجلوس نفسها

تبدأ غدا امتحانات التحسين لطلاب الصف الثالث الثانوي العام في اللجان نفسها التي أدوا بها امتحانات الدور الأول وبأرقام الجلوس نفسها أيضا. كما يؤدي الطلاب الراشدين في مادة أو مادتين بالصف الثاني الثانوي الامتحان بعد غد.

وانتهت وزارة التربية والتعليم من إجراءات الامتحان حيث تم إعداد اللجان وتحديد المراقبين والمصححين.



المصدر: القديس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٧/ ٢١

الاختلاط ام التعليم المشترك؟

العلوم والمعرفة، وإن يتكلمنا هذا العلم تحت سقف جامعي ولحد، مع وجود الإحترام المتبادل بينهما. وباعتقادي أن هذا يؤهلها للمرحلة القادمة إلا وهي الخوض في ميدان العمل حيث أننا نكون قد كسرنا مسبقاً حاجز الخوف والرهبة والمواجهة بينهما

وأرى نفسي مجسدة على الطريق لموضوع اقتحام المرأة لميدان العمل ومشاركتها للرجل للنساء شقيقات الرجال لذا فهو لا يعتبر عيباً يجرمه الدين بل لقد حث الإسلام على أن يؤدي كل فرد دوره في المجتمع، ولكلها تكاملي استشهد بكلام رسول الكريم: «كلكم راع وكلهم مسؤول عن رعيته»

وما دامت المرأة قادرة على الموازنة بين دورها في البيت ودورها خارجه لم يعد هناك من مشكلة لكن لمشكلة أن تكون المرأة مضطهدة وهي على مشارف القرن الواحد والعشرين؟

وفي الختام كل ما أرجوه ألا يعتقد البعض أنني أتلاعب بالأساطير والكلمات حسب أهوائي وكل ما أسعى إليه هو تسمية الأشياء بمسمياتها الحقيقية من أجل توضيح الصورة وتصحيح المفهوم ولو بالقلم القليل.

حفيدة عبد الجليل بولند

دأب القسثرون بعبادة الإسلام والمتخفون تحت شعار العادات والتقاليد على المطالبة بفتح الاختلاط في الجامعة. بل ربما هي الخطوة الأولى لمعها من الحياة اليومية. لأن ذلك كما يقولون يؤدي إلى انحطاط كل من الرجل والمرأة وتدهور أخلاقهما في حين يُقَرَّر المُحَضَّرُونَ والمُعَدَّنُونَ على أن اختلاط الرجل والمرأة وتفاعلهما سوياً يعمق الخبرات ويزيد من إحترام كل منهما للآخر. كما أنه يتعاونهما سوياً سيؤديان في النهاية إلى إحياء أعمال أكثر ابداعاً وقيمة. هذا ما يقولون

وما زالت وستظل هذه القضية موضع جدل وتنازع ليس على صعيد مجلس الأمة لخصم، إنما في حيز الداس العاميين

وأنا شخصياً، إذا أردت أن أتحدث عن هذا الموضوع الحساس بأسهاب، فقد لا أستطيع إلا أن أؤمّن بكل جوانبه، إلا أنني بصريح العبارة أؤيد نظام التعليم المشترك بين الطالب والطالبة وهو الذي يمثل الوسيلة والاعتدال بين الاختلاط والفصل فالاختلاط بمعناه السائد هو اختلاط الشيء بالشيء من دون قيود أو حدود وهذا ما أرغضه رفضاً قاطعاً، حيث أن التعليم المشترك هو مصطلح يعني من وراءه مشاركة الطالب للطالبة في تحصيل



المصدر: الشـعـب

التاريخ: ٣١ / ٧ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٠٪ الحد الأدنى لقبول طلاب الشهادات الفنية بالجامعات

كتب: محمود سلطان

وافق د. مفيد شهاب -وزير التعليم العالي والبحث العلمي- على بسطه صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية اعتباراً من يوم الاثنين القادم

وأعلن الوزير أنه تقدر صرف وقبول أوراق طلاب الثانوية التجارية والفنية للإدارة والخدمات والثانوية للسياحة والفنادق وثانوية البريد نظام ثلاث سنوات لمدة سبعة أيام اعتباراً من يوم الاثنين القادم حتى يوم الأحد الموافق ١٩٩٨/٨/٩. على أن يتم قبول أوراق الطلاب الحاصلين على مجموع ٧٣/ فأكثر من مجموع المواد التحريرية لمدة ثلاثة أيام وذلك في الفترة من يوم الاثنين الموافق ١٩٩٨/٨/١٠ حتى يوم الأربعاء الموافق ١٩٩٨/٨/١٢. والطلاب الحاصلين على مجموع ٧٠/ وأقل من ٧٣/ من مجموع المواد التحريرية في الفترة من يوم الخميس الموافق ١٩٩٨/٨/١٣ حتى يوم الأحد الموافق ١٩٩٨/٨/١٦.

٧٠٪ وأقل من ٧٣/ من مجموع المواد التحريرية لمدة أربعة أيام، وذلك في الفترة من يوم الخميس الموافق ١٩٩٨/٨/١٦ حتى يوم الأحد الموافق ١٩٩٨/٨/١٩. وفيما يتعلق بالثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات تقدر صرف وقبول الأوراق لمدة سبعة أيام اعتباراً من يوم الاثنين ١٩٩٨/٨/١٠ على أن يتم قبول الأوراق للطلاب الحاصلين على مجموع ٧٣/ فأكثر من مجموع المواد التحريرية لمدة ثلاثة أيام وذلك في الفترة من يوم الاثنين الموافق ١٩٩٨/٨/١٠ حتى يوم الأربعاء الموافق ١٩٩٨/٨/١٢. والطلاب الحاصلين على مجموع ٧٠/ وأقل من ٧٣/ من مجموع المواد التحريرية في الفترة من يوم الخميس الموافق ١٩٩٨/٨/١٣ حتى يوم الأحد الموافق ١٩٩٨/٨/١٦.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



طبع ٢١٤ مليون كتاب لجميع مراحل التعليم قبل بدء العام الدراسي الجديد

كتب - أيمن المهدي:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة طبع جميع الكتب المدرسية وعددها ٢١٤ مليون كتاب في جميع المراحل التعليمية قبل بدء العام الدراسي الجديد
وصرح السيد احمد عبدالغني وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الكتب بأنه جار الانتهاء من طبع ٢٢٤ مليون نسخة كتاب (١١٣٩ عنوان كتاب) ليشتمل ١٠١ كتاب لاجمالي سبع ٦٩ مليون كتاب في جميع مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي والقصي وقال انه تقرر تقسيم منهج كل مادة على كتابين ومصابير دراسية وذلك للتخفيف على التلاميذ والطلاب من عبء حمل كتاب واحد به المنهج كاملاً وقد تقرر طبع ٤٩ مليون كتاب لكل فصل دراسي بالمرحلة الابتدائية، و١٥ مليون كتاب لكل فصل دراسي بالمرحلة الاعدادية و٢١ مليون كتاب للفصل الدراسي الأول والثانوية و١٩ مليوناً

للفصل الدراسي الثاني وللثانوي تقرر طبع ١٥ مليون كتاب والفراعي ٢ مليون كتاب وللصناعي ١٠ ملايين كتاب وقد تم الانتهاء من طبع ٨٠ منها
وبعد بداية الحساب الدراسي وفي يناير بالتمديد سيكون مطبوعاً ٢٥ مليون كتاب للفصل الدراسي الثاني في المرحلة الاعدادية و١١ مليون كتاب للفصل الدراسي الثاني بالاشدائية، وسيتم الانتهاء من طباعتها قبل بدء الدراسة بهذا الفصل



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ / ٧ / ١٩٩٨

سرور في مجلس جامعة القاهرة:

إعادة النظر في الانتساب الوجه ودعم التنظيم المفتوح

كتب - محمد حبيب:

طالب الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب بإعادة النظر في نظام معاملة الطلاب الجامعيين على ٨٠ / فأكتر ونظام الانتساب الوجه ، ودعا إلى الاهتمام بالتعليم المفتوح ودعمه مع عدم تجاهل دعم البنية الأساسية للتعليم النظامي مشيراً إلى أن التعليم المفتوح هو نظام المستقبل الذي يجسد فكرة التعليم المستمر ويعطي الشبعا اجتماعيا لفتات كثيرة رغبة في التعليم وأكد رئيس مجلس الشعب - خلال اجتماع مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة - ضرورة الاهتمام بالبرامج العملية التي تكسب الطلاب مهارات جديدة تساعد على إيجاد فرص عمل لهم تساعد في التخفيف من مشكلة البطالة مطالبا بتفعيل الجهود المبرورة على الالتحاق بالتعليم المفتوح وإشاد بمحاذ التجربة بدامتى القاهرة وعن شمس وهما بركة لانشاء جامعات مفتوحة للمستقبل ، وطالب بالاستفادة من الاساتذة غير المتفرجين ، والتفرغ للدراسات العليا مؤكدا انه يمكن تسخيرها لصالح المرحلة الدراسات العليا للتمهيد وتزويدها لانها مرحلة اعداد البحث العلمي ، واستعرض المجلس عمليات تحديث وإعادة تأهيل وإنشاء ، القبة الرياضية للجامعة والاستعداد للاحتفال بسبعين شال الجامعات أه لى الدكتور الفيل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣١ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٧٦ النجاح بطول الصورة

١٧٦ و ١٠٠ بكتلة الزراعة

للصورة ، خطبة عبد الحميد اعتمد
المختور احمد حمزة رئيس جامعة
للصورة نتيجة امتحان فيكتور يوس
يطغى العلوم والزراعة
وصرح المختور السيد الوكيل
عصيدة كلية العلوم بأن نسبة
النجاح بلغت ٧٦ / ١٠٠ وصرح
المختور صلاح الجندى عميد كلية
الزراعة بأن نسبة النجاح
تراوحت بين ٧٦ / ١٠٠ لشعبة
وقاية النبات والإنتاج الحيواني
والسماتين والصناعات الغذائية
والحاصلات والألبان.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٣١

الإسكندرية - من سبيلتنا نطعم:

تم اعلان نتائج الاستحقاقات مكليات الصيدلة وطب الأسنان
والهندسة والزراعة لرياضية معين بجامعة الإسكندرية
وأعلن الدكتور سمير عبد الهادي عميد كلية الصيدلة أن نسبة
الباحث الدكتور سمير عبد الهادي ٨٨٪ وحاقرة الأولى ٧٧٪ والثانية
٢١٪ والثالثة ١١٪. وصرح الدكتور عبد الرحمن وصفي عميد
كلية طب الأسنان بأن نسبة الباحث الدكتور سمير عبد الهادي ٨٩٪
والأولى ٧٦٪ والثانية ٨٩٪ والثالثة ٦٦٪. وفي كلية الهندسة أعلن الدكتور
عبد الفتاح شامة عميد الكلية أن نسبة الباحث في المكالوريوس بلغت
٨٩٪ وفي كلية التربية الرياضية منى طهت نسبة الباحث
بالمكالوريوس ٨٤٪ وقال الدكتور احمد الهادي عميد الكلية إن ٧
طلاب حصلوا على تقدير جيد جدا

الاعلان

الاعلان

الاعلان

الاعلان

المصدر : الأهرام المسائي



التاريخ : ٣١ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ونحن على أعتاب قرن جديد

الدكتور جعفر عبد السلام نائب رئيس جامعة الأزهر السابق

قيم الإسلام تحض على التعلم وابتكار التكنولوجيا الوطنية

القرآن ليس كتابا

في الطب

والنظريات العلمية

بل هو كتاب

هداية ومنهج

حياة

مناهج التعليم

في المعاهد

الأزهرية في حاجة

إلى تطوير

جذري

أكد الدكتور جعفر عبد السلام نائب رئيس جامعة الأزهر السابق أن الإسلام يؤيد الفن بأشكاله المختلفة، طالما أنه ملتزم بقيم المجتمع الدينية وقال إن الفن يمكن أن يساهم في بناء الفرد والنهوض بالجمتمع على المستوى العلمي والسياسي والاقتصادي . كما يمكن أن يتنافس وبموضوعية العديد من القضايا التي تهم المسلم المعاصر مثل قضايا الهندسة الوراثية ونقل الأعضاء والمصارف والمورصات... الخ وأشار إلى أن فصل الفن والثقافة عن القيم الدينية لا يمكن أن يحدث في مجتمع ينصل دستوره على جعل الشريعة الإسلامية ومبادئها هي المصدر الرئيسي للتشريع



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٧

وأوضح أن التعليم الأهرى وبالذات في المعاهد الدينية في حاجة ماسة إلى التطوير ، لثروته فضاء بواقع العصر ومثلياته وما هو الحاضر

قلت له كيف يمكن ربط الفن والثقافة بالقيم الإسلامية وهل الإسلام له موقف عدائي من الفنون بوجه عام؟

- قال بداية يجب أن نعلم أن الفن بأشكال المختلفة يمكن أن يساهم بشكل كبير في بناء الفرد والمهوس بالمجتمع سياسيا واقتصاديا وثقافيا وتكنولوجيا فالفن التشكيلي يمكن أن يؤدى دورا مهما في هذا الاتجاه، وكذلك الدراما السينمائية والتلفزيونية يمكن أن تناقش المسبب من القصص التي تهم المواطن، وتهم المجتمع بشكل عام وقد شاهدت العديد من المسلسلات الدينية والناظرية بل والاجتماعية. ولأصحت انها تقدم للأمر وللشباب بوجه خاص فيسا ومبادئ لا يمكن لهم الاستغناء عنها

(الفن والقيم الدينية)

لكن هل يمكن فصل الفن عن القيم الدينية وثقافة المجتمع بوجه عام؟

- لا يمكن أن يحدث ذلك في مجتمع يمس دستور على جعل الشريعة الإسلامية المصدر الرئيسي للتشريع، وتتم قوانينه على احترام القيم الإسلامية والدينية بوجه عام ولوجت ذلك الفصل. سيكون محالفا للقيم الإسلامية بأروق الدستور

والقوانين فالفيلم السينمائي الذي تشاهده أعداد كبيرة من الشباب يجب أن يعالج العديد من القضايا التي تراجعه الأمة بالذات القضايا الاجتماعية والطبية والاقتصادية فنس في حاجة إلى بناء مجتمع على أسس علمية وتكنولوجيا لأن الاقتصاد بالتكنولوجيا وصنع تكنولوجيا وطنية هو محملنا للقرن الحادي والعشرين. ومثل هذه القضية يجب أن يركز عليها التطوير فنواك العديد التي بدأت تشتت في معظم فاع العالم، وتركز عليها السيمما والبرامج الاعلامية بوجه عام وهذا التوجه الذي تدعو اليه فصيلتكم معد إليه آيات عديدة في القران الكريم؟

ديما وين يدعو للعلم وللتقدم التكنولوجي. وللمهوس بالمجتمع في جميع المجالات وآيات القران التي تحض على التعلم واكتساب الممرات من أي مكان في العالم خير شاهد على ذلك - قل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون

من بالقلم وما يسطر. الذي علم بالقلم. علم الإنسان ما لم يعلم، فالإنسان المأملة لا مكان لها في هذا العالم وكذلك المجتمعات التي تعيش عالة على الآخرين وتتسول رعيه العيش لا مكان لها في هذا العالم. الذي لا يستشرف إلا بالأقويما وبالعمالج والنسج. هذه هي قيم الإسلام قسيم تمض على العلم والتعلم وعلى الأهد بكفاءة مستجدات العصر. ويجب أن يعلم ذلك كل مسلم

القران والعلم

معنى ذلك أن الإسلام يؤيد بشدة

البحث العلمي كما يؤيد الفن الذي ينهض بالمتعلم ويرتبط بالقيم - هذا صحيح تماما لكن لا يجب أن ينهم أحد أن القرار كتاب في الطب أو الكيمياء، أو الصيدلة، بل هو كتاب هداية ومصح حياة من يتبعه يمهس ويتقدم على كافة المستويات ومن يهمل ميقاته سيكون مسيره التلطف والصف. وبالتالي يصح دائما لعالم الأقويما.

أما بالنسبة لوقف الإسلام من البحث العلمي والفنون فالإسلام سوقه واضح تماما من هاتين الفصيلتين فهو يؤيد بشدة العلم والتعليم، والبحث العلمي الذي يصل إلى ابتكارات جديدة ورافعة للسينمما، كما يؤيد أيضا كل المصون

التي تمح على القسم وتشخص بالمجتمع على كافة المستويات وبالذات السنوى التكنولوجي

تطوير التعليم

فإذا لا تناقش معاه التطعيم في الأهره وبالذات في المعاهد الأهرية كل هذه القضايا المعاصرة.

- المعاه الموجودة في المعاهد الأهرية معظمها معاه قديمة كتبها علماء في القرن الرابع أو الخامس الهجري، وبالتالي فهي لا تناقش مثل هذه القضايا المعاصرة. التي تتلطف بالفنون والدراسا والتكنولوجيا والاقتصاد والبرورة والأرمية الانقارة الحديثة الخ

فإذا لا يتم تطوير هذه المعاه



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٣١ النشر والإكتساف : ١٩٩٨/٧/٣١

لتواكب متغيرات العصر التكنولوجية والمالية والاقتصادية برجه عام ٢٠٠٠م اليوم لغة الخطاب فيه تغيرت وأصبح فيه عدسة برائية واستنساخ وتنجير للإحصاء وأطفال للابواب ويرع للكلبي والكيبد ومقل للأصفااء، ومصارف وسوق للأوراق المالية وشركات متعددة الجنسيات ثارا تتجاهل مناهج التعليم والمعادن الأهرية كل هذه القضايا

- أنا صعدت تماما المناهج في حاجة إلى تطوير جذري وبالثبات مباح الفقه بمدله الأربعة وفي كافة المصنوعات الدراسية، والتوحيد الذي يدرس في المرحلة الثانوية والذي سآزال يعتمد على كتاب تراشي هو الجوهرة وكذلك مادتي

التفسير والحديث كل هذه المواد التي تدرس بالمعاهد الأهرية في حاجة إلى تطوير وربط بالمتغيرات المعاصرة

لكن لا يجب أن يفهم أحد أننا ضد تدريس التراث بهذه المعاهد، ففراشه ضرورية، وفهمه واستيعابه يعد من الأمور المهمة، لكن المطلوب ألا يقدم هذا التراث دون أن يرتبط بالعصر وقضاياها

معنى ذلك أن فصل تلك توريد إعادة صياغة هذه المناهج لتقديم في أسلوب معاصر وقضايا معاصرة - كما قلت معظم القضايا التي تدرس بالمعاهد الأهرية وفي الكتب

الدينية بالذات هي قضايا قديمة كتبت في القرن الرابع والخامس والعاشر الهجري، وبالتالي فهي في حاجة إلى تطوير. وبالذات كتب العقف في هذه المعاهد فكتاب الاختيار لتعليق الفشار، المقرر تدريس على طلاب الصف الرابع الثانوي، ألفه الأمام عبد الله بن منصور الموصلي في القرن السابع الهجري وقضاياها التي تتحدث عن الاحتكار والصيد والوصايا والدية الخ هي حاجة إلى أن ترتبط بالواقع وكذلك كتاب الشرح الصغير المقرر على طلائ المرحلة الثانوية - المذهب المالكي - من حاجة هو الآخر إلى تبسيط وربط بمسائل العصر، ومنه نحن بالتسوية لكتاب الافقاع في الفقه الشافعي لابي شجاع الأصفهاني وتقريب لفتح القريب المقرر تدريس على الصف الأول الإعدادي - النعجب الشافعي - وتيسير مير الإحصاح في المذهب الحنفي كل هذه الكتب في حاجة إلى إعادة صياغة ليستطيع الطالب أن يفهمها ويستوعبها. والا سيكون مصطلحا إلى حطها وأسلوب الحظ والتلقين أسلوب صار بالعملية التعليمية، فمن يريد طالبا ماهما مستوعبا لقضايا دينية ومجتمعهم متفهم لاستجدات عصره يستطيع أن يناقش ويبحث ويصاغة السمع بالجمع وقضايا الرئيسية

عبد الرسول الزرقاني



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٨

□ وزير التعليم العالي :

الجديد كثير .. في العام الجامعي الجديد

خاص

١٢ مليار جنيه زيادة في الموازنة .. وتطوير المناهج ونظم الامتحانات .. وتوسيع رعاية الطلاب

«الجديد كثير في العام الجامعي الجديد»

بهذه العبارة الموجزة والمبشرة.. جاء الرد المباشر والتفاني للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي عندما سألته عما يمكن أن يشهده العام الجامعي المقبل الذي يبدأ في ١٩ أسيبتمبر القادم من دعم وتطويرات وإضافات تصفى من مشاكله وتلبى من احتياجاته وبالتالي ترتقى بمستواه. وتؤثرى رسالتـه

حل مشكلة

الكتاب

الجامعي

وعزل معطل

السدرس

الخصوصي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٨

التنظيم الجديد سيعطي العام الصالحى بصورة إختيارية فإيه على ضوء التجربة سيقوم المجلس الاعلى للجامعات بدراسة تطبيقه بصورة إرادية اعتبارا من العام المقبل

● ثالثا : تطوير المناهج ونظم الامتحانات وذلك من خلال تنشيط لجان لقطاعات التعليم الجامعى الملتقى عن المجلس الاعلى للجامعات وفى هذا الاطار عقد بدأت بالفعل بالانتهاء ببقاى لجان القطاعات بضعة بورية

● رابعا : إجراءات حاسمة فى مواجهة الدروس الخصوصية .

فعلى الرغم من أن الدروس الخصوصية فى الجامعات لا تأخذ شكل الظاهرة وإنما تنحصر فى كليات مصنودة ويقوم بها طلة من المعيين وأعضاء هيئة التدريس وكما يعطى للدرسون دروسا خصوصية . ورغم أن من يعطون دروسا خصوصية لا يقومون غالبا بالتدريس أو وضع الامتحانات . إلا أن المجلس الاعلى للجامعات تصدى للموضوع فى اجتماعه الأخير بتاريخ ١٩٩٨/٧/٢٧ وأقر اتخاذ إجراءات حاسمة وراعية للتصدي للدروس الخصوصية بكافة الطرق تجاه من يثبت قيامه

باعتبارها وتطبيق الجزاءات التأديبية التى نرس قانون تنظيم الجامعات عليها .وهي العزل من الوظيفة سواء كان من أعضاء هيئة التدريس أو من المدرسين المساعدين أو المعيينين

● خامسا : انضمام كليات التربية النوعية ورياض الأطفال فى المحافظات بحيث تكون جزءا من الجامعات المختصة وسوف يشهد العام الجامعى الجديد هذا الانضمام فى اطار نطاقها الجغرافى وتنشذ حاليا الإجراءات التشريعية اللازمة لاستصدار قرار من رئيس الجمهورية بعد موافقة مجلس الوزراء .

وقد اتخذ هذا الاجراء لصالح هذه الكليات والارتفاع بها حيث كشفت نتائج التقديم وجود سلبيات تعوق العملية التعليمية فى هذه الكليات قبل ضمها للجامعات وتأثر على مستوى الخريجين

● سادسا : تطوير المنهاج الخاصة حيث شكلت لجنة على مستوى رفيع لبحث عملية التطوير للمناهج الخاصة . وينتظر أن يعقد اجتماع خلال شهر من الآن للمجلس الاعلى للمناهج الخاصة لبحث نتائج أعمال هذه اللجنة واتخاذ الإجراءات الكفيلة بعملية التطوير اللازمة للمناهج الخاصة حتى تتمتع من أداء الدور المنوط بها كروافد مكملة للتعليم الحكومى

وحين انتقل إلى تفصيل الجمل، أورد الوزير ٨ مسارات جديدة على درجة كبيرة من الأهمية واتساع التأثير قللا أنها تشمل

● أولا : اعتمادات أكثر للجامعات فى العديد من المجالات

□ سوف تبلغ موازنات التعليم الجامعى والعالى فى العام الجديد ٣ ٦ مليار جنيه مقابل ٢ ٣ مليار فى العام الماضى

□ ادراج ٢٩ مليون جنيه للمكتسبات الجامعية فى العام الجامعى الجديد مقابل ١٩ مليون جنيه فى العام الماضى

□ كما أعتمد أيضا مبلغ ٤٠ مليون جنيه لدعم معامل اللغات والتكنولوجيا مقابل ٢٧ مليون جنيه فى العام الماضى

□ فضلا عن ادراج ١٢ مليون جنيه لدعم معامل العلوم الأساسية مقابل ٨ ملايين فى العام الماضى

□ كما أضيف ما يزيد على ٢٥ مليون جنيه لصالح الأنشطة الطلابية لشباب الجامعات فى المجالات الرياضية والثقافية والفنية وغيرها مقابل ١٧ مليون جنيه فى العام الماضى

□ وبعثت المدن الجامعية مبلغ ٩٠ مليون جنيه مقابل ٧٥ مليون جنيه فى العام الماضى وذلك

لإستيعاب ما يقرب من مائة ألف طالب بالمدن الجامعية

□ وزادت الاستثمارات المخصصة للرعاية الطلابية حيث

تبلغ ٩ ملايين جنيه للرعاية الاجتماعية و ٨ ملايين جنيه للرعاية الطبية و ٦ ملايين جنيه

للتأكل الاجتماعى و ٣ ملايين جنيه للقروض السكنية ومجموعات الطلاب إلى جانب ٤ ملايين جنيه

للكافلات المتكوك

● ثانيا : نظام جديد لنشر ونوزيع الكتاب الجامعى حيث

تابع المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه بتاريخ ١٩٩٨/٧/٢٧

عملية إنشاء جهاز بكل جامعة يشولى نشر وتوزيع الكتاب

الجامعى وقرر أن يبدأ عمل هذه الأجهزة من الآن فى التعاقد مع

أعضاء هيئة التدريس لنوزيع الكتاب وتحديد أسعاره وإلا كان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣١ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● سابعاً : تشغيل ٣ قنوات تعليمية متخصصة متخصصة في تقديم برامج تعليمية جامعية تشمل برامج التعليم المفتوح بالإضافة إلى البرامج الجامعية التقليدية كما ستقدم برامج بديلة لا تشتمل على مكون بحثي فضلاً عن مقررات تاهيلية للدرجات الجامعية العليا

ونختص القناة الثانية ببرامج التعليم العالي غير الجامعي ذات الطابع التقني وسنعمل على تقديم برامج للتعليم المستمر الموجهه لرفع مستوى أداء المهنيين والفنيين والإداريين وكذلك برامج التدريب التمهيدية الموجهة لرفع كفاءة العاملين في المواقع الصناعية والخدمية والتشغيلية

وأما القناة الثالثة فتخصص ببرامج البحث العلمي والتكنولوجيا وسنعمل على تقديم برامج عن الأبحاث العلمية الجارية في مختلف المؤسسات العلمية وبرامج تهدف إلى تنمية الثقافة العلمية العامة للشباب فضلاً عن بث برامج عن البحوث والمنتديات العلمية التي نقيمها المؤسسات الجامعية والخدمية وأهم النتائج التي توصلت إليها

وهناك لجان مشكلة لهذا العرض بدأت أعمالها منذ فترة طويلة في تعاون وتنسيق متكامل مع المختصين في اتحاد الزراعة والتليفزيون بوصفه خاصة المسؤولين عن القنوات التعليمية المتخصصة

● ثانياً : شترك الجامعات المصرية في الأنشطة الإقليمية العربية والإفريقية فضلاً عن أنشطة الاتحاد العالمي للجامعات



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١

بدء توزيع أوراق القبول بكلية الشرطة اليوم

يبدأ اليوم توزيع كراسات الالتحاق بكلية الشرطة للراغبين من طلبة الثانوية العامة بمجموع ٦٠٠، ويستمر حتى يوم الخميس القادم، وذلك بعد أن اعتمد السيد حبيب المعالي وزير الداخلية قرار مجلس إدارة الأكاديمية للشرطة بشأن تحديد الحد الأدنى لدرجات الناجحين على الثانوية العامة فقط كراغبين في الالتحاق بكلية الشرطة في العام الدراسي ١٩٩٩ - ٩٨.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١

قبول ٢٢٥ ألف طالب وطالبة في الجامعات الانتساب الموجه يستوعب ٦٠ ألفاً منهم

بمناقشة المجلس الأعلى للجامعات - في اجتماعه خلال الأسبوع الأول من سبتمبر المقبل - قبول ٢٢٥ ألف طالب وطالبة في الجامعات هذا العام منهم ٦٠ ألفاً بالانتساب الموجه، وسيتم صرف أوراق مكتب التنسيق في ٥ سبتمبر بالمرحلة الأولى، وستستوعب ٩٠ ألف طالب وطالبة، وتستمر ثلاثة أيام بالمكتب الرئيسي للتنسيق في القاهرة، والفروع بالمحافظات. ومن المنتظر إعلان نتائج هذه المرحلة يوم ١١ سبتمبر المقبل.

وعلم مدير «الأهرام» محمد حبيب أن المرحلة الثانية ستبدأ يوم ١٢ سبتمبر المقبل، وستستوعب ١٢٠ ألف طالب وطالبة، وتستمر أربعة أيام، ومن المنتظر إعلان نتائجها يوم ١٨ سبتمبر، تبدأ بعدها المرحلة الثالثة والأخيرة، التي تستوعب قبول ٢٥ ألفاً في الجامعات، وبأعلى الطلاب الناجحين من الثانوية العامة في المعاهد العالية والمتوسطة.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن جميع الناجحين هذا العام سيتم قبولهم في الجامعات والمعاهد، وتوفير مكان لكل طالب ناجح في الثانوية العامة.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأن المركز سيبدأ في صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الماصلين على الثانوية العامة من الدول العربية والأجنبية يوم ١٥ أغسطس، وادة تسعة أيام وفقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات، بعد تصديق شهاداتهم من السعادات المصرية في الخارج، والجهة المصدرة للشهادة، ووزارة الخارجية. وصرح مصدر مسئول في المجلس الأعلى بأنه سيتم وقف تحويلات الطلاب الجدد والمرتشحين من مكتب التنسيق إلى الكليات المتناظرة، مادام الطلاب لم يحصل على الحد الأدنى، الذي قبلته الكلية المراد التحصيل إليها، وبأنه سيتم السماح بنقل القيد بين الكليات غير المتناظرة، مادام الحد الأدنى يسمح بذلك.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم بدء امتحانات التحسين لطلاب الصف الثالث الثانوي

كتب - أيمن المهدي:

بدأ طلاب رياضيات الصف الثالث الثانوي العام امتحانات التحسين، بينما تبدأ امتحانات الدور الثاني للطلاب الراغبين في مادة أو مادتي الصف الثاني الثانوي عدا

وقد طالب الدكتور حسين كامل بقاء الكادر التدريبي والتعليم المسئولين عن إجراءات سير الامتحانات بضرورة ترحيل كافة التلاميذ في جميع عمليات المراجعة والتصحيح، وأن يتم معالجة الطلبة بالتحسين مع الالتزام بقواعد الانضباط أثناء دخول القاعات وخارجها. وقد تقدم للامتحان معظم طلاب الصف الثالث، و٩٠ ألف طالب وطالبة من الصف الثاني وهم الراغبون في امتحانات الدور الأول في مادة أو مادتين ويستمتع امتحانات التحسين لطلاب الصف الثالث طبقاً للقواعد القديمة التي تقتضي بالسماح لهم بدخول جميع امتحانات الصفين الثاني والثالث دون شرط بالإضافة إلى مادتي المستوى الرفيع مع حصولهم على الدرجات الأعلى. بينما يتوخى الراغبون من طلاب الصف الثاني امتحانات الدور الثاني في مادة أو مادتي فقط وفي حالة النجاح يتم احتساب ٨٠٪ فقط من درجات المادة ومن يرغب في مادتي بعد السنة، أما من يرغب في مادة واحدة فله الحق في الانتقال إلى الصف الثالث على ألا يحصل على شهادة الثانوية إلا بعد النجاح في هذه المادة.



المصدر: الأهرام العربي

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يفضلها أبناء الصفوة:

الجامعة الأمريكية.. تغريب أم تعليم؟!!

في قلب ميدان التحرير تقع الجامعة الأمريكية بالقاهرة، مبنى أثرى كان قصرا لإحدى زوجات الخديو توفيق، خارجة يوحى بالهدوء والغموض، أما داخله فعالم آخر.. قطعة أمريكية انتقلت إلى قلب القاهرة المعز، مثيرة للجدل فالبعض يراها نموذجا للتعليم المصري، وآخرون يرونها أداة للتغريب، بينما يعتبرها المواطنون العاديون جامعة أولاد ذوات، أما اليساريون فيبتدرون عليها ويؤكدون أنه سيأتي اليوم الذي تحكم فيه الجامعة الأمريكية مصر. فهل يأتي هذا اليوم؟ وما حقيقة تلك الجامعة؟

■ تحقيق: حنان حجاج

د. حامد عمار
التغريب ليس
أزمة دراسة
جامعية بل
أزمة تنشئة
أولاً

البداية لم تكن رسمية فقد تسلمت الجامعة الأمريكية إلى مصر في عام ١٩١٩، وبدأت ممارسة نشاطها كمعهد تطهيري تابع لإحدى الإرساليات المسيحية الأمريكية وحمل اسم معهد د. تشارلز واتسون، وظل هذا المعهد ينمو في هدوء أحيانا وفي إثارة أحيانا أخرى حتى اعترفت بها الحكومة المصرية في نوفمبر من عام ١٩٧٥ وعادت شهادتها بالشهادات المصرية لكن للتغريب والمثير أنه رغم عدم الاعتراف الرسمي بها فقد أدخل الرئيس الراحل جمال عبد الناصر ابنته بالجامعة الأمريكية، ولا ينسى فنانس كلمته الشهيرة وهو يقول «ابنتي لم تدخل كلية

د. سعد الدين
إبراهيم:
عبد الناصر
أبو القومية
العربية أدخل
ابنته الجامعة
الأمريكية!!



المصدر: الأهرام العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١

ومستودع للفصل الدراسي وتتيح للطلاب التفاعل مع رحلته وإسهاماته لتصبح العلاقة أكثر مباشرة وأعلى ماعلية علاوة على وجود مكتبة علمية وقاعات دراس مهينة. ومع هذا لا يسعى امكاتبان ان تنسب الدراسة الاحسية الحاصلة لاسامع مرتبطة بالثقافة الامريكية في احدثات بوع من التعريب اللطيفة ولكنه يعود ليوكد ان هذا لا يحدث في الجامعة الامريكية وحدها بل ان عملية التعريب نندا كما يقول معد الحصاة التي اصبحت حصاة لعان.

لكل د سعد الدين ابراهيم استاذ علم الاجتماع السياسي بالجامعة الامريكية يصف ما يقال عن التعريب بانه «كلام فارغ» ويقول «من يدعي ان الجامعة الامريكية تحدث تعريباً لعلماتها لم يعقل بطلنة الجامعة وحريدها

طوال الـ ٢٩ عاماً الماضية فالجامعة تحرج فيها من يتواروا اعلى المصاحف في الدولة هل كان يمكن لهؤلاء ان يصلوا لتلك المصاحف ويحققوا ما حققوه من نجاح وهم مغربون» هذا كلام لا اساس له من الصحة عند الناصر ربيع القومية العربية ارسل ابنته للجامعة الامريكية

اما دكتور احمد ابو زيد استاذ الاجتماع بكلية ادب الإسكندرية فيقول المشكلة ليست في اللغة لبقول ان الجامعة الامريكية ليست هي الوحيدة التي تقدم تعليمها باللغة الانجليزية السبكية من الثقافة والترافق هؤلاء، سيكويون معيين بالصورة عن الفكر المعصري والثقافة والحضارة المصرية

ويشكل تزيو جدا يعلق د حامد عمار استاذ التربية والصاعف فيقول «التعريب لا تحدث دراسة في جامعة محظقة الامريكية ولكن تحدث بيئة تمنح لثقافة اخرى طالب استقلالاً وحرية تسمح بعمو شخصيته بالشكل السوي وهو ما اصمحا منقده في طلب للجامعة المصرية واعطت الصورة تماماً للجامعة الامريكية اني بذات صغيرة

الاستثمار حيث تخرجت ابنته ليتا ومعها سارة لبة فكانت محمد سلماتي وميرابدا ابنته حيرى بشارة وفي احتفال خاص اقامته الجامعة في يوبيه ١٩٩٦ خرجت الجامعة اكر دبعة شهدا تاريخها حيث بلغت ٤٢٠ طالماً وطالبة وخرجت ايضا عدداً من ابناء، النجوم منهم سمر ابنة رجل الأعمال ابراهيم كمال رئيس المجلس الرئاسي المصري الامريكي وهنا مجدى راسخ ابنة مجدى راسخ رجل الأعمال المعروف وبنيا ابنة سبل عثمان رئيس هيئة الاستعلامات ومصطفى ابن د علي لطفي رئيس الوزراء السابق ليتا ابنة د فاروق ابو زيد عميد كلية الإعلام وعادة ابنة عبد الهادي قنديل وزير البترول السابق

الأساطة السابقة اثار لذي اليصح التساؤل الذي اصبغ علحا حول النخبة القادمة في مصر واكثر البعض للامام رانيا ليتوقّع ان يكون هؤلاء هم صناع السياسة ومحرروها

د احمد ابو زيد يستقر المستقبل برؤية اجتماعية مطقاً ما تقوم به الجامعات المصرية الآن هو نفس الدور الذي كانت تفعله المدارس العليا التي اشغافا محمد علي حيث تخرج طبقة من الموظفين متوسطي المهارات ضمني الاق بيماا الجامعة الامريكية تقدم النمط المعصري ذا المهارات العالية هؤلاء، الآن يلعبون دور الموظفين والتكويرطراط ولكن مع تنامي طبقتهم المالية والصناعية والتي سيكويون له دور اساسي وتعليم في الحكم سيسصبح هؤلاء هم الحكام والحقيقيون للبلد وهذا امر طبيعي مع توجّه العام نحو الاقتصاد الحر الفردي وولتالي

بالدولة عليها دور مهم الان تتاه هؤلاء حيث يرض عليها العمل على وضع ثقافة نشى للبلد ولثقافتها فغنم ما يدرسه هؤلاء. لتضمن اشاء، حقيقياً لا بد ان يتوع لدى هؤلاء.

و اذا كانت الحقبة القادمة ستدكم مصر عمل في عملا نخبة معربة ثقافيه وتعليمية د حاتم القرشواوي استاذ الاقتصاد بجامعة الزمر وبالجامعة الامريكية سابقاً يقول ان التعليم في الجامعة الامريكية تعليم متميز يقوم على مبدأ الاحتراب والحرية والمطالب يختار المادة التي يدرساها والانتداب الذي يدرس له بعيداً عن جمود المناهج الثابتة والاجبارية للجامعات المصرية كما ان العدد قليل

الطلب لانها لم تحصل على المجموع المناسب لتكتيا التحقت بالجامعة الامريكية ومنه التحاق ابنة عيد الناصر بالجامعة الامريكية اصبحت المكان المفضل لتلقى العلم من ابناء، الصنفوة وتمتد قائمة خريجهاا

للتشمل مشاهير المجتمع في السياسة والاقتصاد وغيرها من الميادين، فمن خريجها السيدة سوزان مبارك وعلاء وجمال مبارك، وميرفات التلاوي وزيرة التشئون الاجتماعية، وبنابة مكرم عبيد وزيرة البيئة، ورئيس جمهورية المصايف و د هدى بدران رئيس المجلس القومي للطفولة والامومة، ومي مكرم عبيد وفرضهه حسن عضوتا مجلس الشورى ووزير السياحة الانسيق توفيل عبيد ايسماعيل، ويعد من رجال الأعمال منهم شفيق جبر والهامي الريات وصادق رضوان وقائمة طويلة من السفراء والكتاب والصحفيين

وفي حفل خريجي الجامعة عام ١٩٩٥ قال نائب رئيس الوزراء الدكتور يوسف والي كان تعليم الجيل الاول من عائلتي في الجامعة المصرية والجيل الاوسط في جامعات مصرية واجنبية، اما الآن، ويكل فخر.

فما لجيل الجديد من أسرتنا يتعلم في الجامعات الامريكية

ما قاله د علي عكس تفكير النخبة المصرية التي اصبحت تدفع بلباتها إلى الجامعة الامريكية وشهد عام ١٩٩٤ تخرج كل من شهيرة إلهامي الزيات ابنة رجل الأعمال المعروف، ونهى سعيد سنبل وهابية عمرو موسى بسارة مصطفى الفتى وعام ١٩٩٥ شهد تخرج نورا دكتور عاظم عبيد ويعتر ان كمال الشايلي ويعتر ابن د مصطفى السيد واحمد ابن ايسماعيل حسن محامد البك المعركي وميمر ابنة المحرج جلال الشراواني

اما مروة امة عيد المنعم عمارة فكانت نجمة حفل تخرج ٩٦ ومعها محمد ابن الميوس الشهرير حسن برة وكريم عبد العزيز المصري ابن عبد العزيز المصري رجل الصناعة

بينما شهد حفل تخرج ١٩٩٧ حضور كل من المهندس ابراهيم فوزي رئيس هيئة



المصدر : الأهرام العربى

التاريخ : ١٩٩٨/٨/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعبير عن إحدى الطوائف التبشيرية المسيحية بلا أى اعتراف بشهادتها أصبحت تنافس الجامعات المصرية التى كانت يوماً «مفرخة» القادة السياسيين والمدرسة الأولى لتعلم الممارسة السياسية

أما الدكتور على الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية فيركز على أن تخصصات الجامعة الأمريكية محدودة نسبياً، والأعداد تبدو ضخمة مقارنة بتخصصات والإعداد خريجي «الأربعة عشر» جامعة نافيا أن يكون للجامعة الأمريكية القوة والدور الفعال الذى يعتقدوه الكثيرون ويقول عندما نتحدث عن جامعة عدد طلابها أربعة أو خمسة آلاف وليس بها كلية طب أو صيدلة أو حتى طب أسنان وكذلك الكثير من تخصصات الهندسة هى إلى خارج المنافسة بالنسبة لجامعات عربية لدينا كالقاهرة أو عين شمس

ويضرب د هلال أمثالاً للمقارنة بين قسم الاقتصاد والعلوم السياسية في الجامعة الأمريكية وفي جامعة القاهرة فيقول -أنا لا أعتقد أن هذه الأقسام لا تتميز سوى في قلة عدد الطلبة وما توفره الجامعة من إمكانيات بيما لو قارنا المستوى العلمى للمقارنة لصالحاً تماماً ولا أعتقد أن أساتذة الجامعة الأمريكية أيًا كان مستواهم أعلى من زملاي كلية الاقتصاد جامعة القاهرة. ■



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٠

النشر والذخات الصحفية والمعلومات

رؤية مطرية

التعليم استثمار.. وليس تجارة!

لم يعد القرن الحادي والعشرون بعيداً عن الأفق... ولم تعد الأمية للثالثة من تاريخ البشرية. بعد الميلاد، مجهولة تماماً في الغيب المطلق. وإنما تكاد تكون صلاحيات القرن القادم ظاهرة الأبعاد... وهناك سياق محموم بين دول العالم، وبملاذات الدول الصناعية الكبرى. على الخلق بالعصر من قبل الوصول إليه والإسكان بمناخية التقدم والحضارة.

ولم يعد هناك شك في أن التقدم، لأي دولة أو شعب، يبدأ من التعليم وإذا فإن جوهر الصراع في العالم اليوم يتركز في تطوير التعليم ومواكبته لتطلعات العصر.

ولأننا أن التعليم يمثل التحدي الأكبر الذي يواجه مصر على مشارف القرن الحادي والعشرين، وإذا لم يجهز الجيل القادم بالمعلم والتكنولوجيا فإنه لن يحقق التقدم ولن يلحق بالعصر. ولا يمكن تجاهل السياق الريب الذي يجري في العالم لتطوير التعليم ببعده مصر ضمن خريطة في التعليم، وقد عبر عنها الرئيس مبارك في عام ٩١ عندما قال: إن أزمة التعليم قد مست المدرسة والمعلم والمناهج والطلبة ويرغم الجهود التي بذلت في الحصة النهائية ما زالت قاصرة عن تحقيق آمال الشعب.

ولقد تعرض التعليم لنكسات ماثلية أتت إلى تراجع العملية التعليمية في سنوات ما بعد الثورة بسبب حالة عدم الاستقرار في البرامج والمناهج وبما ذلك وإضاحا بعد التوسع في مجانية التعليم وتغيير الخطط الموضوعية بحجة التطوير، وكذا تعرضت سنوات الدراسة في المراحل المختلفة للإختزال والدمج حسب رؤية كل وزير ومزاجه مما أدى إلى تخبط أجيال من الطلاب وبملاذات في مرحلة الثانوية العامة.

وكانت النتيجة الحتمية أن تحول التعليم إلى تجارة رائجة وشطارة لأصحاب المدارس الخاصة وبملاذات الدروس الخصوصية، مع أن الجامعات والمدارس الخاصة شابت في مصر على أساس أن التعليم الفهم خدمة وليس تجارة واستغلال الظروف الطلاب.

ولأننا أن التعليم حوسن كامل بهاء الدين وزير التعليم بذكر هذه الحقيقة، ويعمل جامداً في مدى سنوات لإزالة التفرقات المختلفة عن تغييرات متشابهة في نظام التعليم الأساسي، ويضع يده على مواطن الحقل والمقصود سواء في المدرسة والمعلم، أو في الكتاب المدرسي والمناهج، أو في ساعات الدراسة والتقريب.

وتجسد صلاحيات المشكلة برؤية والجمعية للتدوير بهاء الدين مع شكايات الإنعجار السكاني في مصر والتزايد الهائل في أعداد التلاميذ في سن التعليم الأساسي وقصور المباني المدرسية، والمناهج، وتحمل الفصل فوق طاقاتها. -حوالي مائة تلميذ في الفصل، وتعدد الفترات الدراسية التي وصلت إلى أربع فترات في اليوم الواحد، بحيث لا يفي التلميذ أكثر من ساعتين أو ثلاث في المدرسة، وهكذا نشأت كفاءة القطعية وتفاقت الأوضاع مما أحدث تأثيراً سلبياً على المعلم والمناهج، كما أحدث انكساراً بين نظم التعليم واحتياجات المجتمع والواقع الاقتصادي الجديد بحيث لا يجد للخروج فرص عمل مناسبة، في سوق العمل، رغم حصوله على الشهادة.

وعرض للتدوير بهاء الدين ظاهرة الدروس الخصوصية نتيجة لنقص ثقة الأسرة في المدرسة، توجهت إلى السوق السوداء للتعليم وفي ظاهرة «مربية» وتزايدت بعد حرب أكتوبر نتيجة الهجرة الجزئية إلى دول الخليج، وبالإضافة إلى نقشي ظاهرة الكتب الخارجية وكان من أهم أسبابها عدم تطوير الكتب الدراسية وتوزيع محترف الدروس الخصوصية لها! وكان يمكن أن يستمر التدوير في التعليم على هذا النحو... ولكن مع بداية التغيرات بدأ إعداد مصر للدخول في القرن الحادي والعشرين وتعدى الرئيس مبارك بأن التعليم أي لومى أحسن، وإن التعليم استثمار وليس خدمات، وأنه بعض ركيزة التقدم.

وبعد حوسن كامل بهاء الدين عدة نقاط أساسية:
١. أن التعليم الذي يعتمد على التحليل وعلى الحوار الهادف ويحسى التلميذ من غسل الخ ويحسب ضد دعوى التخصيب والنظر إنما يفض القاعة الصلبة للتعليم إلى الحياة الحقيقية.

٢. أن التقدم الاقتصادي يتأثر بنوع التعليم كما يتأثر إنتاج الفرد بمقدار التعليم الذي حصل عليه وما يتوافر له من الفترات والخبرات
٣. أن الحرب الحديثة في حرب علمية تعتمد على الرياضيات والتكنولوجيا وإذا فإن كل مفومات الأمن القومي تصبح مرهوبة بالتعليم
٤. أن التعليم استثمار وليس خدمات وإذا يجب توفير الاستثمارات لتطوير التعليم في محاوره للتجديد - التمويل - معصران - ما توفره الدولة في الدراسة العامة - الجهود الذاتية من القائمين ورجال الأعمال الذين لابد أن يؤمنوا بأن الاستثمار في التعليم هو قضية مصيرية لهم والمجتمع، وليس قضية إنسانية أو خيرية.
٥. فإن التعليم أقوى دعوات السلام الاجتماعي

محمد وجدى قنديل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يبدأ مرحلته الأولى غدا ٧٣٪ حدا أدنى للثانوية التجارية والفنية للخدمات والسياحة والبريد

الثانوية العامة، وبعد تحديد أعداد المقبولين بالجامعات التي سيقومها المجلس الأعلى للجامعات وأعضاء أن للكتب سيوزع الطلاب على الجامعات والمعاهد. وهذا لربعياتهم في حدود الأماكن المتاحة بالكلية والمعاهد المختلفة، ويلتزم الطلاب بتدوين ٤٨ رغبة في بطاقة التنسيق حتى لا يستنفذوا الرغبات. ولا يتم ترشيحهم وقال السيد إبراهيم عليوة مدير مكتب التنسيق إن المكتب سيبدأ في صرف الأوراق من التاسعة صباحا وحتى الرابعة عصرا، أما قبولها فسيتم لمطالعات من الحادية عشرة صباحا وحتى الثانية بعد الظهر، والطلاب من الثالثة عصرا وحتى السادسة مساء. ويتقدم الطلاب بأوراقهم التي تضم استمارة النماذج الأصلية، وشهادة الميلاد، وشهادة التوفيق الرياضي للجامعات، عليها، بملصق (٢) جدد للذكر فقط، وست صور، مع تسديد عشرين جنها مقابل استمارات التنسيق والمطويات، وسيتم إعلان النتيجة عن طريق البريد

يبدأ غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى للناصلين على الثانوية التجارية، والفنية للإدارة والخدمات، والسياحة والفنادق، والبريد بعد أدنى ٧٣٪ من مجموع أدوات التحرير، وتستمر أعمال مكتب التنسيق ثلاثة أيام بالمقر الرئيسي بالقاهرة. وفي الفروع التابعة له بالمحافظات.

وتبدأ المرحلة الثانية من الخمس المقبل بعد أدنى ٧٠٪، ولدة أربعة أيام، في تخصصات الشعة العامة، والسياحة والفنادق، والإشراف الداخلي، والتمهينات، والمعاملات التجارية، والشؤون القانونية، والبريد نظام (الاسوات الثلاث)، كما سيتم اليوم صرف أوراق التنسيق لطلاب الثانوية الفنية للتدريس ولدة سبعة أيام بعد أدنى ٧٠٪، وصرح السيد عامل عديلي، وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرق العام على مكتب التنسيق، بأن نتائج طلاب الدبومات ستعلن عقب إعلان نتائج المرحلة الثالثة لطلاب



المصدر : الأمانة العامة

للتنسيق والإعدادات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢

تصحيح امتحانات التحسين بالانجليزية العامة لهذا العام

كتب - أيمن المهدي :

فيما لجان تصحيح امتحانات التحسين للانجليزية العامة اعمالها هذا بتصحيح مادة اللغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية. وقد وضع جدول لتصحيح جميع المواد بمجرد انتهاء الطلاب من ادائها
وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بان غرفة العمليات المركزية لم تلحق أية شكاوى حول امتحان اللغة العربية لطلاب الصف الثالث. وتتابع اليوم الامتحان في نفس المادة لطلاب الصف الثاني. وصرح أحمد شوقي مدير إدارة شبرا التعليمية بان تقارير اللجان لم ترد بها أية شكاوى للطلاب عن امتحانات اللغة العربية. وقال جمعة بيومي مدير إدارة القوي و ١٢ مايو ان هناك تطعيمات بمرافقة الدقة المتناهية في عمليات التصحيح. ولاحظنا ان ما يتردد عن عدم تصحيح امتحانات التحسين بالغة نظرية
وصرح مصدره عبد السلام المستشار الاعلامي لوزارة التربية والتعليم بان الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وافق على السماح لأحد الطلاب بدخول امتحانات الدور الثاني للصف الثاني بداية من اليوم «الأحد» بمدرسة التجميعية بعد تقديمه بطلب لهذه المستطافه في اول أيام امتحانات الدور الأول مما حرمه من دخول امتحانات هذا الدور. كما قرر الوزير إعطاء تلاميذ الصف الواحد ومدارس التجمع من الرسوم ومقابل الخدمات بداية من العام الدراسي الجديد



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٠

وزير التعليم يعتمد

الحركة التكميلية لإعارات المدرسين

اعتمد الدكتور حسني كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم الحركة التكميلية
لإعارات المدرسين للدول العربية
وصرح السيد بديل زايد مدير إدارة
الإعارات بالوزارة بأن الحركة تشمل ١٨٢
مدرسا ومدرسة ومنهجين لسلطة عملي
في جميع التخصصات وقد ضمت ٩٤
مدرسا و ١٢٩ مدرسة يستعملها حركة
تكميلية أخرى للسلطة أيضا



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢

٢ عمداء جدد لكليات

بجامعة أسيوط

اصدر الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط قراراً بتعيين ثلاثة عمداء، جدد لكليات بالجامعة وهم الدكتور ساميه محمد الصياد عبد اللاه دسوقي للصيندة ، ومحمد عبد العظيم عبد الكريم للقربية الرياضية ، وعمد الثواب عبد اللاه دسوقي للتربية



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٠

قرار بهاء الدين بزيادة فترة الدراسة يثير خلافاً:

جدل بين خبراء التعليم والسياحة خبراء السياحة:

زيادة فترة الدراسة ضريبة للسياحة الداخلية

د. إمام مختار: الأصل في العملية التعليمية

هو الاستمرار .. والأجهزة استثناء

د. محمود متولى: الدراسة بالدول العربية ٢٢ أسبوعاً

.. وقرار الوزير يرهق التلاميذ



المصدر : الأحرار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٤

تحقيق: على تركي

مظهرية استخدام تكنولوجيا التعليم فاسلوب التدريس مازال يتبع الطرق التقليدية مشيرة الى ان مدة الدراسة في جميع النواحل العربية لا تزيد على ٣٢ اسبوعا والمناهج تعتمد على التركيز وابتزاز الفترات الابداعية للطلاب. ويؤكد على ان هذا القرار سوف يرفع اذهار الطلاب ويحرمهم من الراحة المطلوبة فضلا عن انه يمثل مزيدا من العبء على عقول التلاميذ

وزيادة الاعباء المالية على اولياء الامور مشيرة الى انه اذا كانت الوزارة قد وضعت في اعتبارها تقسيم المناهج على ٣٢ اسبوعا بواسطة خبراء فكيف سيغادر تقسيم هذه المناهج من جديد وهل زيادة فترة الدراسة تستعير اعتبارا من وزارة التعليم بانها كانت تشير في الطريق الخاطئ ثم استقبلت فجأة على هذه الحقيقة للعلماء ويضيف د. متولى ان هذا القرار وراعه اشياء خلفية ويجب ان يناقش على مستوى الراى العام لانه سيؤدى الى احداث بليلة في الأوضاع التعليمية خاصة اذا ارتكنا ان نتائج الثانوية العامة تعلن في أغسطس ويبدأ التسجيل في سبتمبر وتستأنف الدراسة في اكتوبر معنى ذلك ان الدراسة مستمرة طوال العام تقريبا

لصالح الطلاب

نؤيد د. نورية محمد عبدالرازق استاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس قرار وزير التعليم بعد الدراسة اربعة اسابيع بشرط الا تخضع تلك الاسابيع لسمى المراجعة النهائية التي ظهرت في المدارس بصورة وهمية مقننة الى ان القرار لصالح الطلاب حيث يعتبر اضافة علمية للتلاميذ اذا ما احسنوا استفاد تلك الاسابيع الإضافية من خلال اعداد امتحانات دورية في جميع المقررات الدراسية كما ان ذلك يجعل الطالب

على صلة بالدراسة اطول فترة ممكنة وبذلك يمتنع عن المؤثرات السلبية المحيطة.

وتؤكد د. نورية على ان زيادة فترة الدراسة فرصة لمراجعة بعيدا عن صدمات الأسرة والتدريب على الامتحانات النهائية على انه يجب مراعاة ان يكون المقرر معلوما ليفتح الفصل الدراسي الثاني لان كثيرا من المدارس تنتهي من دراسته بعد شهر ونصف على الأكثر من بدايته وبذلك يعاني التلميذ والمدرس غير الكفء من الفراغ مشيرة الى ان الأسرة تأمن على ابناتها في المدارس ومن ثم فهذه الاسابيع الإضافية لصالح الأسرة التي تترك ابناتها لارتباطها بالعمل لفترات طويلة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٤

امراض نفسية

يؤكد د. هاشم بحري استاذ الطب النفسي بجامعة الأزهر - على ان الطلاب في حاجة الى راحة مناسبة لاتقل عن ٤ شهور يمارسون خلالها الأنشطة الرياضية والثقافية التي تساعد على بناء الهيكل العنصري لدى الطلاب بحيث يعودون الى الدراسة بنشاط يساعد على استيعاب الدروس التعليمية مشيرا الى ان تلاميذ المرحلة الابتدائية هم اكثر الفئات التي تحتاج الى فترة اجازة طويلة لانه خلال تلك الفترة يكون التعلم متعلقا باللعب الذي به اعد بنسبة كبيرة على تنمية الذكاء لدى الطفل. ويؤكد على ان زيادة فترة الدراسة قد تسبب التلاميذ بالملل والاكتئاب والامراض التي تؤدي الى الشيبان وعدم استيعاب الدروس.

سلاح ذو حدين

وقرار زيادة فترة الدراسة يعد سلاحا ذا حدين على حد قول د. عبد الغنى عمود الأستاذ بقربية عين شمس - بمعنى انه اذا اتخذ هذا القرار في ظل القوضى الموجودة حاليا في المدارس متمثلة في عدم وجود أنشطة او مكتبات يقضي فيها الطالب وقت فراغه فان هذا القرار سوف يشعر الطالب بملل نتيجة لطول فترة الدراسة دون ان يجد شيئا يقضي فيه وقت فراغه مشيرا الى انه اذا تم تطبيق هذا القرار في ظل سياسة تعليمية جديدة من خلال استحداث اساليب تكنولوجية جديدة مثل ابدال حصص اضافية للكمبيوتر فان هذه الفترة الإضافية سوف تكون في صالح الطلاب والعملية التعليمية وعلى هذا فان هذا القرار يجب ان يكون مستحوبا بقرارات جديدة تفصل بالمواعيد المدرسي لاجل وقت التلاميذ في المدرسة وقتا مفيدا للمتعلمين

ضرب السياحة الداخلية

يقول اشرف قابيل صاحب شركة سياحة ان قرار وزير التعليم بضرب السياحة الداخلية في مقتل لانه سوف يؤثر على المناطق السياحية الموسمية مثل مصايف راس البر وجمصة وبلطيم ومرسي مطروح لان هذه المناطق لا تنفخ السياحة فيها الا في الاجازة الصيفية واستقطاع شهر من هذه المدة سوف يؤثر على الإيراد السنوي لكافة المناطق الساحلية بعكس الحال في الاسكندرية لانها تعتبر مدينة مفتوحة طوال العام

يضيف بان هذا القرار ان يؤثر فقط على اصحاب الفنادق السياحية ولكنه له تاثيره ايضا على اصحاب المحلات التجارية خاصة ان الغالبية العظمى من المناطق السياحية تعتمد في معيشتها طوال العام على الإيراد الصيفي

بالإضافة الى ان للمصايف توفر فرصة لآلاف الشباب للعمل خلال فترة الصيف ومعنى تقليد هذه الفترة سوف ينعكس على هؤلاء الشباب وقد يلغون فرصة للانصراف والضياع.

انعكاسات سيئة

اما حمدي الشامي وكيل اول وزارة السياحة سابقا يرى ان قرار وزير التعليم له انعكاساته السيئة على السياحة الداخلية لان معظم العائلات تمعبدوا على قضاء اجازاتهم من منتصف شهر يونيو حتى بداية دخول المدارس وبهذا فإن الشهر الزائد في العام الدراسي سوف يؤثر على نسبة كبيرة من دخل السياحة مشيرا الى انه كلما زادت فترة الاجازة الصيفية ساعد ذلك في احياء المناطق الميتة سياحيا.

د. وجيه شندى وزير السياحة الأسبق يؤكد على انه اذا كانت السياحة تساهم في نسبة كبيرة من الدخل القومي فان التعليم ايضا يعد استثمارا حقيقيا للدولة من خلال استخدام الاساليب العلمية والابحاث والدراسات في كافة المجالات وبالتالي فان اي تغييرات على العملية التعليمية يجب ان يكون تدريجيا وبعد دراسة متأنية واعتقد ان قرار زيادة اسابيع الدراسة لن يؤثر كثيرا على السياحة بديل ان الدول المتقدمة مثل اليابان يصل متوسط عدد اسابيع الدراسة فيها الى حوالي ٤٠ اسبوعا في العام ومع ذلك نجد ان السياحة متنامية وتحقق دخلًا مناسبًا للدولة.



المصدر : **السياسى المصرى**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٤

المجلس الأعلى للجامعات يؤكد :

لاتخفيض فى أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام

لمهفظة البحث العلمى والتعليم الجامعى ودعم الكتاب الجامعى والنشاط الطلابى والتكامل الاجتماعى والمدى الجامعى
وأعلى د. شهاب ايه تقرير اعلان اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام قبل منتصف أغسطس الحال
وان المجلس الاعلى للجامعات سوف يعقد جلسته فى منتصف هذا الشهر لتحديد اعداد الطلاب الذين سيتم قبولهم بالكلية الجامعية والمعاهد
ومن المنتظر قبول الاعداد المقترحة من مجالس الجامعات
وهى الاعداد التى تم قبولها العام الماضى دون تخفيض ..

هالة حسن

أكد الدكتور مفيد شهاب ، وزير التعليم العالى والبحث العلمى ، انه لاتوجد نية لتخفيض اعداد المقبولين فى الجامعات هذا العام والاعوام المقبلة بل ستزداد النسبة من عام لآخر نظرا لزيادة السكان . مشيراً الى ان المجلس الاعلى للجامعات يصنع مصب عينيه هذه المعايير اثناء وضع سياسات التوسع والتطوير للتعليم الجامعى
وأضاف ان التوسع فى التعليم الجامعى لابد ان يكون مدروسا وليس عشوياً وتدرجياً ويصاحبه فى الوقت نفسه توسع من جانب الدولة فى الامكانيات المطلوبة من خلال الأوجه المختلفة لمهفظة العملية التعليمية

وأوضح أن ميزانية الجامعات المصرية بلغت هذا العام ٢ مليارات جنيه . وأن الحكومة لاتبخل فى تقديم كل عون



المصدر : وطنى

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨ - ٢٠

□ د . مفيد شهاب

٣ مليارات جنيه ميزانية التعليم العالى فى مصر

كشفت - لوسى عوض:

قال د . مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان حفرة هائلة حدثت فى مجال التعليم الجامعى حيث وصل عدد طلاب الجامعات الى نحو مليون طالب بالإضافة الى قرابة ٢٥ الف من اعضاء هيئة التدريس .. والدولة مع التوسع فى التعليم الجامعى لأن هذا النوع من التعليم يرتفع بمستوى المجتمع .. ولكن هذا التوسع يجب أن يكون تدريجيا ولأى آثار توفر الامكانيات المطلوبة لتجراح الصلبة التعليمية

وأكد د . مفيد شهاب ان ميزانية التعليم العالى فى مصر وصلت لنحو ٢ مليارات جنيه وأن الدولة تدعم كافة الانشطة فى الجامعات . ومع السعى للتوسع فى التعليم الجامعى يجب أن نحرص على زيادة الامكانيات بحيث يشارك رجال الاعمال الى جانب الدولة فى دعم الجامعات .



المصدر : المأر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٩

٣ دولارات سنوياً نصيب الفرد من ميزانية

الاقتصاد
والاجتماعية
وتقني
الطبقات التي تعترض عد ١ الهدف طريقة
مشاركة وهو ما يحدث مفاوضات التحدث
وأوروبا. حيث يعد أهم المراكز البحث
التي تبذل البحث العلمي والتكنولوجيا
التابع مباشرة لرئيس الجمهورية
كما يطلق الدكتور صبح تحقيق مواد
الاقتصاد. الذي البحث العلمي في مصر
أساساً للثقل، تلك بعد كل عام من
منطقة توليد، حيث يجب تمويل أول
قائماً بالمعاشين إلى التسريع والتسريع
والصالح الخاصة بالأنشطة الزراعية
لحل المشاكل واستخدام التكنولوجيا
لزيادة إنتاجية المعاشيل القومي
وس جانب بؤكة الدكتور سفي
السياسي إلى رئيس المركز القومي
للمواد الاجتماعية ضرورة تنمية البحث
العلمي أرتيس الجمهورية تنمية مشاركة
حتى ضمن حل مشاكل أسوة بالروس
الأسريكي. الذي يرأس مكتب العلم
والتكنولوجيا أهم مكاتب البيت الأبيض

عدهم، وكذلك روسيا التي كلى وإرسال
رئيس الأكاديمية البحثية في أكبر قطارات
الدولة هناك. ذلك في صور، سياسة قوية
البحث العلمي على مستوى مصر ذات
محددات وأصبحت العاملين في مجال
البحث المهووس به وتطويره تزايدت دور
الدولة في إدارة منظومة البحث العلمي
وبلانيا في هذا أمريكا قمة الأرسامالية
ولمة المركزية في إدارة البحث العلمي
ليس وهذه

ويديره الدكتور جمدي ميد العدي
رئيس الأكاديمية للتقنيون في نهضة تراجع
البحث العلمي خلال ١٠ اشكالية ليست
التحول وحده وإنما يأتي ضمن قطاعات
أخرى كالنقل والتسليم ليجز منها
ويشتر بها
وس كما يجب أن يلزم البحث على
خدمة أهداف وتوجهات الدولة التي على
المفيد وتشجيعها القومي في مجال
التسليم على الصنوعي القومي والعلماني
ودخل الأجهزة والبرمجيات على أن تحول
الدولة بدعم البحث الأساسي سمس
١٠ لإعداد التقارير العامة في مجال
البحث العلمي والتي جابيه تدعم حريتها

التركز تلقى من الوزارة الحكومية حسب
تسبنا في المؤسسات البحثية وإنما تلجا
للتحويل الذاتي لتقويص الفارق بين الورد
والنقص
وفي هذا الإطار تعاهد المركز القومي
للبحوث مع شركة المسكر في الحكومية

على ٢٤ مشروعاً بحثياً لتطوير إنتاج
الشركة. وهناك تكنولوجيا صنعت في
المركز القومي للبحوث وتطبيقاتها
بشركة السكر وكانت نتائجها ناجحة
وعائد هذه المشروعات بدخل اكتمول
داخلي في صورة الزكر ولكنها لا تكفي
وقد المتغيرات العلمية التلافة خاصة
وإن ما يقع على الأبحاث يقع سبعة
أصداها على الأحدث والرنات في مركز
بصم ١٢١ رسالة للدكتوراه بخلاف
الماجستير. فأكبر تجمع في مصر في
حزمة الدكتوراه ومع هذا لا تستثمر
الاستثمار الأقل

هذا وهناك
ويطرح الجوار الدكتور أحمد عده
البحر المصري القدر على مكتب
للحالات الخارجية فالمرکز القومي

للمسحرات مائلا ما يقع على البحث
العلمي في أمريكا ٢٠٨. إن إجمالي
الناجح القومي هناك المالم ٧٠٠ بترجيح
دولار وعدا لا يتقار بما يقع بها. والذي
لا يتجاوز ٨٠٠ مليون جنيه
والمقارنة هذا لاستثمار خطورة الوقت
حتى لا تقع في أزمة الصور الأسبوية التي
قلقت من أهمية البحث العلمي في تطوير
وتطبيق التكنولوجيا الحديثة. وأعطت
والكامل على جديد استثمارات أجمية
تكنولوجيا مستورة دور أن يخلق قاعدة
علمية لابتكار حدث ذلك في ظل تمويل
منخفض ولكن أساساً استخدمته تحت بها
الأزمة التي حوت اقتصادها

ويصدر د مصري من السابعة في
معدلات النمو الرقمي، وإن إنتاج فعلي
يصلح للتصدير وليس إنتاجاً تجميعياً
يصود المصنوع الألعف مع إلى الدولة
الوفرة ومعمارة أوصح لا يجد أن مهال
الاستثمارات فامية بتكنولوجيا مستورة
بمما نحن لا يتشارك في تنصيبها
بأمرها والتكنولوجيا الحديثة تنمسا إلى
محاريف قادمة

ويطرح الدكتور مهنس رافت ميب
الاستاد الباحث بالأكاديمية بوزيوز العلوم
إنشاء مجلس أعلى للبحث العلمي
والتكنولوجيا برئاسة الرئيس حسمي
مبارك على أن يكون رئيسه التنفيذي وزير
البحث العلمي ويضم بين أعضائه ممثلين
من جميع
الاجزى المدنية
البحر بهدف
واحد وهو أن
يأخذ البحث
العلمي مساره
المستحيل لحل
مشاكل مصر

- الكليات الفرعية من حكومة وقطاع
- الكليات المناهضة للمعزونات للدول
- الثانية
- الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة
- لذلك فإن تمويل البحث العلمي في أي

دولة من الدول يعتمد على القيادة التي
تتبع في التعامل مع هذه الكليات أسوة
بما فعلته ببحا قيادة العهد وكثيرا
الجمهورية والبراريول والأرجنتين
ومونسيوس وكثيرا وجميعها بدأت معاً
في إدارة عجلة التنمية

مصر... لماذا
ولكن لماذا لم تنجح مصر مثل هذه
الدول في تسخير البحث العلمي لأغراض
التنمية

أجمع كثير من الباحثين على أن ذلك
يرجع لأكثر من سبب من أهمها عدم قدرة
البحث العلمي نفسه على ترويع خطته
وإتجاهه في الدائل لخصالات الإنتاج
والخدمات إسمالة إلى العمل بمرمرة
للمصادر الخارجية للتمويل وصورة
التي عليها يتسوق معال لتتلق امتثالاً
بالمكارتات. فضلاً عن عدم الفهم والرجل
الأعلى التي هذه الفعية

ويطالون بسرعة إعداد دراسة مشتركة
بين وزارات الخارجية والاقتصاد
والقضاء الدولي والبحث العلمي والجلس
الأعلى للجامعات لفحص العقائق بالسياسة
للمعوقات الخفية من الدول المناهضة وتطبيق
سياسة الثواب والعقاب على طريق حساب
عائد النتائج البحثية حتى يصبح البحث
العلمي استثماراً مالياً

ويرى الدكتور به، فابر صاحب مشروع
توكنر، نقل المعرفة والمعرفة عن طريق
العمل المهاجرة ست تحلها بحثياً على
الهند التي بدأت معاً ووصلت اليوم إلى
تنصيب قبيلة القدرة أن البحث العلمي في
مصر مارال مطلق على مانه ولا سياسة
واضحة قابلة للتغير مشروعات ملومة
تصلح للتطبيق إسمار رجال الأعمال
وشركات القطاعية بطريقة ذات. هذه هي
تسويق لمنتجاتها للتحويل

«العلوم، أيو التماثل
وإن تمويل تشكبات التمويل
والتكنولوجيا في مصر متواضعة كبحرية
بالفرجة الأولى. حيث موارد الدولة، في
المصدر الأساسي للأفاق إلى جانب ما
تصلح عليه مراكز البحوث بجهودها في
قطاعات الإنتاج والخدمات. فإن السؤال
إلى أي مدى نجحت التراكيب البحثية في
استثمار جهودها الذاتية للمشاركة في
تمويل رسالتها؟

الجواب للدكتور ساني السباعي يأتي
رئيس المركز القومي للبحوث ليقول، ما
يوقع على البحث والتطوير لا يتناسب مع
طبيعة المرحلة من حيث المتغيرات العلمية
والتكنولوجية، ولأن مصادر تمويلها في



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البحث التطبيقي المنطلق بتطوير المنتج
والخدمة تاركة القطاع الخاص وقطاع
الأعمال تمويل الحر. الأكثر من مشكلات
ومشروعاته البحثية. والتي يستفيد بها
كقطاع خاص في حل مشاكله وتطوير
إنتاجه

وبالتنسبة لدور الأكاديمية في
المشروعات البحثية فإنه سيتم خلال
سنوات المرحلة الحالية التناقص على ٢٠٠
مشروع بحثي للمساعدة في تمويل
البحث التطبيقي. التي جانب الموارد
المخصصة له من جانب الدولة

أما بخصوص تنمية البحث العلمي
لرئيس الدولة، فهذا مشروط للقيادة
السياسية للتطوير. فكما أن هناك دولاً
كأمريكا وروسيا يتبع فيها البحث العلمي
رئيس الجمهورية هناك دول أخرى
كإيطاليا واليابان لا يتبع فيها البحث
العلمي رئاسة الجمهورية. ولكن يعمل
بمستراتيجية واضحة من خلال القراءة
والتابعة

☐ ومازال البعض ينظر إلى
البحث العلمي على أنه ترف وهو
في الحقيقة على باب الله



المصدر : السياسى المصرى

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ختم دورة إعداد المعلم الجامعى رقم ٧٥

احتتمت دورة اعداد المعلم الجامعى رقم ٧٥ بجامعة القاهرة والتي ضمت ١١٢ دارسا من المدرسين المساعدين بمختلف كليات ومعاهد الجامعة .

وقد القى الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة كلمة اكد فيها انه لم يكن هناك أية استثناءات للدارسين لاجتياز دورة اعداد المعلم الجامعى ودورات اللغات والكمبيوتر حتى لا يضار احد والحفاظ على القواعد والاعراف المتلزم بها داخل الجامعة وإن يعفى من هذه الدورات الا من حصل على درجة علمية من الخارج

واضاف انه قدم مشروعا لمجلس الجامعة منذ ٣ سنوات لانشاء دبلوم المعلم الجامعى ومدته ٩ اشهر ويمنح حاليا لتقليل عدد الدارسين بكل دورة وتنفيذ ٦ دورات خلال العام الدراسى بدلا من ٥ دورات

صفاء الفشار



المصدر : **السياسى المصرى**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٢

قواعد القبول بالمدارس الثانوية التجريبية واللغات

قررت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة قبول الناجحين في امتحان الشهادة
الاعدادية هذا العام في الدورين الاول والثانى في مدارس اللغات الرسمية
التجريبية ، والمدارس الخاصة ، لغات ، دون التقيد بالجموع الحاصل عليه
الطلاب

صرح بذلك محمد محمد خليل ، وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة ،
وقال ، انه يشترط في القبول نجاح الطلاب في امتحان المستوى ، الربيع ، للغة
الاجنبية الاولى بنسبة ٥٠ ٪ على الاقل واللغة الاجنبية الثانية بنسبة ٤٠ ٪ على
الاقل

ويشترط الا تزيد كثافة الفصل على ٢٨ طالبا

فتحية شرباش



المصدر : حريتي

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حريتي ، كشفت وكلاء الوزارة

« حريتي » كشفت وكلاء الوزارة مديري المديرية التعليمية بجميع محافظات مصر في الأسبوع الماضي بعد الحذر الذي نشرته تحت عنوان « أنشطة وهمية ومتابعة على الورق » والحاصل بالأنشطة الصعبة داخل المدارس .

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين اجتماعا عاجلا مع مديري المديرية يوم الثلاثاء الماضي عبر شبكة الفيديو وطلب منهم الإجابة عن سؤال واحد فقط وهو : كم عدد المدارس داخل المحافظة ؟ وكسم عدد المدارس التي تحولت إلى تندية صعبة ؟؟ .

كانت المعالجة في إجابات وكلاء الوزارة التي وصلت كالمساعة على الوزير : أن نسبة المدارس التي تحولت إلى تندية صعبة لا تتعدى ١٠٪ من إجمالي مدارس المحافظات المختلفة ... والسبب كما قالوا : عدم توفر مبرقية لتوزيع حوافر على المعلمين في مجال الأنشطة خلال فترة الصيف !!! .

المطوط الجوية البريطانية قررت شراء ١٠٠ طائرة جديدة لتدريب ومواجهة المصانة المأهولة .. تبلغ تكلفة جديدة الأسطول ٦٠٠ مليون جنيه استرليني وتحتل الطائرات الجديدة محل القديمة قبل عام ٢٠٠٢ .

اشتكى المستفيدون بالميسى رقم واحد من عدم وجود دورة مياه بكافيتريا الوصول أو يتبعون أو حتى وسيلة ترفيهية تتلاءم مع ارتفاع أسعار المشروبات والمقاولات .



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التقييم حيث سيتحدد العناصر الجديدة
لحافاتها !

وإنه لو تم كل هذا بروح جيدة ستكون
أول المستفيدين هي المدرسة التعليمية !!
وأشار الوزير إلى أن تجارة الدروس
الخصوصية بلغت حجمها ٧ مليارات
جنية.. تذهب لأقلية جشعة من المعلمين

وإذا كان المجتمع عنده الرغبة في
إنقاذ هذه المبالغ فمن الأفضل أن ينقذها
داخل المؤسسة التعليمية بدلاً من أن
ينقذها في أماكن غير شرعية لترفع من
شأن العملية التعليمية داخل المدرسة ..
وهذا يتطلب من مديري التعليم أن
يشجعوا من جديد مجالس الآباء في
المدارس حيث كانت هذه المجالس في
الماضي صورية وعلى الورق فقط وبالتالي لم
يكن لها جدوى.. إن نجاحهم في أن
تحضر أكبر عدد من الآباء والأمهات
لحضور هذه الاجتماعات وأنهم شركاء
في إدارة المؤسسة التعليمية .

وأثناء الخدمة !!

وأعلن الوزير أن العام الدراسي القادم
سيكون شعاره بعد إعطاء مجالس الآباء
السلطات الجديدة وهي «المشاركة»..
وإنه يريد من كل أطراف المؤسسة
التعليمية من مبرسين وآباء وطلبة
المشاركة فيه .. وإنه يفكر في إقامة
مسابقة في نهاية العام الدراسي يتم فيها
اختيار أحسن مدير وطالب ومدرسة ..
والهدف هو المشاركة في تطوير التعليم
بين المجتمع والمدرسة ومجلس الآباء
والمدرسة والهيئة !!

وأكد أنه لا بد أن يتغير فكرنا إلى
المفاهيم الجديدة حيث لم تعد المفاهيم
التي ورثناها والتي تعتمد على منطق
«النكبة» و «الأبدية» و «الأربع للـل»
حيث إن كل فرد حصل على منصب ما
يخشوه «نكبة» ولا يحسب لأحد أن
يشاركه فيه .. مؤكداً أن هذا المنطق عفى
عليه «من لأنه لا يسود مع القرن ٢١ ..
وطالب الوزير بضرورة الاستمرار في
التدريب وأن يحظى باهتمام مديري
التعليم بجمع المحافظات لأن شعار
المصر الجديد هو التدريب المستمر وقبل



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

مستقبل التعليم العالي .. بين سيطرة الدولة والتدخل القطاع الخاص

استمرار مسئولية الدولة لا يتعارض مع التحرر من سلطان الحكومة وسلطان الربح
الانفراد بإدارة التعليم العالي له عيوبه .. سواء جاء من الحكومة أو من القطاع الخاص
تجارب البلدان العربية المتقدمة .. هل هي صالحة للتطبيق في البلدان النامية ؟
الانفراد بإدارة التعليم العالي له عيوبه .. سواء جاء من الحكومة أو من القطاع الخاص



دراسة أعدها :

د . نادر فرجاني



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩٩ تتراوح دوائر الحديث ، جالياً التي تفقد تطوير التعليم عامة والجامعي خاصة في اتجاه بين حتمية تحديث المناهج - مثلاً - بما يواكب التطورات العلمية المثيرة التي حققتها بلدان العالم المتقدم في نهايات القرن العشرين وبدايات القرن الحادى والعشرين وبين ان تؤمن مناهج وبرامج التعليم احتياجات السوق ، وحاجات المجتمع ، و لاينبغي ان تكون المدارس والجامعات مجرد اداة للحصول على الشهادة .

في نفس الوقت تتفاوت تجارب التعليم بالدول ويتفاوت معها دور الحكومة والدولة .. ومع هذا التفاوت تكثر دعوات تطالب الشركات ورجال الأعمال بضرورة أن يكون لهم دورهم في تطوير التعليم علي ضوء واقع السوق وعلي ضوء تطورات واحتياجاته المستقبلية والانعكاسات على آليات البحث والاختراع والابتكار وتطوير المعرفة لخدمة المجتمع و اغراض التنمية .

وسرعان ماتركز القضية كلها تقريباً حول « التعليم العالى » ، على وجه الخصوص باعتبار أن الجامعات وعلماءها وخريجها هم الأقرب والأقدر على قيادة عملية تطوير البحوث والارتقاء المستمر بالمعرفة وتوظيفها في خدمة تطوير المجتمع ..

ولكن جدلاً عظيم الشأن سرعان ماينشب حول الدور المفترض أن يكون هو الأفضل للدولة من ناحية وللشركات والقطاع الخاص والمستثمرين من ناحية أخرى .. حيث يهتم الباحثون في هذا الصدد بدراسة المميزات ، وايضا العيوب ، التي يسفر عنها اتساع مساحة أى من الفريقين في الهيمنة علي إدارة شؤون التعليم العالى ، وإضافة إلى ذلك فإن الاتجاهات الحديثة نحو « العولة » و « الكوكبة » جعلت من قضية « الإدارة المثلى للتعليم العالى » قضية أكثر سخونة .. وهكذا انفتحت ملفات القضية أمام الدول ، وخصوصاً الدول النامية التى تمر بمراحل من الإصلاح الاقتصادي ..

وينشر الاقتصادي « مساهمة منه فى إلقاء الضوء علي طبيعة هذه القضية ، وسياسات كل من الدول المتقدمة والنامية بشأنها ينشر هذه الدراسة الدقيقة و القيمة للباحث للدكتور نادر فرجاني - مدير مركز المشكاة للبحث .

66



الزمن سياق ثقافي متكامل (اجتماعي وثقافي وسياسي)
اكتمل نماؤه هناك . بمشاركة ماعلة من التعليم العالي هذا
علي حث لم يكتمل مثل هذا البناء الثقافي بعد في البلدان
العربية ، ولم يسهم التعليم في اكتمال بلانه وعليه ، يفسر
الدور الجديد للتعليم العالي في الغرب عن استجابة لتغير
جوهري في التنظيم الاجتماعي ، يتمثل اساسا في العولمة
وسيادة اوسع للسوق كما تتبدى في الاقتصادات الرأسمالية الباهجة . وبالمقابل
تهول البلدان العربية نحو صورة متوهنة من هذا التنظيم الاجتماعي . يكن فيها
المسط الجديد من التعليم العالي غريبا في سياق الامركة المشوغة في البلدان العربية

□ التحويلات وحافز الربح □

ثانيا عن حافز الربح ، التعليم العالي في سياق تحول الاقتصاد السياسي في
البلدان العربية
اشربا إلى صعود دور السوق في البلدان المتقدمة وإلى الأثر المحتمل لذلك علي
مؤسسات التعليم العالي ، ودورها الاجتماعي . هي هذه البلدان كذلك ألحسا إلى
التحول تجاه السوق - الطليق - سوق مشوه ، بلا صوبط مجتمعية تصم حتى
كفاته . سوق تحركه قوى محلية وعالمية ، لاتنبه بالتنمية . في البلدان المختلفة ومن
بينها العربية
في هذا الإطار يطرح في البلدان العربية في سياق إعادة الهيكلة الرأسمالية أو
مايسمى ، تجميلا - الإصلاح الاقتصادي - احيايا امور تتجاوز السائد في
الاجتمعات الرأسمالية المثال ، ولا يتوقع منها أن تحقق نتائج مفيدة في ظروف
البلدان المختلفة . ومن بين هذه في مجال التعليم افساح المجال للقطاع الخاص
المهادف للربح في - إنتاج - التعليم
وفد قام مؤخرًا ، دون حجة كبرى علي ما يبدو ، عدد من مؤسسات التعليم العالي
العاصمة الربيعية في بلدان عربية (المغرب منذ عام ١٩٨٤ ، الامارات منذ عام ١٩٨٥
، الاردن منذ عام ١٩٩٠) كذلك صدر في مصر عام ١٩٩٢ قانون يسمح بإنشاء
جامعات خاصة تستهدف للربح (وإن تضمن القانون النص - الساذج - علي ألا يكون
عرضها الأساسي الربح وعلي ألا يربد هامش ارباحها علي ١٠٪ ولكن إنشاء هذه
الجامعات في مصر ماعتي مثار جدل مستعرا ، بل ونزاعات أمام القضاء
وجلي أن مسألة الموازنة بين الخاص والعام في التعليم العالي تدور حول قضايا
ملكية مؤسسات التعليم العالي وتمويلها
والتحكم فيها

□ روية مستقبلية □

وايس من شك لدي الكاتب في أن تحكم الحكومات . من صف تلك القائمة في
البلدان العربية ، هو أحد الأسباب الرئيسية لتهول التعليم العالي وتصور مساهمة
في التنمية . وإن يكن فقط بسبب تقييد استقلال التعليم العالي والتصديق علي
الحرية الأكاديمية ولم يحسم من نتائج سيطرة الدولة أيضا أن اصاعت حراسها
عن تمويل التعليم العالي كما يطمح . فالحكومات توفر السلع العامة . ومنها التعليم
، وفق مقتضيات هيكل القوة القائم . وهيكل القوة القائم في البلدان العربية فقري .
وغير مصر عن مصالح مجموع الناس . ولايعل من قيم العلم والمعرفة . وليس غريبا
والحال كذلك . أن يتهول التعليم العالي . خاصة في ميادين الفكر وتطوير المعرفة .
رغم انتشاره الكمي السريع نسبيا
ولكن ليس من أمل لدي الكاتب أيضا في إطلاق حافز الربح علي قمة السوق
التعليمي يمكن أن يحل أي مشكلات من التعليم العالي . وعلي وجه الخصوص
لايتنظر أن يتولى القطاع الخاص الربحي التلطف علي أزمة البوعية وضعف البحث
في التعليم العالي العربي ، بل الأرجح أن يتسبب في سياق الاقتصاد السياسي
للاراهن في البلدان العربية ، في مشكلات من نوع جديد . والخطر . كل الخطر أن
تتصلب الحكومات من مسئولياتها الجوهريّة عن التعليم العالي . وتطويرة . تعلقا
بالوهم الذي يباع لها عن الأثر السحري ليد السوق الفنية . وتكون النتيجة أن
تفسد المجتمعات العربية معركة التعليم العالي . حتى وإن ربح بعض افراد (



(المستثمرون)

والأرجح أن التعليم العالي الخاص سيبقى هامشيا في البلدان العربية هذه طبيعة الأمور في ضوء بقعة البدء التاريخية التي تهيمن فيها الحكومة على مؤسسات التعليم العالي ، وتريد أن تبقى على هيمنتها عليها لأسباب عديدة من أهمها ضمان إعادة إنتاج الأيديولوجيا المهيمنة ، وصيغ الدور العام للجامعات ولحريتها في الحلقة السياسية ، وحتى في المجتمعات المتقدمة التي يقوم فيها قطاع خاص بمقداره في التعليم العالي ، يبقى القطاع الخاص تحت إشراف دقيق ومتابعة قريبة من الحكومة ، على الأقل لضمان البوعية وتغادي جموع حواف الربح والحق أن الطابع الخاص - بمعنى غير الحكومي - مطلوب لجميع مؤسسات التعليم العالي ، وفي هذا ضمانات حماية الاستقلال الأكاديمي وحرية الفكر والعقائد في البلدان العربية أو المطلوب ، خدمة للمهنة ، في حكمنا ، هو أن يصبح جل التعليم العالي في البلدان العربية غير حكومي وفي جميع الأحوال غير ربحي وليس معنى ذلك على الإطلاق أن تنفخ الحكومات يديها من التعليم العالي ، على العكس تماما ، ويتفلس هذا الحكم على عدد من القضايا النظرية ، وعلى استقراء حيرة التعليم الخاص في العالم ، وخاصة في الصالة الأمم ، الولايات المتحدة الأمريكية

□ استغراء الجيرة □

من الباحية النظرية ينقسم نشاط التعليم العالي اقتصاديا لمصاحبات الأولى أن - المستهلك ، ليس على قدم المساواة مع - المنتج ، في المعرفة بمصانص - السلعة خدمة التعليم العالي ، مما يربط ميزة غير عادلة خاصة المنتج الساعي لتعليم الربح ، والثانية أن شراء - خدمة التعليم العالي - يطوى على تكلفة مرتفعة لمدة طويلة وينقسم العائد منها بدرجة عالية من عدم التأكد ، وطبيعي في هذه الأحوال أن يطمئن المستهلك - نتيجة لضغفه الهيكلي في - سوق التعليم العالي - إلى أن لعدد الجار لدى المشروع غير الربحي سيجنيه من إساءة استعمال حافز الربح وبالإضافة يتوقع أن تهتم المشروعات غير الربحية بالتميز من الكفاءة (خفض التكلفة) ، وفي هذا مصلحة مجتمعية وأصحة في مؤسسات يفترض فيها أن تسعى لتوسيع آفاق المعرفة الإنسانية ، الأمر الذي يصعب إحصاءه لحسابات الأرباح والعسائر الضيقة ولهذه الأسباب يدعو المطلق الاقتصادي الرشيد - سواء في المنظر الفردي أو الكلي - لتفضيل المشروع غير الربحي في التعليم العالي وهذا واقع الحال في البلدان المتقدمة ، حيث ينتمي أغلب التعليم العالي الخاص إلى القطاع غير الحكومي وغير الهادف للربح وينتوكل التعليم العالي الربحي في المجالات التي تنقسم بمساقطة المنتج ونسبته ويصوغ العائد منه (مثل التدريب المهني والحرفي لتفصيل الأجل المؤني عادة إلى اكتساب مهارة محددة)

□ تسمى الأمور الحكومي □

ومن الجدير بالذكر أن دور التعليم العالي الحكومي قد شامى خلال القرن العشرين ، وحتى نهاية السبعينيات في البلدان المتقدمة ، خاصة الولايات المتحدة الأمريكية التي يقوم فيها أكبر قطاع خاص في التعليم العالي في العالم ومن منتصف السبعينيات بدأ الاتجاه نحو تقليل الدعم الحكومي للتعليم العالي في سياق تيار صعود السوق وتقليل دور الدولة ولكن ينبغي ملاحظة أن هذا التحول لم يتسبب في زيادة الدور النسبي للتعليم الخاص ، كما أن التعليم العالي في هذه البلدان كان قد بلغ معلا حالة الانتشار والوضوح والعفالية المجتمعية مارا للبلدان المتقدمة عنها جد بعيدة



وقد كانت القدرة الداعمة وراء تنامي الدور الحكومي هي توسيع نطاق الانتاج والتعليم العالي وتطوير مؤسساته . وهي أمور لم يكن التعليم العالي الخاص ، على أتميته - خاصة في الولايات المتحدة الأمريكية - قادرا على الوفاء . ولم يكن هناك من بديل إلا أن تقوم عليها الحكومات . ويتضح من فحص أوضاع التعليم العالي في البلدان العربية أن هذه المهام هي بالضبط المطروحة في ميدان التعليم العالي في البلاد العربية الآن . وإن كان لنا في التاريخ الحديث للبلدان المتقدمة التي تدعى إلى التنافس بها من عبرة . فإن الاستنتاج المنطقي هو أن مهمتي نشر التعليم العالي وتطويره . كما هو الحال في أنواع البنية الأساسية المختلفة . أثقل مما يحتمل القطاع الخاص . ما هيك عن شقة الريحية . هذه مسؤولية تاريخية للدولة الداعمة نحو التقدم وتزاد أهميتها في عصر المعلوماتية . ويمثل التنصل منها نكوصا عن الدور الجوهري للدولة في تقدم المجتمع

□ نظره في امره □

وإذا نظرنا في أوضاع التعليم العالي الخاص في الولايات المتحدة الأمريكية نجد أن حوالي ٦٠٪ (من أصل ٢٠٠٠) من مؤسسات التعليم العالي في مطبخ التسجيلات كانت خاصة . ومع ذلك لا يتعدى نصيب مؤسسات التعليم الخاصة من طلة التعليم العالي الربع كذلك تنحى الإشارة إلى ملحوظتين مهمتين الأولى أن كلا من الخاص والحكومي من مؤسسات التعليم العالي في الولايات المتحدة الأمريكية يشتركان . نتيجة لتاريخ تطوري طويل في المجتمع وفي التعليم العالي على السواء . في الاعتراف والأساليب والقيم التي تحكمها . فمؤسسات التعليم العالي . خاصة كانت أو حكومية تنتمي عصويا إلى المجتمع الذي تقوم فيه والجمعية الثانية هي أن مؤسسات التعليم العالي الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية تلعب في الواقع دورا أهم من تلك الحكومية في البحث المتقدم وفي الحفاظ على المعايير الأكاديمية الرفيعة . وهي أمور مكلفة جدا . ولكن مؤسسات التعليم العالي الخاصة الرافقة لاتباعهما ارتفعت رسوم الدراسة بها أو مصادر أموالها الأخرى . تكلفة تمويل هذا التميز من مواردها الذاتية ولذلك فإن مؤسسات التعليم العالي الخاصة الرافقة في الولايات المتحدة الأمريكية وكلها غير ربحية . تبقى معتمدة على دعم الدولة . خاصة لتمويل الدراسات العليا والبحث . وعلى وجه الخصوص البحث الأساسي (لا يهتم قطاع الأعمال بدعم البحث الأساسي رغم أنه ضروري في الأجل الطويل لرفق البحث التطبيقي والثقافي الذي يدعمه قطاع الأعمال بسحاء . نتيجة لإثراء السريع في تعليم الربح)

وتسيطر مؤسسات التعليم العالي الخاصة الرافقة التي تكتفي برسوم الدراسة بها في الولايات المتحدة الأمريكية لآل تنأى عن البرامج المكلفة في العلوم والدراسات العليا والبحث المتقدم

كما تواجه حظر اقتصار الدراسة بها على الشرائح الاقتصادية القادرة على تكبد رسومها المرتفعة . الأمر الذي ينعكس سلما على المستوى الأكاديمي للطلبة وعمق خبرتهم الاجتماعية . ولذلك تبدل هذه المؤسسات جهودا ضخمة للحفاظ على قاعدة اجتماعية عريضة ومستوى مرتفع من الأداء . الدراسات لطلبتها . من خلال برامج المساعدة المالية (يقدر أن أكثر من ٦٠٪ - وليس مجرد ٥ / ١٠) من طلة التعليم العالي الخاص في الولايات المتحدة الأمريكية يتلقون مساعدة وينتدج حوالى مئتين وعشرين مليون دولار في السنة

□ استخلاص من امره □

مرة أخرى . إن شئنا أن نستخلص عبرة من حالة الولايات المتحدة الأمريكية . يكاد يستحيل أن يشكل حافز الربح أساسا لتعليم عال راق . فيستحيل من ناحية أن يوفر حافز الربح أساسا للوفاء . باجبات الفئات الاجتماعية العريضة من التعليم العالي ويستحيل من ناحية أخرى . أن تنشأ مؤسسات تعليم عال خاصة متبصرة لاسيما في البحث دون دعم مجتمعي واسع وأساسا من الدولة . وبالإضافة إلى كل ذلك فإن مؤسسات التعليم الخاصة تميل لأن توتيت بمصالح اجتماعية معينة . مما يساعد على إثارة الانقسامات الطائفية والفقرية في المجتمع . وفي حالة المؤسسات الربحية . في مجتمعات لاتقيم ضوابط فعالة على وحشية حافز الربح كما هو الحال



في البلدان العربية ، فإن مصلحة أصحاب المال ، مواطني أو اجانب سترقى فوق أي اعتبار علمي كان أو اخلاقيا . ولرب في أن هذا المصير يمثل أسوأ كابوس لم يندل التعليم العالي لهم مثارة العلم والنهضة في المجتمع وفي النهاية يتعين أن نتذكر أن الصواب التي تقوم هي المجتمعات المتقدمة من خلال البيات الصبب العام للمؤسسات الخاصة ، والريحية متعددا ، وفاء اصلحة المجتمع لايبهض . بنية فعالية في المجتمعات المختلفة فالأرجح في ظل السياق المؤسسي الحالي أنه إذا قام مستثمرون ذوو سطوة قطاعا خاصا ، يستهدف الربح في ميدان التعليم العالي ، سيستحيل أن تمارس إدارة حكومية غير كسب ، وحرصية على اجتذاب الاستثمار الخاص ، وعرضة لضغط قوى النفوذ ، صلبا محكما لمستوى جودة التعليم

□ الواقع البلدان العربية □

هذا عن التكيف العام لمسألة القطاع الخاص . وحاضر الربح ، في ميدان التعليم العالي ولكن واقع الحال في البلدان العربية يشهد تطویر في اتجاه التعليم العالي

الخاص الأول هو إنشاء مؤسسات تعليم عال خاصة ، أغلبها ربحي والثاني هو محاصصة (تحريپ) يفضله الكاتب لكلمة التعليم العالي الحكومية . ونشئ قراءة التطورات الجارية بن هذين التطويرين لايشلان يميل الحكمة التي لخصها اعلاه عن دور التعليم العالي الخاص ، خاصة في مراحل إقامة البنية الأساسية العربية للتقدم وقد يكونا مضرين ومؤسسات التعليم العالي الخاصة في البلدان العربية مارالت معدودة العدد والاتساق بها لا يشكل إلا نسبة ضئيلة من طلة التعليم العالي في المنطقة . وتعاين السوات المؤقتة للتعليم الخاص المتخلف

□ التحريم العربي □

في المغرب مثلا أنشئت حتى بداية العام الأكاديمي ١٩٩٥ / ٩٤ خمسون مؤسسة لم يتعد عدد الطلبة بها ثمانية آلاف (متوسط حوالي ١٥٠ طالبا للمؤسسة وتضم اصغرها ٢٠ طالبا فقط)

ويعد باحث مغربي بعض سمات هذه المؤسسات ارتفاع نسبة الدين استفدوا فرض التعليم العالي بالمؤسسات الحكومية من الطلبة (حوالي الثلث) و التركز الجغرافي في المناطق الأخرى من البلاد . والتركيز على التكوين الهامى بدلا من التعليم الجامعي بالمعنى التكاملي وقلة المتخرجين بمرأعاً هيئة التدريس (حوالي ١٣ /) . وغياب حل

التخصصات الصناعية والطبية التي تقتضى تجهيزات مكلفة وارتفاع تكلفة الالتحاق ويستشف وجود قوى متنفذة تدافع عن مصالح هذه المؤسسات مع ضعف البيئة القانونية والإدارية (صدر القانون الأساسي) لتعليم القطاع بعد سبع سنوات من بدء إنشاء المؤسسات . ولم تنصهر . المراسيم التطبيقية - لمدة تزيد على أربع سنوات بعد ذلك . ولعل هذه حالة مثالية مما يتوقع لمؤسسات التعليم العالي الخاصة في البلدان العربية أن تكون عليه

□ تجربة الأردن □

وللأردن تجربة قديمة . وسينة . في التعليم العالي الخاص توضح الوجهة القبيح لحاضر الربح ففي أواخر السبعينيات ، حسب باحث أردني ، قامت بها كليات المجتمع التي كانت تركز في تدريسها على الجواب العمالية والمهنية لغيت في بادئ الأمر محاجا كثيرا وخطيت سمعة جيدة غير أن الأمور سرعاً ماتغيرت نتيجة انحداب أصحاب هذه الكليات وراء الربح السريع فاصبح المستوى واشتد التناقص جهودات تدريجيا

ولكن بدأ إنشاء جامعات - استثمارية - تقوم عليها شركات منذ عام ١٩٩٠ حتى بلغ عددها في عام ١٩٩٦ تسعا (بالإضافة إلى كلية تمتلكها الجمعية العلمية الملكية وتتركز عالنية الجامعات الخاصة في منطقة عمان الكبرى . بلنحظ بالتعليم العالي الخاص في الأردن حوالي ٤٠ / من طلة الجامعات الرسمية وقراءة للسنة ذاتها من هيئة التدريس مما يجعلها شريكا غير صغير في بنية التعليم العالي في الأردن . وفي هذا تعد الأردن الاستثناء البارز في قسمة التعليم العالي بين العام والخاص في البلدان العربية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١٩٩٨/١/٢

التاريخ :

للتشهر والخدمات الصحية والمعلومات

ولكن يعاب على هذه الجامعات التركيز على التدريس دون البحث والاقتصاد على التخصصات - النظرية - لريادة هامش الربح فيها . وتكرار التخصصات فيما بينها وبين الجامعات الرسمية - مما يؤدي إلى إفراق السوق بخروجي التخصصات المتشابهة والتنافس الشديد بين الجامعات على أعضاء هيئة التدريس . والاعتماد الوارد على الاستفادة غير الأرثيئية - خاصة العراقيين - الأمر الذي يعرض هذه الجامعات لهزلة قوية حال انقضاء الأوضاع الاستثنائية القائمة في العراق وتعرض هذه الجامعات - في أحيان كثيرة - إلى مخاطر ناتجة عن تحمل قوى المال في شئونها

□ تجربة مصرية حديثة □

وإذا استثنينا الجامعات الخاصة التي أشرنا لوضعها المتأزم أعلاه فلمصر أيضا تجربة قديمة ولاتدعو للإعجاب في التعليم الخاص تحت الإشراف الحكومي في صورة المعاهد العليا الخاصة . ويعود بعض هذه المعاهد إلى الثلاثينات . ولكن يرجع تنظيمها حكوميا إلى عام ١٩٧٠ . وتتقاضي هذه المعاهد رسوما أعلى بكثير من الجامعات الرسمية (١٠ - ٥٠ مثلا) وتقبل هذه المعاهد خريجي الثانوية العامة الذين لا تؤهلهم درجاتهم للالتحاق بالجامعات وتركز غالبيتها على الدراسات الاجتماعية والإنسانية وتنقسم بصعف المستوى الأكاديمي وانخفاض المكانة الاجتماعية لخريجها رغم مساواتهم بخريجي الجامعات قانرا

□ الدولة الخليجية الوحيدة □

ودولة الإمارات هي الدولة الخليجية الوحيدة التي نشأت بها مؤسسات تعليم عال خاصة . والإمارات حالة خاصة حيث تقوم فيها - إضافة للمبررات المعقدة لإقامة مؤسسات التعليم العالي المعاصرة - حاجة لتوفير التعليم العالي لمير المواطنين

الذين لا تتحمل الدولة مسئولية تعليمهم ورغبة كل إمارة - ومواطنيها في قيام مؤسسات التعليم العالي بها . وقد راد عدد مؤسسات التعليم العالي الخاصة في الإمارات حتى عام ١٩٩٦ على ثلاثين مؤسسة (كان منها ١٤ عاملة فعلا . ثمان منها دون ترخيص من وزارة التعليم العالي) وذلك بالإضافة إلى ٥٥ معهدا تحصل في السابق على تراخيص من وزارة التربية والتعليم لتقديم مورات تدريجية مختلفة بالإضافة إلى بعض الخدمات الجامعية وينتشر في الإمارات التعاون بين مؤسسات التعليم العالي المحلية ومؤسسات نظيرة - أو أم - للمؤسسات الإماراتية ويلاحظ باحث إماراتي أن كل مؤسسات التعليم العالي الخاصة في الإمارات أنشئت بدون تخطيط مسبق يقسم على دراسة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

احتياجات سوق العمل ، ويطلب عليها الطابع النظري والادبي وتشابه محركاتها مع المؤسسات الحكومية ، وتفاوت عدد الدارسين بها بين ٧٩٠ طالبا في كلية الدراسات الإسلامية والعربية - وهي غير ربحية - إلى ٤٨ فقط في كلية دبي للصيدلة (كان متوسط عدد الطلبة في الكلية الخاصة في عام ١٩٩٢ حوالي ١٧٠) وارتفاع الرسوم ، والحاجة لأن تعمل هذه المؤسسات على تطبيق الشعارات المرفوعة والمتطرفة بالتميز .

□ أشكال الخاصة □

ولكن مخصصة مؤسسات التعليم العالي الحكومية دون نزاع الصفة الحكومية عنها ، يمكن ان تكون أبعد أثرا من إنشاء عدد محدود ، وصحيف من مؤسسات التعليم العالي الخاصة ، وذلك بسبب الحجم الهائل لمؤسسات التعليم العالي الحكومية حاليًا ، وتأخذ هذه المخصصة شكلين أساسيين الأول هو إقامة مايسمى في الجامعات المصرية الوحدات الطبيعية الخاصة ، والثاني هو إنشاء أقسام في الكليات الجامعية بمصروفات مرتفعة عادة مايكون التدريس فيها بلغة اجنبية

والوحدات ذات الطبيعة الخاصة ، حسب حيرة الجامعات المصرية وحدات تنشأ داخل الكليات الجامعية عادة كمراكز بحث واستشارة ، وتفتح الباب لتلقي هبات من المانحين أو رسوم من قطاع الأعمال . لقاء أنشطة مشتركة ولاشك ان الاتجاه محمود إذا أدى ل نهضة البحث والتطوير في مؤسسات التعليم العالي غير أن الفائدة المحققة لهذه الوحدات حتي الآن فوق إضافة سبسة لميراثية المؤسسة تصير فيها بقدر من الحرية ، هي زيادة دخل أعضاء هيئات التدريس المتضمن إليها ، والمسنولين في الكليات . وفي الجامعة الأم . وقد أدى هذا في بعض الأحيان التي تعدد مثل هذه الوحدات والتنافس بينها علي مصادر التمويل

ولايمدو حتي الآن أن هذه الوحدات قد أنتجت نفقة نوعية في المستوى العلمي لأنشطة الجامعات أو إضافات معرفية مفيدة

أما أقسام التدريس الخاصة بمصروفات وغالبا بلغة اجنبية داخل مؤسسات التعليم العالي الحكومية فتعني في الحقيقة شق التعليم العالي الحكومي إلى قسمين متنافرين بل ومتباذرين . واحد لأبناء الأغنياء ، والثاني لمعبرهم ولايمدو ذلك فقط إلى المصروفات المرتفعة التي تقتضي في القسم الأول . ولكن اشتراط إجادة اللغة الاجنبية يعني في الواقع قصر الالتحاق بهذا الصنف من التعليم الحكومي علي حرجي مدارس اللغات الاجنبية - أي أبناء الأغنياء . مرة أخرى

ولايرد علي هذا الانتقاد بأن هذه الأقسام الاجنبية تسمح - لنسبة ضئيلة من الطلبة المتفرقين بالالتحاق بها مجانًا . فالحيرة أن من يتمتعون بهذه البيرة دون ان يكونوا من الوسط الاجتماعي - الرفي . وصنف المدارس المتميزة التي يدرس فيها أبناء الوسط يعاونون من أزمة - معزل - دراسي واجتماعي قد يحري عليهم ويولات . والخوف كل الخوف أن يتحول تعليم الأغنياء ، إلى طفل مسهل للإدارة وهيئات التدريس بينما يترك تعليم الفقراء ، في الدرك الأدنى من فقر الموارد والإعمال

وفي بعض الحالات تنشأ أقسام اللغات هذه بتمويل من مانتحي أجانب . مثل دولة اللغة التي يتم التدريس بها ويتعاون في التمويل يصل إلى حد وجود أجنانب مقيمين يشاركون في التدريس والإشراف على المقررات . ولايتحاج الأمر كثير التفكير لتصور ماذا ينطوي عليه هذا النسق من انتماء أقسام الأغنياء ، باللغات الأجنبية وطلنتهم . فالأطلب أن مثل هذه الأقسام تنشئ . علاقة بين الطلبة فيها وثقافة دولة اللغة الأم ومؤسساتها وشركاتها في داخل البلد وحارجها . تكاد



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلقي العلاقة بالوطن ولعل هذا أخطر مضار العولة في البلدان المخلفة . تسمه ناسها بين فئة قليلة مرتبطة في الأساس بمؤسسات ومراكز السوق العالمية وغالبية مهشمة ومستصغفة تقتات على فئات هؤلاء .

□ المسؤولية الرباعية هي الحل □

ثالثا . الحل . استمرار مسئولية الدولة مع تحرير مؤسسات التعليم العالي من سلطان الحكومة ومع حافز الربح
أن الدولة الصالحة لابد أن تكون مسئولة عن بناء رأس المال الإنساني بكل أشكاله . ويرداد حرج مسئولية الدولة في حالة التعليم العالي ، نظرا لضعف مؤسساته وعظم احتياجاتها ، غير أن مسئولية الدولة عن التعليم العالي لاتعنى أن تكون مؤسسات التعليم العالي حكومية . بل الأصلح ألا تكون
إن أهم مفهوم للإصلاح الجذري في تقديرنا هو تحرير مؤسسات التعليم العالي كافة من سلطان الحكومة بحيث تقوم عليها مجالس إدارة مستقلة رباعية التمثيل (الدولة ، قطاع الأعمال ، والمجتمع المدني ، والأكاديميون) ، الأمر الذي يمهّد الطريق لإطلاق طاقات مؤسسات التعليم العالي . في تعاون مع أجهزة الدولة ومشروعات قطاع الأعمال ومنظمات المجتمع المدني لتحقيق أقصى مساهمة في التنمية من خلال التدريس والبحث وخدمة المجتمع
ويتطلب تحقيق الإصلاح المرجو من هذا الاقتراح عناية خاصة في تشكيل مجالس الإدارة

الأولى من شخصيات مستقلة بحق فمن الجلي أن مجالس إدارة مشكل أساسا من موالى لهيكل القوة القائم ، ومستفيدين منه ، لن يستطيع تحقيق الإصلاح المؤمل

ويتكامل مع الخطب الأول العمل على استبعاد حافز الربح من ميدان التعليم العالي وتشجيع قيام مؤسسات التعليم العالي غير الهادفة للربح وإذا أمكن نفع الروح في العمل الأملي في البلدان العربية من خلال المنظمات غير الحكومية قد تفسح فرصة طيبة في هذا الميدان
ولكن مسئولية الدولة عن التعليم العالي تعني تحديدا القيام بكفاءة ، بوظيفة رئيسية

الأولى : زيادة التمويل الحكومي والمجتمعي للتعليم العالي فما زال هناك مجال في تقديرنا لزيادة مخصصات التعليم العالي من الموازنة الحكومية ولو على حساب أوجه اتفاق أخرى لا تدانى التعليم العالي أهميته

وسبب ترافق انتشار الفقر بين العامة واستنزاف الثراء بين قلة في البلدان العربية ، أصبح من الضروري استهداف القادرين لزيادة مساهمتهم في تمويل التعليم العالي سواء من خلال اقتضا ، رسوم تعليم عالية من أبناء القادرين (وليس مجرد إعفاء المتفوقين من غير القادرين) ولاتستثنى الدراسات العليا ، أو تشجيع الأفراد المؤسرين ، ومشروعات الأعمال علي منح الهبات والوقفات لمؤسسات التعليم العالي (من خلال إعفاءات ضريبية مغفيرة) والواقع أن لقطاع الأعمال مصلحة ذاتية في دعم التعليم العالي لضمان توفر الكفاءات البشرية اللازمة لتعليم أرباحه (يعطى قطاع الأعمال هذه الحقيقة في المجتمعات الرأسمالية الناضجة ، بينما يتوقف رأسماليو المجتمعات المختلفة عند الشكوى من قلة الكفاءات)



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كذلك يمكن للحكومات أن تفرض رسوما متنوعة على القادرين تستخدم لتمويل التعليم العالي . وللأمرين تجرية رائدة في هذا الصدد (تشمل الرسوم الجمركية ، ورسوما علي ارباح الشركات والهاتف ورخص الأبنية ورخص المهن وعقود الإيجار والمعاملات القانونية ، وإيرادات الغرف التجارية والمقاهيات ، ومعاملات الأراضي والعقارات الرسمية)
ومن الجوهري أن يتم تخصيص هذه الموارد بين مؤسسات التعليم العالي على أساس شفاف تلعب فيه اعتبارات الجودة والخدمة المجتمعية ، شاملة توفير احتياجات سوق العمل ، والقدرة على تنفي برامج البحث الأساسي والتطوير الثقافي وتعزيزها ، دورا مهما
والوظيفة الثانية هي رفع كفاءة استغلال موارد مؤسسات للتعليم العالي وتعليم العائد المعرفي والمجتمعي عليها ، من خلال تقنين الحاسبة الجادة لمؤسسات التعليم العالي ، خاصة فيما يتصل بالمال العام ويتفرغ عن هذه الوظيفة إقامة نظم اعتماد accreditation جديدة لبرامج التعليم العالي . تطبيقها
بصرامة لضمان النوعية في جميع مؤسسات التعليم العالي

■ ■

محالس الآباء وتقويم العملية التعليمية



وزير التربية والتعليم

بل وقد يتحول هذا الفرس إلى امكان بيع وشراء، وإذا لم تكن منظمة التربية القومية على المستوى الذي نرفضه من السيدات، ارباب، الامور، فسوف يرى العجب خاصة ان قوام هؤلاء المنظمات يرتبط في مواجهة ضرب شجر الجوز، ولك ان تتخيل ما يحدث داخل الفصل عندما تدخل الام فترى لحد الطين يغضب لها فهل ستتركه؟

ومالنا يحدث اذا كان اربابها في حالة مكتئب، ويجوار السيرة لمخالفة ارتكباها؟

ايضا الامور ستستمر العظم بل يتروك انها في حاله حتى لاتكون العوالب وخيمة

●●●●

وهناك اسئلة كثيرة مالمية عمل ارباب، الامور داخل المدارس وما معايير التقييم ونسبته؟

وهل ستكون هناك مشاركة من جانب الآباء، للمطبخ فقط لم لاتارة الفرس لايضا؟

وهل من حق الآباء، التوقيع على نماذج التخصيص للمطبخ ككتابة كلمة تبار مع الشكر، هذا اذا كان التخصيص كاملا، لم كتابة رى الوقت بس سماح قوية دى على اعتبار ان الطبخ ليس؟

وهل تم تغيير نموذج التقرير المسمى لمتضمن بدا خلاصا بربوة والى الامر؟

فوزى تاج الدين
كاتب مسرح أطفال

لم تكن مفاجات بل حال من الاحوال ما اظنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤخرًا بشأن ابناء مستزاية لتقييم مستوى العملية التعليمية داخل المدارس لاجلاس الآباء والمطبخين

الى جانب منحها سلطة تحديد اوجه الاتصال من المراكز الحكومية وغير الحكومية لكل مدرسة، وزير الوزير ذلك بقوله ان اهم ما يشغله حاليا لشركه للجنتم بالوسع قدر واكثر تأثير في دعم التعليم

واستند في تبريره ذلك على ما جاء في احدى دراسة امريكية مؤكدة ان النجاح في تطوير مستوى تعليم الآباء، يرجع اساسا خلال الـ ٢٠ سنة الاخيرة الى اهتمام الكثير مع الفرس من قبل الآباء

واوضح سياسته ايضا الى معايير تقييم مجلس الآباء، مستوى العملية التعليمية سوف يكون من اعباء مدى اتصال المدرسة بالمجتمع وتفاعلها مع متطلباته، ومدى حفاظها على البيئة وتنمية التفرق الجمالى لدى ابناءها ومستوى الشرح العام والتحصيل ونفرة المدرسة في نوع المعرف من سلوكيات طلابها، ومن خلال ذلك كله كما يرى سياسته يصبح مسودا لتقييم جهد هيئة التدريس وعطائها

●●●●

هذا ماجاء في بيان وزير التربية والتعليم حول الاجتهادات والسلطات الجديدة لمجلس الآباء، وان المسألة في حير لتتخذ الى

وكما عودنا سيادة الوزير يلقى التفتيد سرهما ومع التجربة يهاد البشر انبنا حيث لتدهيا ونشوى من حيث بدأتنا واتخرج المسألة عن كونها جولة في قصر لتبدأ ويعود الى موضوع ابناء مهمة تقويم مستوى العملية التعليمية داخل المدارس لاجلاس الآباء

نرى هي يتحول سيادة الوزير للصورة

ستصبح المدارس امكان لانه بالانسواق يرتادها الآباء وغالبا الاجتهاد وهي في طريقه الى اعضاءه الى السوق والى طريق العودة منه وان الامر يحتاج الى تهيئ امكان داخل للدارس لوضع الشكر والمناكة عد زارة السيدات



المصدر : روز اليوسف

النشر والخدمات الصحية والمعلومات
التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٧
د. مصطفى ثابت عميد المعهد التكنولوجي العالي بالعاشر من رمضان

يتحدث عن الفلسفة الحديثة في التعليم العالي في مصر.

التعليم في خدمة المجتمع

الدراسة في هذا المعهد تحمل مفهوما جديدا للتعليم العالي في مصر .. يخرج به عن الإطار التقليدي وإلى الالتحام والترابط مع المجتمع وخدمة أهداف التنمية .
وبحسب عما يوفره هذا المعهد من فرص للطلاب الناجحين في الثانوية العامة ..
وما يقدمه من مستوى تعليمي يؤهل الطلبة الدارسين للالتحاق بسوق العمل .. كان هذا اللقاء مع د. مصطفى ثابت عميد المعهد التكنولوجي بالعاشر من رمضان ليجيب عن بعض التساؤلات الهامة .

●● في البداية أسأل د. مصطفى ثابت ثقت حول عمر إنشاء المعهد . ومذا أضاف لعمليته التعليم وكيف أصبح خريجوه الآن ؟

قال ان عمر إنشاء المعهد هو عشر سنوات خرج خلالها ألف طالب ولا يوجد أى طالب منهم الآن بدون عمل . وجميع المصانع سواء في الخارج أو داخل مصر في حاجة إلى خريجي المعهد وذلك نظرا لارتفاع مستواهم العلمي والعمل وقال :

إن فلسفة إنشاء المعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان جاءت استجابة لجزئية التعليم التكنولوجي المتطور . ومن أهداف هذا المعهد تطبيق الترابط المستهدف مع وحدات الإنتاج فتح الخلق للمعهد في الانضمام نمو التعليم الأكاديمي (Academic) وهو وإن كان الطريق الأسهل إلا أن في مدارا لرسالة المعهد .

وكان له صدر القرار الوزاري بإنشاء المعهد عام ١٩٨٨ .

وكان له صدر القرار الوزاري بإنشاء المعهد عام ١٩٨٨ .

بدأت الدراسة به عام ١٩٨٩ .
والجهة المقتلة له هي جمعية تنمية المجتمعات العمرانية الجديدة .
ولسبب لفتا بأن فكرة إنشاء المعهد بمدينة العاشر من رمضان واسلوب الدراسة به وكان إنشائه

يؤدى أمن العمرانية الجديدة .
تمسك لفلسفة حديثة للتعليم العالي في مصر لتتضمن في إعداد الخريج طبقا لاحتياجات سوق العمل

وسوق العمل الآن ومستقبلا يحتاج - سواء في المجالات التكنولوجية أو الإدارية - لتخرج لديه خبرة عملية في مجال تخصصه .
بالإضافة لتكثفه من الجوانب الأكاديمية لهذا التخصص مع التركيز على استحداث المناهج واللغات .
وهذا ما يقوم المعهد بتوفيره لابتكارة الطلاب .

●● كم عدد الأقسام التي يشتملها المعهد وكيف تتم معالجة الشهادة التي يحصل عليها الطالب ؟

لجيب لفتا : يوجد بالمعهد عدة أقسام هي :

- قسم الهندسة الميكانيكية .
- قسم الهندسة الكهربائية وهندسة الحاسبات .
- قسم الهندسة الكيميائية
- قسم الهندسة المدنية .
- قسم هندسة الشبكات .
- قسم إدارة الأعمال التكنولوجية والمعلومات .
- التربية الرياضية .

أما عن معاملة الشهادة فإنه يعتبر المعهد الشخص الوحيد الذى حصل من المجلس الأعلى للجامعات على معاملة شهادته بطلان الهندسة بالمصانع الأخرى وجميع المنظمات اعترفت بشهادته وجميع الخريجين به مطبقين في كافة المجتمعات .
لأسلوب الدراسة هنا يتركز على الخبرة العملية بجانب الدراسة العلمية والأدبية ونحن نطبق نظام الساعات العلمية المتعددة .
بالإضافة إلى أن كل طالب يدرس فصلا دراسيا كليا نحو ١٤ أسبوعا في التدريب العملي في المصنع وهذا يعنى معاملة علمية وعملية متكاملة .



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

●● كيف يتم التنسيق

والتعاون بين المعهد وبين
الهيئات الصناعية المختلفة ؟

- قال الذين انضموا المعهد مجموعة
من المستثمرين وجمعية الجمعيات
الصناعية الجديدة والتي يرأسها
رجل الأعمال المصري محمد فريد
خسيس ، والذي اعتبره رجل الصناعة
الأول في مصر . كما أن باقي أعضاء
مجلس الإدارة هم من المستثمرين ..
لذلك فإننا نضع نصب أعيننا
المواد الأكاديمية البحتة ، بالإضافة
إلى المواد العملية التي تتطلبها
الصناعة ويحتاجها سوق العمل وحل
سجل المثل .

إن قسم التنسيق يرأسه استاذ
دكتور في هذه الصناعة ويدرس
ما تحتاجه الآن صناعة النسيج بل
ويذهب إلى المصنع ليرى ما يلزم
من ٢٠-٣٠ ساعة دراسة عملية ومن هنا
أول الفرج يجد فرصة عمل قبل
تخرجه . ويتم التوافق معه من قبل
المصنع براتب مرتفعة .. وليساً

فقط بل يملكون العمل أثناء
الدراسة حتى أننا نستطيع أن نقرر
أن نسبة البطالة بين خريجيهِ صفر .

●● ماضي أهم الامكانيات الحالية والبشرية التي يولدها المعهد لطلابه ؟

- قال أ. د. مصطفى ثابت أن المعهد
يولّد القس درجة من الاستيعاب
لطلابه حيث إنه يفتح حداً للقس
أعدد الطلاب في المصنعة من
٢٥ : ٣٠ طلب . كما يقوم أعضاء
هيئة التدريس من حملة الدكتوراة
المفترضين وصنعتهم ٦٥ من
المختصين بتدريس المحاضرات
بالاستفادة بأحدث المعامل المؤودة
بأحدث الأجهزة العلمية والحاسبات
الآلية ويقوم هؤلاء الأساتذة بتدريس
المواد النظرية بالتصميم .

هذا إلى جانب ١٦٥ مدرساً مساعداً
بطلاب الإبرزين والمعاونين كلهم
يعملون في خدمة العملية التعليمية
بالمعهد .
كما يساعد المعهد طلابه في إكفانية
الشروط التي توفرها الدولة للتعليم

التكنولوجيا

والطلب المتفاوت الذي يحصل على
درجة الاستيعاب يعني تمايزاً من كافة
المصنوعات

●● وفي النهاية أسأل د .

مصطفى ثابت حول كيفية

الاتصال بالمعهد وكيفية اختيار

التخصص المناسب ؟

- قال أن الناجحين في الثانوية العامة
يمكنهم الاتصال بالمعهد للتكنولوجيا
بمدينة العنابر من رمضان عن طريق
مكتب التنسيق .

وبالنسبة للتخصص يكون بعد
الاستشارة الإحصائية ويفتقر الطالب
التخصص الذي يريده بنفسه ونحن
نساعد في الاختيار عن طريق تقديم
النصائح له بناء على درجته .

وفي النهاية فإننا نهدف إلى العمل
بأسلوب جديدة للتعليم في مصر لتساعدهم
في خلق جيل جديد من الشباب لبناء
مستقبل أفضل لهم وللوطن .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ليبيب السباعي

نسبة القبول بالجامعات

ونحن على أبواب القبول بالجامعات يصبح التساؤل المطروح هو سامي الفلسفة التي تحكم القبول في الجامعات ؟ الإجابة كما يطرحها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي تحدد ٢ محاور أولها التوسع التدريجي ثم التوازن مع زيادة الامكانيات ثم الارتباط باحتياجات سوق العمل وإذا اخذنا كليات الطب كنموذج فقد بلغ إجمال الطلاب المقبولين بها عام ١٩٩٥ نحو ٤٢٤٥ طالبا مقابل ٤١٤١ طالبا في عام ١٩٧٧ بنسبة زيادة ٧٥٪ وهو نفس الرقم بعد ١٨ عاما . وبالرغم من زيادة أعداد الكليات التي الضعف من ٧ كليات عام ١٩٧٧ إلى ١٤ كلية بالإضافة إلى تصاعف أعداد أعضاء هيئة التدريس حيث بلغ عددهم حسب القوة الفعلية عام ١٩٩٥ نحو ٥٥٨٩ عضوا مقابل ١٤٢٥ عضوا عام ١٩٧٧ أي بزيادة قدرها ٢٩٢٪ أي حوالي ثلاثة أضعاف وهو الأمر الذي ترتب عليه انخفاض نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب حتى بلغت ٤.١ في عام ١٩٩٥ مقابل ٣١.١ في عام ١٩٧٧

ويضيف الدكتور شهاب أن النهوض بالعملية التعليمية في مصر أمر هام وحظير ويجب أن تتكاتف كل الجهود من أجل هذا الغرض النبيل، وأن العناية الفائقة بالتعليم والولايات النحلة في الاتفاق عليه والتوسع فيه باعتبار أن السيد الرئيس محمد حسني مبارك قد جعله مشروع مصر القومي لشهر دليل على أن الدولة تولي قضية التعليم - كما ونوعا - أولوية خاصة ، ولأنه أن الطب يمثل نظرة هامة في حياتنا المعاصرة ، ونحن على أعتاب القرن الحادي والعشرين ، توفير الخدمة والرعاية الصحية بالمستوى الذي نتمناه (وهذا يتطلب أطباء أكثر عاما بعد عام ، وضرموني وحتى أن يكون دائما بمستوى أفضل عاما بعد عام)

ويضيف أن تطور أعداد السكان في مصر ، مقترنا بأعداد الطلاب المقبولين بالجامعات المصرية في عام ١٩٧/٩٧ مقارنا بالمقبولين عام ١٩٧٧/٧٦ يكشف الصائق التالية

- بلغ إجمالي تقدير سكان مصر عام ١٩٩٦ نحو ١٢١ مليون نسمة مقابل ٣٦.١ مليون نسمة في عام ١٩٧٦ وذلك بنسبة زيادة قدرها حوالي ٧٠٪
- بلغ إجمالي الطلاب المقبولين هذا العام نحو ٢٦ ألف طالب مقابل ٧٣ ألفا في عام ١٩٧٦ وذلك بنسبة زيادة ٣٦٪

- بمقارنة عدد المقبولين في الجامعات لكل ألف من السكان تبين مايلي :

- في عام ١٩٧٦ بلغ معدل المقبولين في الجامعات (٢) لكل ألف من السكان
- في عام ١٩٩٦ بلغ معدل المقبولين في الجامعات (٤) لكل ألف من السكان

ويضيف الدكتور شهاب من كل ذلك يتضح أنه بمقارنة عدد المقبولين وكليات الطب لكل عشرة آلاف من السكان في كل من علمي ١٩٧٦/١٩٩٦ تبين أن النسبة ثابتة تقريبا حيث كانت في حدود طالب لكل عشرة آلاف من السكان ، بل أن نسبة أعداد الطب إلى باقي الطلاب الجامعيين لم تزد كنسبة عما كانت عليه في السبعينات بل أنها نقصت



المصدر: **السوفد**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٧

دراسة هامة عن العنف في المدارس الثانوية الإحباط والبطالة والفقر .. وراء انتشار الظاهرة مطلوب أن يكون رجال الدولة قدوة في ترشيد الإنفاق والصدق في التصريحات

فكرة ظالة تلك التي تقول ان هناك انسانا مبعثا.. فكل لسان يولد على
الظفرة والنقاء.. ولكن الظافة باذله مثل النهر في فوضته.. ان لم يكن هناك من
يرجعه ويستثمر طاقاته.. اندفع ونهر حتى تنفسه.. ما الذي يدفع الطلاب لأن
يكون عنيفا سليل الفساد حتى مع اهله؟ دائم الضجار مع زملائه في المدرسة؟
علامات خطيرة ظهرت بين الطلاب بالمدارس الثانوية.. وكان حدوثها نائرا منذ
سنوات وهي ظهور العنف بينهم وفي ظاهرة لابد من منع انتشارها قبل تسخير
بها مهنهم.

تلك ما تنبئت اليه ادارة توجيه التربية الاجتماعية بمديرية التربية والتعليم
بمحافظة البصرة.. فاعتمدت دراسة عامة وجريئة عن الاسباب والعوامل الكفائية

١٥ الى ١٨ سنة.

ولشارت الدراسة الى الاسباب
والعوامل الكفائية وراء هذه الظاهرة
حسب اهميتها من وجهة نظر كل من
الطلاب والآباء والمعلمين وربطت
بينها حسب اهميتها التصبية
كالآتي:

أولاً: العوامل الذاتية:

- ١- محاولة اثبات الذات والشهيم
الخطيرة لعنى الرجولة.
- ٢- قلة الوعي بالواجب الديني.
- ٣- الانعزال والعزلة الاجتماعية.

ثانياً: العوامل الأسرية

- ١- تشاجر الوالدين أمام الأولاد.
- ٢- تفكك الأسرة «الطلاق» - الهجر
- ٣- نزواج قائلين - سفر أحد الوالدين
- ٤- عدم فهم الأسرة لطبيعة مرحلة
المراهقة.

- ٥- العنصرية في المعاملة بين لاجوء
او المستعمرين من اجمعهم.
- ٦- عدم تفق الوالدين على طريقة
معاملة موهبة الأولاد
- ٧- القسوة او التقليل من شأنهم

- ٨- ضعف العلاقة بين الاسماء
والآباء ومشاكلهم في العمل عليهم.
- ٩- عدم المتابعة لتكوينهم انفاق
للمصروف ومعرفة الاستفاد او قضاء
وقت الفراغ.

وراء انتشار ظاهرة العنف في
المدارس.. واستقرت الدراسة ٤ شهور
خلال اللغة من اول ديسمبر ١٩٩٧ الى
اخر مارس ١٩٩٨ وشملت عينة بلغت
٩٢٠ اسديا من بينهم ٦١٠ طالبا
وطالبة و ٢٢٠ معلماً ومعلمة
اجتماعية و ٢٢٠ من اولياء الامور.

وغطت جميع فئات المحافظة وشملت
المستشفيات الرئيسية والحضرية
والريفية والمصراوية وبازل
وخارج المدن. وقد اشتملت عينات
الطلاب بشكل عشوائي من مستويات
الاختصاصيين الاجتماعيين للطلاب
الذين تكرر منهم سلوك العدواني
والعنف بالمدارس.

وكشفت الدراسة عن نتائج هامة
عديدة.. اهمها ان نسبة العنف لدى
البنين في الفئات كانت ١.٥.. واضح
ان مستوى دخل الأسرة ليس له تأثير

ملموس على ظاهرة العنف وان معظم
امهات من يمارسون العنف من ربات
البيوت وليس من السيدات العاملات.
وكان ترتيب مهن اغلب اولياء الامور
في تصنيف المهن المرة من اطباء
ومهندسين وكبار تجار ومحامين.. ثم
موظفي الحكومة.. ثم العمال الاجراء.
وتركب المستوى التعليمي لاولياء
الامور في دراسة وبكثيرة.. وان الاوين
الاسرط غالبيتها ما يمارسون العنف.
وتركز سن معظم ممارسين عنوة
الطلاب الذين يمارسون العنف بين

ثالثاً: العوامل المدرسية:

- ١- ضعف شخصية المدرس داخل
الفصل وعدم كفاية العلمية
- ٢- انتشار ظاهرة الدروس
المصغرة وسمي المدرسين لها
اسقط مهنهم
- ٣- غياب الانضباط داخل المدرسة
وضعف ادارة المدرسة
- ٤- عدم ممارسة الانشطة لحدوم
وجود امكانيات او امكان.
- ٥- ارتفاع الفصل وارتفاع الكفاية
بها
- ٦- وجود فجوة بين اولياء الامور
وادارة المدرسة

رابعاً: العوامل الجينية:

- ١- وجود القدرة السنية ورفقاء
السوء
- ٢- انتشار امكان الهجر الرخيص
كصالات البلياردو والقمار القبيح
- ٣- الانتعاش ببعض المصاهيم
اجتماعية الخطا.
- ٤- غياب دور الامن والانضباط في
المن محصروا في الاحياء الفقيرة.

خامساً: العوامل المجتمعية:

- ١- الانضباط والبطالة وقلة فرص
العمل.
- ٢- تضيق نظم التعليم والعمارة
المكثري.
- ٣- سوء التخطيط وعدم الاستقرار
الاقتصادي.
- ٤- قلة عدد مراكز الشباب والادنية
للقضاء وقت فراغ معظم تحت لشراف



المصدر : السوفد

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٢

وتوجه:

سادسا: العوامل الاعلامية:

١- عرض الافلام والتمثيليات التي تشجع العنف والتمناج السلوكية السلبية.

٢- عدم مطابقة الاعلام للواقع.

٣- انتشار الصحف والمجلات ذات الطابع المثير

التوصيات

وانتهت الدراسة الى العديد من التوصيات الهامة المتعلقة بسولوجية انتشار ظاهرة العنف في المدارس الثانوية سواء فيما يتعلق بالطلاب او اولياء الامور ودور المدرسة والمجتمع والاعلام كما يلي

اولا: نحو الطلاب
١- التذكير على برامج التوجيه الجسمي والنفسي لتزويد الطلاب بالمفاهيم والمعلومات والقيم الصحيحة وكيفية اختيار الاصدقاء.
٢- تقديم المساعدات الاقتصادية الجديدة لغير القادرين من الطلاب.
٣- العمل على لثراء تـكبر عدد منهم في جماعات النشاط المدرسية المختلفة.

ثانيا: اولياء الامور:

١- دعوة آراء الامور الى المدارس لمضور برامج التوجيه الجسمي والنفسي وتبصيرهم بطرق التعامل مع الشباب المراهق
٢- ارسال الطموحات لهم لشرح

خصائص النمو واصحية المحافظة على كيان وتماسك الأسرة.. الخ.
٣- متابعة الابناء في صرف نفوقهم والتعرف على اصدقاءهم.
٤- اظهار القدوة الحسنة وزينة

الزوارق الدينية في المنزل
٥- اتساق الوالدين على نظام معاملة موحدة لحماية الابناء وعدم القسوة او التقليل لزيادته او التفرقة في المعاملة بين الابناء.

٦- ايجاد تواصل بين الاباء والابناء والفرار منصاعة وقت كمال للاصوات اليهم والتعرف على مشاكلهم ومشاكلهم ومساعدهم على حلها وتخفيف الازمات النفسية او المواقف المؤلمة وتبصيرهم بالتمسك الحقيقي للرجولة او الابوة

ثالثا: دور المدرسة:

١- تعميق الراسخ بين المدرسة والبيت بدعوة اولياء الامور في كافة المناسبات.

٢- الاسراع في تنفيذ اليوم الكامل وتوفير فرص الاشتراك في جماعات النشاط المدرسية

٣- زيادة الترسبات بين المدرسين والطلاب وتوظيف حساسية الزيادة والنشاط والالتفاتات الطلابية.

٤- الاسراع في العاء الفترة الثغرة

من المدارس وتقليل كثافة الفصول.

٥- التدريب المستمر لرفع كفاءة المدرسين ووضع ضوابط قسوية للالتحاق بـكليات التربية

٦- التاكيد على الانضباط ومواجهة الاستهتار وعدم التهاون مع الطلاب الخارجين على النظام بمعزل هوري

٧- اظهار القدوة الحسنة بالمظهر والسلوك من المدرسين واليهـد عن القسوة في المعاملة

٨- التاكيد على مجموعات التقوية والواجب غير القادرين من الطلاب بها

مراجعات الجهد من ظاهرة الدروس الخصوصية

٩- زيادة الدورات الدينية لتبصير الزوارق الديني والتكثيف على الاخلاق والقيم الحميدة وتشخيص القدوة.

١٠- التوسيع في برامج ومشروعات شغل لوقت الفراغات صيفا

١١- الترسبات على التربية السلوكية بالمدرسة ووضع معايير واضحة لاستخدام درجة السلوك في

إثابة او عقاب الطلاب.
١٢- ايفال احدث نظم التكنولوجيا بالمدارس حتى يكون هناك ربط بين

المدرسين وسوق العمل

رابعا: الهيئة الصحفية

والاجتماع:

١- العمل على أن يكون نظام التعليم ثابتا لمدة طويلة وقائما على دراسات علمية.

٢- التوسع في انشاء مراكز الشباب والادنية لتنظيم قضاء وقت الفراغ خصوصا في الصيف.

٣- زيادة عاطفية نور رجال الامن ومراقبة صالات البلياردو والعب القويرو والمقامي

٤- أن يكون رجال الدولة لعمدة وشكلا في ترشيد الانفاق والصدق في

اقتصاريات
٥- سرعة البت في قضايا معاصاة المسؤولين للتاكيد عمليا على سيادة القانون والديمقراطية

خامسا: دور الاعلام:

١- من تقديم عروض التمثيليات والاعلام التي تشجع على العنف وتقديم التمناج السلوكية في الاناعة او التقليل من

٢- زيادة مصححة البرامج الدينية والبرامج التربوية المصنفة الموجهة للشباب والاباء واختيار اوقاف مناسبة لها لعرض القيم والاخلاق الحميدة.

٣- زيادة مصححة للبرامج التعليمية بوسائل الاعلام لمحاربة الدروس الخصوصية

٤- أن يكون الاعلام مطلقا للواقع ولا يفضي اخبارا او يصنع احداثا ..

٥- الحد من صنف ومجلات الجرائد ونات الصور والطابع الجسمي



المصدر: الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٨/٨/١٩

خطوات مقترحة لتطوير العمل بالجامعات المصرية..

سبل تعديل وتطوير فاعل تنظيم الجامعات واتمنى ان يكون الهدف من عمل هذه اللجنة هو البحث عن تطوير افاق للنسب الجامعات حتى تتكمن في الاساسية في تحسين القاعدة العلمية التي تتحدث من اقتضا مصر امامها وقد تكون الى عدة ملاحظات اتمنى ان نسمها اللجنة المعنية بتعديل القانون في اعدادها، اتصور ان هذه الملاحظات ضرورية للنقل حالة الآن والقرنل التي يبدو انها تصيب حياتنا الجامعية في فترة الازمة

اولا يجب ان يعاد النظر في الطرق المتبعة لتشكيل مجالس الكليات والاقسام بالكلية بالجامعة، هذه المجالس على وضعها الحالي ربما تكون من الاسباب الادارية التي تتسبب في ان يكون دور المجلس الكليات الجامعية دورا علميا لا يعنى فيه قيمة واقعية، ولما ارى ان تشكيل مجالس الكليات الآن لا يعود كهيما مجالس ادرية تتكمن من عميد الكلية ووكيل رئيسا الاقسام وبعض الاساتذة ولتتسبب في عدم اعضاء هيئة التدريس (اقدام مدرس واقدام اساتذ مساعد) وإذا كان مجلس الكلية بالاساس يتبنى مجلسا تشريعية قبل ان يكون تنفيذيا ادا يجب ان يسل هذا المجلس كل اعضاء هيئة التدريس بالكلية كل حسب درجة العلمية ويكون هذا التشكيل مستلشيا مع اعداد الاساتذة والاساتذة المساعدين والمدرسين، ألح بالحكمة في هذا المطب ان يشعر كل عضو من اعضاء الهيئة التدريسية بالكلية ان لديه القدرة على طرح وجهة نظره فيما يتعلق بسير العمل البحثي والتطبيعي داخل الكلية، كذلك في فرصة ان يوجه للمدرسين والاساتذة المساعدين في هذه المجالس بشكل اكثر ايجابية فتتولد هؤلاء كثيرة، واتصور اهم لفة المصرية في اي اجازة حتى او على داخل كلياتهم، وبغض النظر يمكن ان يكون الاساتذة لمجالس الاقسام التي تتعد سطحا اعدد المدرسين في هذه المجالس فقط خمسة مدرسين ليس اكثر وهذا ايضا تحديد لا اراه موضوعيا

ثانيا وجوب تحديد الاسم العلمي للكليل لكل عضو هيئة تدريس (اساتذ - اساتذ مساعد - مدرسين) من خلال اجراء على دقيق، هذا التحديد سوف يساهم في منع كثير من الالتباسات بين الاساتذة خصوصا هؤلاء مدرسو السيطرة على اكبر قدر من ايراد اتدريسها رغم انها ضمن تخصصهم العلمي، وهو ما ينتج عنه درجة او اخرى من ضغط المستوى العلمي للطلاب، وبالتالي حرمنا كثير من القاعات الادارية والعلمية من كرامات متخصصة قادرة على دفع هذه القاعات فنيا نحو تقدم على مدى مطويعين بلعاج ازل، ولعل نتائج الانتخابات

التي اجريت على اكثر من ٢٠٠٠ من حرجي الجامعات المصرية في الطومات العامة لجامعة مديين، من عام وبيح منهم اعدد، كذلك الاعتبار الذي لم يبيح فيه اعدد من ١٥٠ لاولئك في وزارة الخارجية، هذه التغيرات تؤكد الانخفاض الملحوظ في المستوى العلمي لدراسي الجامعات وهو بشكل مباشر لا غير مباشر الانساني الذي

لقد فرضه زعم الكليرون من المدرسين لشراء، نالك الاعتراف الحقيقي والعميق الذي صدر عن الكثير اعدد نكل ويشكل متكرر في اثنا، احيائه وثقافته الاحوية في مصر لقد اعترف العالم المصري بحقيقة ان مصر نفسها لاهة عليه سلبية يمكن ان تكون اساسا لتقدم علمي وتكنولوجياي اصبح ضروريا لكي يتناسب حجم مصر الخش والتكنولوجياي بجانب حجمها الفكري والقياسي مع ما نريده جميعا من ان مصر ذات كل حضاري وسياسي في مستلقتها العربية والشرق اوسطية ولما كان العلم المصري قد ركز على العمل الفردي، قصد الاستثمار للثابة، فاني استطيع ان اشير الى حضور العامل البشري ايضا، بل يمكن ان نضع هذا العامل في الزينة الاولى، وليس في هذا تقليل من قيمة وفرة الكليرون من علمائنا وياحيتنا، لا ان الامر يحتاج منا للصراحة والكشف، مصلحة مصر فوق كل اعتبار ولما لا نشعر بالغبش الشديد والى تصل الى حد الانفصالية احيانا جميعا لثرا من اصدار علمي او تكنولوجياي لام تهاجر) ولا يتفهمهم عهم شي، هو قيمة فائده وبكسنت اصبحنا فوتين يونوتين نتكمن املاص الدوي يوصلنا لخالقة الذي يصل الى ٢٠٠٠ كم من طرق صواريخ عابرة للقارات، ولا اتصور ان الابتكارات العلمية في قطار الفيزيقي في اتمام هذا التاجر، وهو ما لا نذكر زعم السابق بل العامل البشري هو الاناس، ولقد اعترف البشري في توير خاضع من القلب، والباحث على مستوى متاسب العمل التدريسي في وجود الازمة والتخصص لدى فائده المتساوي على تحقيق شي ما، ولما تصور البشري ان التقدم الذي يوصل الى ما في اللغة هو حيلة لوات التقدم التكنولوجيا فقط هذا، قصور خطا ما حارله دول كثيرة في تفسير فترتها للغة في شراء ومساكن تكنولوجيا هذه ولكن الامر في

الكلية لم ينتج جميعا متقدما بلقر ما خلق فترا من الابتكارية والاشهاد الى الآخر فيما يرد من سلج تكنولوجياي تحول شكل المجتمع من مجتمع منتج الى مجتمع مستهلك، والواقع ان الجامعات المصرية وبغرها من مؤسسات البحث العلمي في التسوية عن سد الثغرات العلمية والقيمة التي ابد بالتكنولوجياي دول ان ينشظ الفكرة التي في مصر ليست قاعدة علمية حقيقية ابن الجامعات في مصر في حلة التي ان تترك ضرورة السعي نحو تطوير العمل العلمي والبحثي في كلياتها للتحقق، وليس صحيحا ان الجامعات مؤسسات مديتها تطبق فقط لتفريغ اعداد من الجامعيين على القاعات الجامعية في التخصصات المختلفة لكن الهدف الآخر والاكثر اهمية هو ان يكون للتحج البحثي اعضاء، هيئة التدريس والباحثين في الجامعات من الحريون والعمق حتى يساهم في دعم مسنونة التقدم العلمي والتقني للمجتمع المصري، وبكاتب بداية ايجابية من المجلس الاعلى للجامعات جيشا قوي لتشكيل لجنة من ستة رؤساء جامعات يهيمون لذين الجاسر واجهن لثمنة



المصدر: الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢

قاعدة علمية تعتمد عليها الآن في مصر
ثلاثا طام الدراسات العليا في كلياتها الجامعية وهذه
مستوى عال من التعليم. هذا الطام تصور له المستور
قدم فترة طويلة تحدثت في مئات من الأبحاث ورسائل
الطبية التي تنتهي قيمتها... إن كانت ذات قيمة... فوق أحد
أرباب الكليات حتى يفي قارئ، ممن يصعبها ليكن لها
ما يشاء وانتهى الأمر. وإن تصور البعض أن دور البحث
في الجامعة ينتهي عند هذا الحد وإن المشكلة في النظام
القديم الذي ليس فيه القدرة على الاستفادة من هذه الأبحاث
في خلق مجالات عديدة يمكن تفسير نتائج هذه الأبحاث
للاستفادة بها، أرى أن المشكلة ليست كذلك. المشكلة أن
إدارات الدراسات العليا في الجامعات والهيئات مجلس
الأقسام ومجالس الكليات تدارس دورها في هذا الأمر
بطريقة عشوائية عابثة والاستاذ المشرف هنا يخطئ فليس
يعدان للورقة أو لدراسة بحثه. وأبست هناك خطة طرية لكل
قسم تسمح بضرورة قترام طلاب الدراسات العليا معهم
الاستاذ المشرفون بتحديد مجالات أو موضوعات يري
مجلس القسم أن دراستها مهمة وضرورية. يتم لاجبار
الطلاب والأساتذة على تسجيل دراستهم سواء في
الاستاذ أو المشرف في هذا الموضوع الذي يري مجلس
القسم وجوب دراسته من خلال مجموعة كبيرة من
الأبحاث. ونحن ننتهي في هذه الحالة أكثر إجابة وأكثر
حيوية ويمكن أن نرسلهم في استجلاء بعض الأمور التي لا

يكن لكل باحث بغيره أن يقدم بها
كل هذه الأمور وغيرها كثير أرى من الضروري أن
يضعها المجلس الأعلى للجامعات في اعتباره وهو يشرع
في تطوير العمل في الجامعات المصرية. وأنتم على
الجلوس وعلى الاستاذ الدكتور وير التنظيم العالي
الاعتماد بالشكليات الإدارية والجامعة لأعضاء هيئة
التدريس بالجامعات وضرورة توفير جو يمحيط بال
يسمح لكل الأعضاء مهما اختلقت تدرجاتهم العلمية بأن
يتكبروا جزءا مهما من حوار يعقد دوريا سواء بشكل
رسمي من خلال مجالس الأقسام والكليات أو بشكل غير
رسمي كلما نعت الضرورة لذلك. وإن تحدثت عن عملية
اختيار قادة العمل في الجامعة سواء عمداء الكليات أو
رؤساء الأقسام، وبالتأكيد نحن متجهون تماما خاصة
فيما يتعلق بمصعب عميد الكلية لضرورة اختياره
بالاتفاق الحر للبلدان ليس من قبل الأستاذة فقط ولكن
من كل أعضاء هيئة التدريس. كل حسب درجته العلمية.
ويمكن أن تكون مثل هذه الاستاذ أكثر قليلا من تغلب
الاستاذ المساعد والمدرس وهكذا

تصور أن الإصلاح الإداري لعموما الجامعي هو
الطريق الوحيد للإصلاح الفنى والعلمي. وهو الطريق
والطريق إلى خلق حالة من المشاركة الفعالة من الجميع
لتكوين الجامعة المصرية في مقدمة نمو تأسيس قاعدة
علمية سليمة تبنى عليها على الصعيد التكنولوجي
والإنساني. وحتى يشعر طاقنا في اليجور وعلى رأسهم
الدكتور زويل بأن مصر ورجال مصر الذين على
مواجهة هذا التحدي!

د. محمد الشربلوي
كلية الأنايب جامعة الزقازيق



المصدر : الأهرام - ر

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

أكد ضرورة مد الخدمات التعليمية للمناطق النائية

مجلس الشعب يطالب الحكومة بتنفيذ وعودها بتعديل قانون التعليم قبل الجامعي

كتب - صالح شلبي

طالب تقرير برلماني الحكومة بالتوسع في مد الخدمات التعليمية للمناطق النائية خاصة في الصعيد ليساير حركة التطور الشاملة بهذه المناطق والعمل على تزويد المناطق الريفية بمختلف المراحل بمكونات البنية والحفاظ عليها من الطوف كما طالب التقرير بضرورة القضاء على ظاهرة الحفظ والتلقين التي تؤدي إلى جمود وتلف تنمية الفكر والبحث لدى الأفاضل وقتل مواهبهم مما يجعلهم في قوالب جامدة يسهل من حلالاتها التأثير على فكر الشباب ويجذبهم للانشغالات الزمهرية إلى جانب التأثير على تفهمهم للمعنى الحقيقي للديمقراطية والرأي والرأي الآخر

وأكدت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد مازة عبد العزيز في تقريرها على ضرورة الشراء الحكومة بتنفيذ وعودها الخاصة بالتعديل الشامل لقانون التعليم قبل الجامعي بما يتواءم والنظرة المستقبلية والتعليم قبل الجامعي أشكال التطور العالي مع العمل على القضاء على ظاهرة التدرج الشخصية التي لا تؤدي إلى تجميع العملية التعليمية إلى جانب تأثيرها الضار على السلام الاجتماعي

وأشارت اللجنة إلى ضرورة تدريب الطلاب على أسلوب التعليم الذاتي لأهميته في استمرار

تزيدهم بالمعلومات مع الأخذ بعمد التعليم المستمر مدى الحياة إضافة إلى الاستثمار في تزويد المدارس ببراسات التكنولوجيا الحديثة بما يتيح الطلاب البحث عن المعلومة والتفكير والتشغيل مع ضرورة الاهتمام بالصيانة الدائمة لهذه البراسات والتدريب على حسن استخدامها بالشكل الأمثل وظلت اللجنة الحكومة بالانضمام بتزويد الطلبة في مرحلة التعليم قبل الجامعي بالمهارات الفنية التي تمكنهم من التزول إلى سوق العمل والتأكيد على أن عملية تكوين الطالب هي عملية مستمرة لا تعتمد على امتحان آخر العام مع الحد من شبح الثانوية العامة وأن يكون الطالب الحاصل عليها قد أتم مرحلة من التعليم تهؤه لعمل ما ولا تكون هي السبيل فقط للكتابة عليها من كل الطلبة والطالبات إلى التعليم العالي والجامعي للحصول على وظيفة وإشارات اللجنة إلى ضرورة تغيير مفهوم نظرة المجتمع إلى التعليم الفني وإعطاء هذا النوع من التعليم قدراً كبيراً من الاهتمام مع وضع بذور التعليم الفني بالتعليم الأساسي لتحقيق فكرة المدرسة الشاملة والعمل على دعم الأكاديميات والمناهج التي تهمل يشرح كعامل الماهر والمهارات النظرية وأولوية التكنولوجيا الحديثة في المجالات المختلفة مع ضرورة أن يسهم رجال الأعمال في إعداد طلبة للتعليم الفني وذلك عن طريق للتدريب بالصانع لاستخدام أحدث الآلات والمعدات ومع

الانضمام على التدريب بالمدراس وأكدت اللجنة على ضرورة تقديم المزيد من التطوير لتطوع التعليم الجامعي والعالي خلال المرحلة القادمة والحد من ظاهرة الجامعات ذات الأعداد الكبيرة مع الانضمام بربط الطلاب الجامعي بجامعتهم وبينته وتعميق إنشاء للربط وذلك لتحقيق الوظيفة التعليمية للجامعات وإعداد الطلاب وظلت اللجنة بالأخذ بالتخصصات الحديثة التي تساهم في الارتقاء ومواجهة التحديات الاقتصادية القائمة مع دعم المعامل والورش بالاحصنة الحديثة والتطورة وكذلك دعم المدن الجامعية بالاحتياجات الضرورية للطلبة والعمل على توفير أداء أعضاء هيئة التدريس خاصة في الوظائف القيادية لامية بدورهم مع التوسع في نظام البعثات للذكورة في التخصصات النادرة والاستفادة بحسرة العلماء الأجاس في التخصصات الحديثة والمتنيرة بذلك بدعوتهم للاء متصارت أو المشاركة في المؤتمرات العلمية التي تعقد بالجامعات إلى جانب دعم الدراسات العليا بالجامعات لخدمة المجتمع مع ملاحظة عدم تكرارها

وظلت اللجنة بضرورة الاهتمام بالبحث العلمي وتطوره والعمل على إيجاد رأى عام يهتم بالبحث العلمي وتطويع التكنولوجيا العلمية لتكون لدينا تكنولوجيا سليمة بما يخلق دور البحث العلمي في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عدم الاعتماد على استيراد التكنولوجيا وبضرورة
أيجاد تنسيق مصري - مصري ومصري - أجنبي
مع بعض الدول في مجالات البحث العلمي
وأكدت اللجنة على ضرورة قيام الحكومة بزيادة
الانتماء على البحث العلمي وتعليم دوره باعتبار
استثماراً طويل الأجل وبضرورة مشاركة القطاع
الخاص في تحويل المراكز البحثية للاستفادة
مخبراتها مع العمل على جمع المراكز البحثية داخل
الطار وأعد للتواصل بينها وعدم تكرار ما تقوم به
من أبحاث والتنسيق فيما بينها وتلبية احتياجات
الباحثين من مراد وأجهزة حديثة بما يخدم منظومة
البحث العلمي كما أكدت اللجنة على ضرورة أن
تحدد أجهزة الدولة دورها في إطار التطوير العلمي
للتعامل مع الجديد في عالم التكنولوجيا ووضع
استراتيجية قومية متكاملة على أساس علمي
متطور

وأشارت اللجنة إلى ضرورة تطوير أساليب
التعليم بالمعاهد الفنية المتوسطة ودعمها بالأجهزة
والمعامل الحديثة والتأكيد على قيامها بدورها في
إعداد العامل الفني مع إنشاء وحدات انتاجية
داخل المعاهد الصناعية العليا وفتح المتوسطة
وتحديث المناهج بها وزيادة المقررات التطبيقية
والعملية والاعتماد بكليات التعليم الصناعي وزيادة
إعدادها وربطها بالمصانع لربطها بخطة الدولة في
قطاع الصناعة.



المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٢٠

شمال سيناء :

خطة لإنجوامية ٢ آلاف مواطن خلال عام

سيناء. أنه يستفيد من مشروعات استثمار طاقات الشباب والطاقة خلال فصل الصيف أكثر من ١٥ ألف شاب وثقة في إطار المشروعات الصغيرة التي يحرص عليها المجلس الأعلى للشباب والرياضة ومجلس مدينة العريش والتي تتمثل في مراكز الخدمات الاجتماعية ومشروعات الخدمة العامة ومشروعات الصناعات المنزلية وأصعق السائح والتدريب المهني والصناعات اليدوية المستقلة بمديرية الشؤون الصحية ومشروع التدريب على الحاسب الآلي والذي ينفذ لأول مرة على مستوى المحافظة والذي يستفيد منه أكثر من ٢٥٠ متدرباً وكذلك مشروعات الطاقة والتجميل وزراعة الفواكه، النهائي بأحياء مدينة العريش بالتعاون مع مجلس مدينة العريش

شمال سيناء :
أحمد الطبراني

أهداف المشروع أنشطة وسط سيناء بمركزي الصحة وسجل بهدف تأهيل السكان لاستقبال المشروعات الصناعية المستقبلية مشجراً إلى أن المشروع يعد إضافة للمشروعات التي يتم تنفيذها لمصلحة شباب العريش على أرض المحافظة ومن ناحية أخرى فإنه يجرى حالياً تنفيذ مشروع لخدمة شباب العريش بمرافق المحافظة في إطار الدعم الموجه من وزارة التنمية الإدارية بإجمالي ٤٠ ألف جنيه لتشغيل ٢٠٠٠ حرفة بصفة مؤقتة في إطار مشروع حصر الياس الحكومية التابعة للإدارة المحلية حيث تقرر تشغيلهم خلال شهرى يوليو وأغسطس ١٩٩٨ مراكز المحافظة بواقع ٤٠ خروجا بكل من مراكز ربح والعريش والشيخ زويد وبئر العبد، و ٢٠ خروجا بكل من مركزي الصحة وسجل ويوصف عبدالعزير شاهين وكيل الوزارة للشباب والرياضة بشمال

وإلى اللواء على حثى محافظ شمال سيناء عقد مشروع تأهيل وتشغيل شباب العريش كمتطعين في الحملة القومية لحد الأمية والمحو من الصندوق الاجتماعي للتنمية وقد وقع محمود سليمان المدير التنفيذي للصندوق الاجتماعي للتنمية بالإسماعيلية وشمال سيناء عن الصندوق وتبلغ قيمة العقد ٢٢٢٠ ألف جنيه لخدمة مساهمة الصندوق، و١٢٥ ألفا قيمة مساهمة فرع الأمية وتعليم الكبار وذلك لتشغيل ٩٧ فصلا لحو أمية ٢ آلاف أى من أصل ٢٥٧٨٤ أمية على مستوى المحافظة كمرحلة أولى على مدار ١١ شهرا كما سيتم إقامة فرص عمل لأكثر من ١٠٠ شاب من شباب العريش الجدير بالذكر أن قيمة التعاقد مع محافظة الإسماعيلية بلغت ١٦٢ ألف جنيه لتشغيل ١٩٨ فصلا وحو أمية ٦ آلاف أمية وقد أعطى المحافظ توجيهاته بمتابعة



المصدر :- الصحيفة

التاريخ :- ٢٠٨٧/٩/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوة الطلاب العرب للدراسة في استراليا

□ الرياض - الحياة

الصين والهند
ويحصل الطلاب المعلمين فقط
على انومات العمل، كما تضمن
هذه الإجراءات عدم استغلال
الطلاب وسوء معاملتهم
وخصصت الحكومة
الاسترالية حوالي ٦١ مليون
دولار استرالي لدعم الاعمال
التدريبية والتسويقية
والدراسية للطلبة الاجانب املا
في ان تحقق زيارة عديدهم هذا
العام، بخلاف قدر بحوالي ٣.١
بليون دولار استرالي

قطاع الخدمات التعليمية الخاصة
بالطلبة الاجانب، وجذب الطلبة
ارغبين في الدراسة على النفقة
الخاصة، ووقف التسلاعب
واستغلال نظام الهجرة
الاسترالي. وتفضل استراليا بين
الطلبة المعلمين الذين ينوون
الاستمرار في الدراسة وبين
اولئك الذين يستقلون الشائيرات
الدراسية لدخول البلد، لذا ستركز
للمؤسسات التعليمية مهمة تقويم
النوايا الحقيقية للمتقدمين
خصوصاً من بعض البلدان مثل

■ دعت استراليا للطلاب
الاجانب في ذلك طلاب السعودية
والكويت والبحرين ومصر
للحصول على الشائيرات
الدراسية الخاصة بالطلبة أثناء
وجودهم في استراليا او خارجها
برسوم ٥٠ دولار استرالي وذلك
ضمن اجراءات تعليمية جديدة
وجاء في بيان لوزارة الهجرة
ووزارة التعليم في استراليا ان
هذه الاجراءات تهدف الى دعم

• أخبار الجامعات الإقليمية • أخبار الجامعات الإقليمية • إعداد هاني المكاوي

إعداد
هاني المكاوي



حمیدی زقزوق

وزير التعليم
العالي يؤكد،
لاتوسع
في
الجامعات
الإقليمية
عقب
تطورها

11

الانتهاء
من إعلان
نتائج
جامعة
جنوب
الوادى

22

● أعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي انه سيتم وضع ضوابط للتوسع في الجامعات الإقليمية بحيث لا يتم إنشاء كليات أو معاهد جديدة إلا بعد ضمان ارتفاع مستواها وذلك من خلال تطوير إمكانات هذه الجامعات

فيما شدد شهاب على الدور المهم الذي تلعبه كليات التربية بمختلف محافظات مصر باعتبارها السبلة على أبعاد التعليم، مؤكداً على أهمية قطاع التربية بالجيش الأعلى للجامعات بحثاً حالياً ومبشراً هذه الكليات وأساليب تطوير برامجها على المستويات العلمية والفكرية إضافة إلى تعميق المناهج التربوية لهذه الكليات.

وأضاف بأن القرارات المجلس الأعلى للجامعات ضمن كليات التربية النوعية على مرعاه الحال إلى سعيها لتأدية ما سيقدمه القادة

[illegible]

كما وافق المجلس على اختيار الدكتور بشات فهمي رئيس الجامعة بالإدارة
ممثلاً للجامعة لعضوية لجنة المعادلات بالمجلس الأعلى للجامعات عن العام
الجامعي ١٩٩٩/٩٨م

كما وافق المجلس على منح ٦٢ طالبا وطالبة درجة الدبلوم العامة في التربية بنظام العام الواحد و١٧ طالبا وطالبة نظام العامين من تربية فنانا وعدد تسعة طلاب لدرجة الدبلوم من تجارة سوهاج ولعدد ١٤ طالبا وطالبة دبلوم في تعريض من طب سوهاج.

وقد وافق على قبول وتوجيه خطاب شكر لوزير الأوقاف د. حمدي زلزوف على المراجع العلمية الدينية المهادة لجامعة جنوب الوادي من المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية بوزارة الأوقاف.

وأضاف بأن المجلس قد وافق على تعيين الدكتور عبدالمجيد مصطفى استاذاً بقسم الكيمياء بعلوم سوهاج وتعيين ابد عشر مرساً بينهم ثمانية ممرسين في مختلف التخصصات بكلية طب سوهاج لترفع عدد أعضاء هيئة التدريس بها إلى ٦١ عضو هيئة تدريس كما منح المجلس ست درجات الأستاذية لمختلف كليات الجامعة.

اعتمد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة فنيحة امتحان التكاليفيوس كلية العلوم فرع مسي سوفيد دوا مايو العام الجامعي ١٩٩٨/١٩٩٧
تبلغ عدد الطلاب المتعلمين لامتحان ١١٠ طالب منهم ١٠٨ نجح منهم ٢٠٠٨
طالباً بنسبة ١٠٠٪ حصل طالب واحد على تقدير امتياز مع مرتبة الشرف و ١٤
طالباً على تقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف و ٢٩ طالباً على تقدير جيد جداً
و ٢٩ طالباً على تقدير جيد

صرح بذلك الدكتور حسين عبيد نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون فرع بني سويف

الجامعة: استعد الدكتور جمال أبو الحارث رئيس جامعة المنيا بمعية نوابه ليعاين الأساتذة والطلبة في قاعات المحاضرات في الساعة 7/8 ص. صرح بذلك الدكتور عبدالهادي الجبوري عميد كلية التربية في المنيا، حيث سيأهونه باحثون من جامعة المنيا في إطار الزيارة العلمية التي أجراها وفد من جامعة المنيا برئاسة الدكتور جمال أبو الحارث رئيس الجامعة، وذلك في إطار التعاون العلمي بين الجامعتين. وأكد الدكتور الجبوري أن الوفد سيطلع على مختلف أوجه الحياة العلمية في جامعة المنيا، وسيتم مناقشة العديد من القضايا المتعلقة بالبحث العلمي والتدريس في الجامعة. كما سيتم تبادل الخبرات بين أعضاء الوفد والجامعة.

اعتمد د. حسن حسيني رئيس جامعة حلوان نتيجة كلية التربية الموسيقية بلغت نسبة النجاح ١٥/١٠٠ وحصل سبعة طلاب على تقدير ممتاز مع مرتبة الشرف كما اعتمد د. حسن حسيني نتيجة ديوان الدراسات العليا على إنتاج وتصميم الملابس بأكاديمية الفن الحديث حيث بلغت نسبة النجاح ١٠٠/١٠٠ وحصلت الطالبة أروا أبو الوفا ورغوى يوسف على المركز الأول بتقدير جيد جداً



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتمد د. محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط نتيجة امتحانات طلاب كلية الحقوق باسيوط للعام الجامعي ٩٨/٩٧ حيث بلغت نسبة النجاح بالمقررة الاولى ٨٠٪ وحصل ٣ طلاب على امتحان وهم عاطف عبدالله ونصر الدين عبدالحليم واحمد محمود عبدالرحمن وحصل ٩٠ طالبا على تقدير جيد جدا و ٨٧ بالمقررة الثانية وحصل ٣ طلاب على تقدير امتحان هم جمال بدر وعبدالرازق مهران وميلاد جرجس وحصل ٣٦ طالبا على تقدير جيد جدا كما بلغت نسبة النجاح بالمقررة الثالثة ٨٩٪ وحصل ٣٦ طالبا على تقدير جيد جدا - ونسبة النجاح بليسانس الحقوق باسيوط ٧٥٪ وحصل ٥ طلاب على جيد جدا - هم حسي عمر وخالد شهير ووائل جمال الدين عبدالرحمن ومحمد سميد وناصر عثمان صرح بذلك د. احمد مليجي عميد كلية الحقوق اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للمحت العلمي نتيجة امتحان بكالوريوس المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بسوهاج وبلغت نسبة النجاح ٩٦ في المائة. صرح بذلك الدكتور فوزي العمدية عميد المعهد وقال ان نسبة النجاح بالمقررة الاولى بلغت ٨٢.٥ في المائة والثانية ٨٩ في المائة والثالثة ٩٥ في المائة وافق المجلس الاعلى للجامعات على بدء الدراسة بكلية الحاسبات والمعلومات بجامعة الزقازيق في العام الجامعي ١٩٩٩/٩٨. كما وافق المجلس على مشروع اللائحة الداخلية للكلية. كما ناقش المجلس التقرير المقدم من اللجنة المشقة لدراسة الاعداد للقنوات التعليمية على القمر الصناعي المصري نايل سات وبتناول عدة التقارير لتحديد اهداف القنوات التعليمية، والهيكل التنظيمي المقترح لهذه القنوات ومصادر التمويل، والاقتراح الخاصة بشكل البرامج المقدمة على هذه القنوات وقرر الموافقة على اسماء برامج جديدة لتعليم الفصح وهي برنامج الاعلام بكلية الاعلام بجامعة القاهرة وبرنامج الدراسات الاربعة والسياسية بكلية الآداب جامعة عين شمس وبرنامج التنمية والتخطيط الاجتماعي بكلية الآداب جامعة عين شمس وشعب البرامج المتخصصة بكلية التجارة - جامعة عين شمس على الا تبدأ الدراسة الا بعد استكمال كافة المقومات وبموافقة مجلس كل جامعة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الناجون في الإعدادية .. يرفضون الانتحار بالتعليم!

سنة طهر الأحرار له مما يساعد على اختفاص
... سواء التعليم ولو أن التعليم الفني بين فرصة العمل
... أو مثلا أو تصديق موقع ويطبق منه لكالات له
... أهمية تعوق للتعليم العام ولكن المجهود كله للتعليم العام
... دون غيره . وسقط طامة الزهراء . خلال مدرسة بالتعليم
... الفني حيث عسر أنه لاسف لا يوجد أقبال طيعي على
... التعليم الفني رغم أن طلائه لا يقل عن ٦٠ ٪ من طلاب
... التعليم الثانوي . ويرجع ذلك إلى فكرة ارتشاع التعليم
... بالوطنه أولا فالإتجاه للتعليم العالي يحقق نصفا أكثر
... وكذلك لمكة الناس عن مستوى الأدا . بالتعليم الفني
... لا . فزيجوه يحتاجون للتدريب من جديد بعد التخرج
... كالأ . الألات المستخدمة بالورش فنية في معظم من
... دراسة . عملا نجد هي طلاب التعليم التجاري يشربون
... على الأ . كاتيه مداهمه قبل ما يهر في الصماعة
... ودمدمر على الفاكس أو التلكنس ولو شكلا مكاتب
... موقع الطلبة مثلا كستورميرة أو الطالب كخرفي ناجح
... دارا طلب أن أي مدرس يهرده الوجهين بتفويله للتعليم
... الفني على سبيل الفعاب . فعاداً يتوقع ابن كما أن
... عمليات التدريب في مستويات التعليم الفني بقصصها
... الدليل الخفيفي من خلال أضعاف أو الهويات بتأزمها
... فيخرج الطالب لأيعرف شيئا أما بالنسبة للمدرس فإن
... مستواه يخصص في هذا الجانب من التعليم لأن طلاب
... التعليم الفني عمالاً سيكون مستواه متخففا فيقبل
... مستوى المدرس والذي لا يهتم بتطوير نفسه بعد ذلك
... أما من الناحية الأتية وفي ذات الانتماء العام من
... الدافع الرئيسي لمصادرة فكرة الانتحار بالتعليم الفني
... وضعت . اعتمد أن أحسن وسيلة في زيادة خصم
... الورس . والعامل لأنها أساس هدف التعليم الفني
... وسيسمح بحول الجامعات بالمساواة مع القديم حسب
... مصادرة . وسط قبول الطلاب سلطة ألتأخ في أحداث
... الخلقه وسما يتناسب مع ظروف البيئة

وجيه الصقار

عندما تنشر التعليم الفني كان الهدف منه سد
احتياجات سوق العمل والإنتاج والتي ارتفعت
في وقت سابق حتى أصبح الشباب الصماحي
أكثر خلاء ومكسبا من تقليد الموهف . ومع تغير
وتطور الحاجات أصبحت فكرة التعليم الفني
كأوبسا يتخاشد الطالب فهي فكرة مستتعدة
تماما لما أصاب هذا التعليم من إهمال وإهمال في
القيمة الدراسية والإتية وعدم تلمة لسوق
العمل والإنتاج

ويؤكد الطالب عبد الحليم محمد الفري إعدادية
الفراريق أسبب أنه تنكره في التعليم الفني لأسباب
عديدة منها أن والده وجدده من جريش العاصه
ولا يفل أن يكر أنه قبل أن الأظ في اسمه
... أن لا يترك من خيرا المد . أو العبا الصمعي أو
... المهني الذي لأيعرف تقنيا أن أي الناس بيت لا ليس أظ
... مستوى من الطلاب المتدوير والتدوير ولم يعرف
... من يجهل للتعليم الفني يحقق فائده وعمره دراسه أو
... تعليميا مشيرا . وتضيف مروه أحمد إعدادية الخضراء
... أني رغم حصولي على منه وع صغير أليسمح لي
... بهجول الثنائي العام وصغير طسوي الأ أني سوف
... أوجه للدراسة بالتعليم الخاص أذا سمح مجموعي أو
... أهدى مدارس السباحة على اعتمار أن كل كالأ .
... يحصلونها على التعليم الفني . كما أن شقيقي في
... الصف الثامن هي ولا يلقى أي تعليم ويصبح فته في
... انتظار التمسعي أو المدرس أو دخول الورش الفنية
... وفي النهاية لأيجد الطالب عمدا أو عملا يتخامه كما قبل
... أن أي عملية الإنتاج لا تتجمع لفانيس مرسية دراسة
... البائل . ليك ليس . مسعرا . تكون سمعة التعليم
... الغير غير جيدة . شيئا منه طاهر فقول أني
... وريلاتي . سببده تماما فكرة التعليم الفني لأدا أولا
... تسمى أن سمدل على مزل . ويحقق نجاحا كبيرا
... كما أن التعليم الفني لا يفتح لنا مصفا أساسية الفحول
... لمرحلة الجامعية . ويهد أن طالب التعليم الفني خطا



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ٧ / ١٩٩٨

لا يجوز التحول

أما الدكتور محمد عبد البديع عسران مستشار بمجلس الدولة فقال لا يجوز تحويل طلاب جامعة الأزهر الشريف إلى كليات الأقاليم لأن التعليم في الأزهر له قانون مختلف عن الجامعات الأخرى وكذلك مناهج الدراسة مختلفة تماماً والقبول في جامعة الأزهر يكون من خلال ثانوية الأزهرية ونظام معين في التنسيق في التعليم العام فإن له نظاماً وقانوناً مستقلاً يختلف عن الأزهر ومن هنا لا يجوز التحول. وأكد الدكتور عسران على جواز وصحة التحول الذي يتم بين الجامعات الإقليمية فيما بينها لأنها خاضعة للقانون واحد وهو رقم ١٩ لسنة ١٩٧٢، حيث يلتحق الطلاب بالثانوية العامة كمرحلة ليعمل الجامعة ولكن قانون التعليم في الأزهر الشريف مستقل ولا يوجد وجه للمساواة بين كليات جامعة الأزهر والكليات الأخرى في جامعات الأقاليم وإذا أردنا المساواة فكل من بين اثنين متساويين أو يمكن أن تحدث بينهما مساواة بعد فترة. ولذلك أرفض هذا التحول لأنه لا يجوز الخلط.

التمويل

ولكن الدكتور سامي عبد السميع نور الدين يقسم سياسات التعليم بالمرکز الفكري للبحوث التربوية فقال: إذا كان الهدف من هذا التحول راحة الطلاب فلا غبار عليه حيث لا مانع ولكن شريطة أن تتم مساواة للمواد الدراسية التي درسها الطلاب قبل التحول. ولكن النظام المالي للمسئول به في باقي الجامعات الإقليمية له أصوله وقواعده المختلفة من أصول وقواعد الأزهر. وأشار الدكتور نور الدين إلى مشكلة عامة وهي في المواد والتخصصات التي تميز الدراسة في جامعة الأزهر الشريف عن غيرها من الجامعات الإقليمية الأخرى خاصة المواد الدينية. فالتعليم الأزهرية له ضوابط ومناهج مختلفة عن ضوابط التعليم العام. وكذلك فإن الفروقات يختلفون وتختلف أدوارهم في المهنة بعدة عامة.

واعتقد أن المساواة لا تعني حرية تحويل طلاب الأزهر إلى الجامعات الإقليمية بل هي إتاحة الفرص المتساوية لكل الطلاب. فبمجرد إخروجه الأزهر بالانتقال بكافة الكليات والعام أي قبوله تعرض عليهم. وكذلك المساواة في مكاتب التنسيق حتى لا نجد طالبا حصل في الثانوية الأزهرية على مجموع متساوياً أو به يدخل كلية في الأزهر في حين أن رسيله في الثانوية العامة والذي حصل على نفس المجموع لا يجد كلية لقبه. فإذا أردنا المساواة علينا أن نعيد صياغة القواعد والضوابط لكي نطبق على الجميع بدون تفرقة.

الواقع

وإلى على الأستاذ الدكتور طه مصطفى ابن كريمة نائب رئيس جامعة الأزهر لشئون الطلاب

بدأت عملية تطوير الأزهر في عام ١٩٦١ بإسبال الدراسات العلمية الحديثة إلى جانب علوم اللغة والمواد الشرعية. واستمرت الجامعة في أداء دورها بكفاءة حتى تخرج فيها مئات الآلاف من الأطباء والمهندسين والأدباء. لكن بعض علماء الأزهر اعتبروا هذا التطوير تخريباً للأزهر الذي نشأ كمؤسسة إسلامية وحصن دفاع عن الإسلام ولم يكن مكلفاً بتدريس العلوم الحديثة. المعركة بين المؤمنين والمعارضين للتطوير تشعلت كل فترة وبعد كل قرار يعتبره البعض تطويراً ويصنعه الآخرون تضييماً وتقميراً. وأخر هذه المارك نشبت مع فكرة السماح لطلاب الأزهر بالتحويل للجامعات الإقليمية وإلىكم التفاصيل بين طلاب جامعة الأزهر والجامعات الإقليمية ليست مبتكرة ومستحدثة بل تعد واحدة من الأفكار التي تظهر على فترات في إطار ربط الأزهر كجامعة بالجامعات الأخرى وأحداث تتفاعل معقد بين الطلاب الأزهريين وزملائهم في الجامعات غير الدينية والتي تسمح بالاختلاط بين الجسدين وتبكر أساليب حديثة في التعليم.

انصهار التطوير قالوا أنها خطوة عامة على طريق أحداث التفاعل المطلوب وإخراج طلاب الأزهر من عزلتهم وتضمينهم في المجتمع. أما انصهار فكرة المزاورة فيرون أن الطلاب من هذا التطوير لا يمدو سوى ضربة جديدة لتطهير ما بقي من قيم وأخلاق الأزهر.

التحري

بداية يقول الدكتور، محمد عبد المنعم البري أستاذ بكلية الدعوة جامعة الأزهر أن تحويل الطلاب من جامعة الأزهر إلى كليات الأقاليم يهدف إلى جمع الشمل ورفع الشائق عن الطلاب المعارضين وهو هدف مقبول الالتزام بالخلافات التعليم الأزهرية، ومن ناحية أخرى فإن نجاح هذه الفكرة يتوقف على مدى استيعاب الجامعات الإقليمية لطلاب الأزهر، والحفاظ على الأصنام للتنمية والمناهج الأزهرية.

وأكد البري على المساواة الدستورية للقصدية في هذا الصدد أن تقدم العملية التعليمية واعتقد أن بقاء الكليات الأزهرية واجب للحفاظ على تراثنا الإسلامية ذات الجذور القيمة في مصر. وفيما يتعلق بإمكانية التحول من الأزهر إلى الجامعات الإقليمية فأننا لا نرفض البدا تماماً بل نطالب بالروية مع الضوابط القصوى بدلاً يتعارض مع الحفاظ على بقاء جامعة الأزهر كرمز وحصن للثقافة الإسلامية.

ويصنر د. محمد البري من الخطط للقيام للأزهر والذي يزعم تطويره. عدة بتخفيض سنوات الدراسة وسرة بالسماح للطلاب الأزهريين بالتحويل إلى الجامعات الإقليمية ونحن نشك في قضية التطوير التي يتحدثون عنها منذ بدأت في عام ١٩٦١ وبعتي الآن. حيث قيل أن الهدف الأساسي من التطوير هو تدمير للأزهر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبارك يلتقي بطلاب الجامعات في أواخر أغسطس

٢٥ مليون جنيه للأنشطة الطلابية وبرامج لتثقيف الشباب

يلتقى الرئيس حسني مبارك في أواخر الشهر الحالي بطلاب وأساتذة الجامعات في لقاء موسع ومفتوح بمدينة الإسكندرية، تدور فيه المناقشات حول القضايا المحلية والعالمية، ويحضره الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، ورئيساً للجامعات، في ختام الأنشطة الطلابية الصيفية يلتقى الرئيس بالجلس الأعلى للجامعات، ومجلس جامعة الإسكندرية قبل بدء اللقاء الموسع ليتعرف على خطط تطوير العملية التعليمية الجامعية وربطها بالمجتمع، وقضايا التنمية والإنتاج

وصرح وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي لمندوب «الأهرام» محمد حسنين بأنه تم تخصيص ٢٥ مليونا للأنشطة الطلابية، ضمن خطة يجرى تنفيذها على المستوى المركزي لتقديم الخدمات للطلاب في الجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة، وتشمل برامج تثقيف الشباب، وإقامة الأنشطة والمسابقات الفنية والرياضية وحلقات النقاش، والندوات الثقافية والعكرية



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

**جعفر نائبا لرئيس جامعة القاهرة
الفرع بنى سويف**

بني سويف - مكتب الأهرام: اصغر
الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة
القاهرة فرارا يفتسي بنى سويف الدكتور
محمد اسى جعفر اعمال نائب رئيس
الجامعة للفرع بنى سويف الى جانب
عمله عمدا لكافة حقة بنى سويف



المصدر : مايو

للتنمية والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٤ / ١٩٩٨

البحث العلمي يساهم في تنمية توشكي

كتب - صافي عثمان
أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي والدولة للبحث العلمي أنه يتم إعداد
تقارير ربع سنوية حول شمس ومجالات
العمل والاستثمار بمنطقة توشكي لوضع
مراسات الجدوى الاقتصادية للموارد
المختلفة وترتيب الأولويات استغلالها
وسرح الدكتور حمدي عبدالعزیز رئيس
الأكاديمية بأن مشروع دعم أنشآت مركز
بحوث التنمية الإقليمية بالوادي الجديد بعد
خطا ارتكاز متقدمة للعمل العلمي بمنطقة
توشكي ويقدم الخدمات العلمية المختلفة
لسائر القرى العلمية البحثية سواء من
مراكز البحوث أو الجامعات بهدف دعم
هذه القرى لاجتاد الحلول العلمية لسائر
المشكلات التي قد تعوق انطلاق التنمية في
جنوب الوادي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الأقصر :

يرفضون إتمام بناء كلية الفنون الجميلة

الشاطيء الجميل للبحر السكندري يشهد ما حققه الفن من لمسة يسعد بها المواطن السكندري ويشيد بعودة الجمال لمدينة الأبداع..

التناقض يحدث بين من يؤمن بدور الفن وفعاليتته فيرعاه ويهتم به ويستفيد منه تجميلاً وأسعاداً للبشر وايضاً تعاملاً به.

تفاصيل.. بين من يهتمون بالفن ومدى تأثيره في حياة الناس دعوة وارتقاء بالذوق إستمراراً لمسيرة الفن في حياة مصر عبر الأجيال وما تركه من لمسة حانية وإراقية على وجه مصر ذات القيمة الفنية والجمالية وإبداع فنانيتها وما تركوه الأثر وترافق وحضارة

وعلى الجانب الآخر نقيض لما يحدث على الشمال في الاسكندرية حيث وجدنا المسكول عن الأقصر جنوباً والتي يعيش فيها الفن في متحفها المفتوح والذي تقد اليه الجماهير من كل العالم.. وجدنا السيد اللواء سلمى سليم يرفض إتمام بناء كلية الفنون الجميلة والتي التفت معه هذه الصفحة من قبل لنجد اهتماماً

وتقديرًا منه لدور الكلية وتواجدها.. لكن تغير الحال لتفاجأ برفض اللواء سلمى لإتمام مبانى كلية الفنون الجميلة بالأقصر التي تعد دعليها أملاً لتتوكل الفن والفنانين.. لا أعلم أن اللواء سلمى سيقلب هذا الموقف المعارض والرافض ليتم نجاح الكلية الوليدة التي جاءت أملاً ونرجوا الا تقف أمام كلية الفن عقبات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠٨/٨/١٩

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات



محمد عبد الفتاح

موقع كلية الفنون الجميلة بالأقصر لإيجاد اعطاء

كلية الفنون الجميلة بالأقصر في حلم كل فتاتي مصر أن يكون هناك مدرسة فنية في جنوب الوادي خاصة وأن الأقصر كانت مغفوا لرسم الأقصر الذي قدم أصغر عددًا كبيرًا من الفنانين المصريين ومنهم الكهوية المصرية من تأثيل ومجودهم الدائم لفترة تمتد من سنتين فأكثر في قلب المدرسة الفنية المصرية القديمة التي تأسست واستمرت منذ آلاف السنين، وبعد أن توقف الرسم أصبحت كلية الفنون الجميلة امتدادًا لرسالة الرسم الكهوية في أن يكون للفن المصري الحديث التواصل الحضاري مع القديم وقد بدأت الكلية بهذا التوجه وتبني أن تستمر عليه بشكاكات جهود المستقلين على اختلاف مواضعهم لكن لا تأتي الرياح بما تشتهي السفن حيث تقابل الكلية العديد من المشكلات التي تطرحها من خلال لغائنا مع الفنان د. حسن عبد الفتاح عميد الكلية الذي بدأ بقوله:

لقد قدمت جامعة جنوب الوادي إلى الكلية كل الامكانيات التي تحتاج لها حرية الوجود الفكري بين الكليات الفنية وكليات الجامعات الأخرى مع الأخذ بمصطلحات العصر من أجهزة ومعدات حديثة خاصة وأن الكلية ليست تغطي جنوب الصعيد من السهوب وحتى أسوان، وتوشكي، وقد شرفت كلية الفنون الجميلة بالأقصر بوجودها من خلال قرار خاص من السيد رئيس الجمهورية وهي رسالة من سيادته بتكليفه اعتماده بالفن واعتماده أيضًا على العمل من أجل التواصل الحضاري ورعاية الدولة للفنون الحديثة

على هذه التسمية التي تمثل تاريخ مصر الحضاري ولها صلاح ثابت منذ آلاف السنين، وأن أهر العرين يجب أن يظل على رؤيته وصلاح المصريين قديمًا.. إلا أن رئيس مجلس الشدة اللواء سليم لم يأخذ بهذا الرأي العلمي الذي يحافظ على التراث ومقومات الحضارة المصرية، واستمر في ردم جزر كبير من النيل بأرامل المستفجرة من تواتر تدهور محرم بالأقصر نموذجًا لأشياء كهويزي، وبما يترك (صواب) وسلامة وجهة نظر الكلية أن المستقلين في الآثار تنهوا إلى هذا التقدم، وسعرت أرواح بولك للشروع بعد أن أطلق عليه أسوأ حالة كانت الأقصر في حاجة إليها، وبذلك تنعدم التعاون مع الهيئات الفنية المتخصصة وأحب أن أشيد أن النيل ناز ليضع وقته تلك لمشروع الذي يعنى ملاحة ١٢٠٠ نترت من مياهه، وتعد إلى محرم ما تم عمله من تلك التجهيزات

● بعدد إلى مستطانات كلية الفنون الجميلة بالأقصر

● سرعة الحصول على ترخيص تكملة منشآت الكلية قبل بدء العام الدراسي

● تقديم الأعداد المالية التي لا تتواءمها الماني الحالية، وكذلك صرف المستحقات المالية للمركز الاستشاري مقابل الأعمال التي تم التعاقد عليها مع رئيس المجلس الاستشاري، وتم تنفيذها حتى يستطيع المركز الاستشاري في أداء رسالته في خدمة المجتمع بالأقصر

محمد الناصر

تعميطها عامة أهدية الأقصر مع العلم أن بصور الكلية مباشرة فنتجنا تمت الإنشاء، فكيف يكون هناك تعطيل عام ويتساءل على الشوارع العامة فنتجنا، وأنا للتصالح - والكلام للخلد د. حسن عبد الفتاح - يجب أن ملتزم بقدر السيد رئيس الجمهورية، وكيف لا يفتد من خلال السيد رئيس الأقصر من المؤكد أن قرار السيد الرئيس يعنى في مصممه أنه على الجهات المعنية تنفيذ الأمر واستكمال للتنشأت مع الإحاطة بالطلب هو منح الترخيص فقط وليس الدعم المالي، وأن الكلية تلك مستندة رسميًا من السيد اللواء أحمد فؤاد رئيس مجلس الأقصر الأسبق وبه تمديد وأصبح للمساحة المحصنة للكلية وشيئت التعميد أن للجامعة حرية التصرف في المكان بالكامل، ومن غير المعقول أن يلقى رئيس جديد لمجلس مدينة الأقصر ليوقف هذا التوجه، ويقف أمام استكمال المنشآت الفنية التي التي تلتها قرار السيد رئيس الجمهورية، ويوصل الدعم المادي والمالي للكلية، كما يلق أمام مهام المركز الاستشاري للكلية، والذي يهدف إلى تطوير وحدة التعلم

● ترى له هناك لسبب لهذا التعميد

● في استنفاد أي سبب هذا الموقف التعميد هو أنه في لقاء معي حول اتخاذه قرارًا بإشياء كهويزي في أهر العرين وبما أننى أمثل كلية فنون الأقصر وهذا العمل يدخل ضمن اختصاصاتها فكان يجب استشارة الكلية في اتخاذ مثل هذا القرار. وقد كانت وجهة نظر الكلية أن أهر العرين يمثل أهمية تاريخية لا يمكن المساس بها، فمشروع إنشاء كهويزي هو مثالية تسمى

● سلة: ماذا تم من تجهيزات لتقوم الكلية بدورها في تأثيل التواصل الحضاري من خلال موقعها المتميز؟

● أجاب: الكلية موجودة في موقع المدرسة الفنية المصرية المتمثلة في العمارد والتماثيل والآثار التي يلقى إليها الزوار من كل مكان في العالم وبالتالي فإن هناك جمهورًا دوليًا يهدف للكلية دورًا ومثارة من خلال هذا الزور، الجامعة حرصت على أن يكون بنا الكلية فاعة كبيرة تعرض الأعمال الفنية لفنانين مصريين وأجانب وهي الفاعة الجديدة في الجنوب ولها نشاط كبير في مجال الفنون التشكيلية وأحدثت صدى رغم عمرها القصير بجانب فائدتها للفنية الدارسين. وكذلك دورها في ظهور مدينة الأقصر بظهور حضاري من خلال عروضها حيث أنها بمثابة استكمال لرؤية للفن المصري وعظمة السمن عبر التاريخ

● المشكلات التي تواجه الكلية وهي مطلة على عامها الثالث

● تراجعه الكلية بالتعميد أزمة في أماكن الدراسة فهي تحتاج إلى زيادة في للمدارس وقاعات المحاضرات نتيجة لازدياد أعداد المقبولين في العام الجامعي القادم. وبالتالي فإن الكلية قامت بالاستعداد لهذه الزيادة من خلال الاستجابة الفورية لجامعة جنوب الوادي التي قدمت الكلية بمليين و ٢٠٠ ألف جنيه من أجل إقامة مبنى مهلة ذلك والتزويج وتتأسس مع طبيعة الدراسة بالكلية. وكان يجب الحصول على ترخيص من المجلس الأعلى للأقصر إلا أن رئيس المجلس اللواء سليم رفض مع الترخيص بلا مبرر مقبول فقد أشار إلى أن هناك



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٧

ردا على مقال (فضيحة أكاديمية)

بل نهضة أكاديمية بجامعة الأزهر

رابعا: انتهى مجلس الشايب إلى الحكم بمرارة المدعى عليها مما هو منسوب إليها، ومجلس الشايب مغاية محكمة، وقراراته ليس من صلاحية رئيس الجامعة للتطبيق عليها، ولا يجوز تطعن فيها إلا أمام المحكمة الإدارية العليا. وواضح أن الجامعة اختلعت كل الإجراءات القانونية وأعملت كل صلاحياتها المخولة لها قانوناً في هذا الموضوع. وأمام من يستعرض على قرارات هذا المجلس المحكمة الإدارية العليا لتطعن على القرارات، إن كان يريد أن يتأكد من الحق والعدل. وليست له أهواء شخصية

خاصة: إن السر في هذه الضجة الإعلامية يتلخص في أن للمدعى عليها زميلة أخرى في القسم نفسه، تقدمت معها للترقية في جلسة واحدة، وكما كانت المدعى عليها في الأثرى في درجة أستاذ مساعد فإنه يترتب على ترقيتها مما أن تكون المدعى عليها هي رئيسة القسم نظرا لما تفضل به لائحة الجامعة بأن تكون رئاسة القسم بالأكاديمية.

ومن هنا تقدمت هذه الزميلة الأخرى تطعن في ترقية المدعى عليها العلمية وإبانتها أخذت معها من عالم أجنبي، وتعد أجنبيها ليس أماناً إلا التحقيق حتى تأخذ العدالة مجراها، فلا فرق بينهما، أجايبني بأنها ستعترض في الصحف واستطاعت بصلاتها أن تغير عمرا على الموضوع وعلى زميلتها مغبة إيقاف ترقيتها. أي أن المسألة مسألة شخصية، وقد أثر الموضوع قبل ذلك وتم رد الجامعة عليه.

وإن الماظر إلى جامعة الأزهر في هذه السنوات الأخيرة، يرى أنها تعيش عصرها الذهبي رغم أزم الحافدين. بفضل الله تعالى وتوفيقه، وبدعم الدولة المتواصل بقيادة السيد الرئيس محمد حسني مبارك الذي عني بإعمار الأزهر وافتتح أكبر وأول أعمار للأزهر على أعلى مستوى، نرى موهوبا للأزهر ولجامعة الأزهر في كل المجالات، نرى نهوضا في المناهج العلمية وما تقوم الجامعة به من طباعة ستة كتب توزع بالمجان على أبنائها الطلاب.

نرى صحوة جديدة كبرى في أعداد جيل جديد هم شباب الدعوة تصفهم على أعلى مستوى علمي، وستشهد ساحة الدعوة تخرجهم هذه الأيام وهم بطرون الحياة بالمدونة بالحكمة والموعظة الحسنة. نخدم أعدادا خاسما ونعطيهم دورات تدريبية في قضايا الساعة والعديد من المشكلات.

ونرى اتفاقيات علمية وثقافية مع كبرى جامعات العالم.

إن النهضة الكبرى التي تعيشها اليوم جامعة الأزهر، لا تخفى على أحد في الداخل والخارج، وإن التقدم العلمي والحضاري الذي تبذل الجامعة فيه أقصى ما في الواسع الإنساني يشهد به القاضي والداني.

وما كنته د مصطفى عبد الغني سبق أن بشر قبل ذلك وتم رد الجامعة عليه بما فيه الكفاية. ولذا فإن أعادته بإسلوب مشير وعدواني تجاه جامعة الأزهر جعل العديد من القراء يقولون: إن وراء هذه السطور نوافع أخرى لنفوح منها رائحة الإهواء والنزعات الشخصية!

إن أسلوب المقال غريب على منهج جريدة الأهرام القراء، لقد جاء المقال بمؤامراته والافتراء مسكرا لشاعر الناس، مسيحا إلى الجامعة، مما جعل العديد من القراء الذين يعرفون قدر الجامعة يتنقلون في مجالسهم وأحاديثهم ما شهدته جامعة الأزهر في السنوات الأخيرة من تقدم ودهش.

وليعلم كانت المقال أننا لا نحاسب أحدا، كما لا نتعلم آخر، ولا نستمر على فساد أو انحراف، وإن الأوراق التي زيلها إلى الكاتب دعاة الفتنة في ملهم المظلم الذي أشار إليه في مقاله، هم أنفسهم صرحوا من قبل أنهم لفقوه وزعموه بغيا منهم وعدوانا، ولحاجة في أنفسهم ولو تحقق الكاتب من الإجراءات التي اتخذت في الوضع المشار إليه لما تسرع بهذا التجريح في حق أعرق جامعة في الوجود!

إننا نبيد أن تقدمت الشكاوى في المدعى عليها، أوقفا إجراءات الترقية، رغم موافقة اللجنة العلمية الدائمة ومجلس القسم ومجلس الكلية ومجلس الجامعة على ترقيتها، وأخذت الموضوع للتحقيق، ولجلس الشايب وأوقفنا الترقية حتى يصدر حكم مجلس الشايب. لو نظر الكاتب إلى هذه الإجراءات لما تقول علينا معترض القائل: وقد أخذ هذا الموضوع، بتسلسل الخطوات التالية:

أولا تقدمت المدعى عليها للجنة العلمية الدائمة لترقيتها إلى درجة أستاذ ووافقت اللجنة العلمية على ترقيتها كما وافق مجلس القسم ومجلس الكلية ومجلس الجامعة ثانيا: جازمتني الشكاوى في حق المدعى عليها بأنها أخذت أحد الأبحاث من عالم أجنبي، فأجأت - على الفور الموضوع بجميع أوقافه وملاساته إلى التحقيق، أمام أحد أساتذة القانون العام وأوقفنا إجراءات الترقية حتى ينتهي التحقيق.

ثالثا: قمت بإحالة المدعى عليها إلى مجلس الشايب والذي يتكون من نائب رئيس مجلس الدولة، ونائب رئيس جامعة الأزهر، وأحد أساتذة القانون.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- برى مراكز بحثية على أرقى مستوى علمي وحضارى تأخذ بأحدث أساليب التكنولوجيا الحديثة فيما إلى جنب مع قطاعات
- برى المؤتمرات العلمية، وأندوات البنية،
والجاذبات العلمية التى تشهد الحضور الفاعل
لجامعة الأزهر.

- برى حصول الجامعة الأزهرية على ثقة العالم ومحبيه

- برى العديد من جامعات العالم العربى والإسلامى والمجتمع الدولى يخطبون ود جامعة الأزهر ويطلبون عقد اتفاقيات معها ويشهدون اعترافها بشهادتهم ومعادلتها لمؤهلاتهم.

- امامى عشرات الجامعات نطلب إعارة بعض أعضاء هيئة التدريس لتويعهم إلى تلك الجامعات ليستفيدوا منهم، وتعرّب كل الجامعات عن تقديرها وعرفانها للبرى الذى يقوم به الأزهر ونهض به جامعة الأزهر. - برى الدراسات الإسلامية للدرسة التى تعدد فى الأزهر لكل من يريد أن يتفكّر فى الدين وأن يسترشد. وهذا بعض من كل. فهل بعد هذا يلحق أن يقال ما نشر فى المقال المذكور:..

إن الحق أحق أن يتبع. وإذا قلتم فاعلموا... إننا. والحمد لله. نشتمثل إلى الله تعالى بخدمة رسالة جامعة الأزهر؛ لأنها خدمة

الإسلام، وننقل. بتوفيق الله تعالى. القصى ما فى الوسم الإنسانى، لنهوض بها علمياً، وعالمياً. ونسعى لنفهمها ونشر رسالتها ودعمها وخدمة أبناء المسلمين فى كل الأرض ولكن لا يخفى على أحد أن أعداء النجاة ح. واصحاب الأهواء يلقون وراء هذه الأمور الفاسدة ويقتلون الأساييه ويؤفكون حرية الكلمة للطنن فى كل ما هو عظيم وجميل.

والذى نفسه بغير جمال. لا يرى فى الوجود شيئاً جميلاً وبرى الشوك فى الورد ويعصى..

أن يرى قوفه الذى إكفلا محاولة لتشويه لرسالة أكبر واعرق جامعة

فى الوجود، إسماء إلى سمعة أمنا وحضارتنا، هالذين يلقون وراء هذا الشعب منهم من يخدم

اعراضا شوهية. ومنهم من كان له موقع وتركه فإن أعطوا منها رضوا وإن لم يعطوا منها إذا

هم يستخفون. والله التوفيق

١. د. أحمد عمر هاشم

رئيس جامعة الأزهر

■ فى البداية لن نكتفى إلى ما جاء فى رد رئيس جامعة الأزهر من التخرىص بشخصى وساكشفنا بالإشارة إلى عدة نقاط مباشرة

١. تقيمت المحاكمة المشار إليها بإنداج للترقية فرفض للمرة الأولى، ثم تقدمت بأخر. وعرض الأمر على مجلس الجامعة فوافق على الترقية ولكن للجنة الدائمة تقدمت بمذكرة. قبل تصديق المجلس على القرار. فطلب فيها عدم الترقية لاعتقادات سرهه بحث كامل قامت به المذكورة عن أحد الأساندة الأجانب فتم إيقاع إجراءات الترقية لكن مجلس الجامعة لم يسحب الموضوع وحولت إلى التحقيق من رئيس الجامعة وأدائها التحقيق وأوصى بتحويلها لمجلس تأديب.

٢. وهذا باتى الأمر المهم. أولا لم يتصل مجلس التأديب باللجنة

الدائمة لمخول إليها التحقيق. وهى غير للجنة الجامعة التى أمر بتشكيلها من قبل

ثانيا. لم يكلف مجلس التأديب نفسه بإرسال فائس وهو ميسرور لديه فى

الجامعة إلى الأستاذ الأجنبى أو إلى المجلة المزموعة التى تكررت. ويضاء على

هذا التجاهل من مجلس التأديب أصورا قراراتهم التاريخى العجيب بإدانة الأستاذ الأجنبى وبرائة المذكور.

٣. لم تلتفت لتقرير اللجنة الدائمة وأخذ بقرى إدانة الأستاذ الأجنبى والترقية بالتر

رجعى فيما يخالف لوائح الجامعة. إن كناية الأهواء والتزعات الشخصية ليست لها أساس من الصحة والمساءلة

تخص الوطن يا سيدى رئيس الجامعة

د. مصطفى عبد الغنى



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحان الدور الثاني لثانوية العامة

لائحة من امتحانات اللغة العربية والأنشطة

كتب - أيمن المهدي:



حسين نساء الدين

أدى طلاب الصف الثاني الثانوي بالثانوية العامة امتحانات الدور الثاني في مادة اللغة العربية أمس وصبح مصفر مسئول وزارة التربية والتعليم بأن الامتحانات جاءت سهلة ولم تتلقى غرف العمليات المركزية بالمحافظات أية شكاوى وأضاف أن مصفر مادة اللغة العربية للفرجاني الأولى والثانية سوف تبدأ اليوم وقد وافق الدكتور حسين كامل بها الذي وزير التربية والتعليم على البرنامج الرسمي لمصفر أوران أجازات الطلاب بالرحلات في مختلف مواد الأمتحان وذلك داخل كنفهولات القطاعات الأربعة بالقاهرة

والثانوية والثانوية وأسبوع ويبلغ عدد المتدربين من المعلمين لأعمال امتحانات الثانوية العامة في دور اعطى والدور الثاني ٦٠٠ ألف معلم ومعلمة من بينهم ٣٦ ألفا للقيام بأعمال تغيير الدرجات لطلاب المرحلة وتقرر حظر القيام بأعمال التقدير ١٢ للمعلمين الذين يقومون بتدريس المواد المقررة منطلقات الثانوية العامة



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

الدراسة بجامعة المنصورة

تبدأ ١٩ سبتمبر

المنصورة - مكتب الأهرام وافق مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة على بدء الدراسة بكليات الجامعة اعتباراً من ١٩ سبتمبر المقبل.

كما وافق على بدء الدراسة بقسم الفلسفة بكلية الآداب في العام الجامعي الجديد. وهم كليات التربية النوعية الواقعة في نطاق محافظتي الدقهلية ودمياط إلى الجامعة فور صدور القرار الجمهوري الخاص بذلك. وتقرر تشكيل لجنة مشتركة من مركز تقنية الاتصالات والمعلومات بالجامعة والمندوب الاجتماعي للتنمية لوضع خطة التعاون بين الجامعة وأرض حطة التماوير بين الجامعة والصندوق للاستفادة من مشروع إنشاء خط رافعي للشبكة الدولية للمعلومات بالجامعة ليقدم كلياتها وفعري الصندوق بالدقهلية ودمياط



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٨ / ١٩٩٨

تكريم الأوائل بشهادات سوهاج

سوهاج - من مكتب الأهرام: كرم السيد أحمد عبد العزيز نكر محافظ سوهاج أوائل الشهادات العامة والأهلية ومعهد الخدمة الاجتماعية بالمحافظة وقد منح الأوائل وعددهم ٦ طالما وطالبة شهادات تقدير واستثمار في احتفال كبير شهدته القيادات السياسية والشعبية والتنفيذية بالمحافظة



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

المطالبة بإنشاء مجلس أعلى للبحث العلمي والتكنولوجي

كتبه : عبد الجواد علي

أوصت لجنة الصناعة
الطالقة في مجلس
الشعب أمس برئاسة
الدكتور أيمن مارك خلال
مناقشتها دور مؤسسات
البحث العلمي في تحقيق
التنمية التكنولوجية
بمبادرة إنشاء مجلس
عالي للبحث العلمي
والتكنولوجي برئاسة
رئيس الجمهورية يتولى
وضع سياسة قومية
للبحث العلمي والتنمية
التكنولوجية وشاغرتها
كما يتولى المجلس
إعطاء مبررة أكثر إراكر
البحث العلمي والتكنولوجي
في مجال إدارة أعمالها
وتصميم أوجه اتصال
مؤسساتها بحيث تضمن
تتبع التمويل في الوقت و
النكاح المناسب ووضع أية
منظومة لرابط مراكز ومؤسسات
وزارة البحث العلمي
ومؤسساتها من مراكز
وحدات ذات طابع خاص
بالجامعات بهدف توحيد
الجهود ومع الأرواحية أو
التكرار ومبادرة إشراك
مراكز ومعاهد المحور

والتطوير في صناعة
الحايسر وإنشاء
التعاون واحتياجات
الأمم القومية عند المعاهد
حول نقل التكنولوجيا
الاجبية
كما يتولى المجلس
تعبير الصورة الأكاديمية
للبحث العلمي وتجميع
الاتجاه نحو الأبحاث
التطبيقية التي تهدف إلى
حل مشكلات الصناعة أو
تطوير المنتجات الصناعية
أو خلق وتوليد منتجات
جديدة

سوق الخدمات الجامعية

في مجالات فاع الاحماج والعدائيات والسياسه
التقويو من جميع امير دمج في الخطو الاعلى
التي تاتي الى الخدمات القاصيه من
جميع وجهه الاحمايه والسياسه التي تتركه من
الخدمات الجبره والسياسه التي تتركه من
امامنا اننا انما الامكانيات من هذا الخط
الاستيعاقل الاعلى يجرى الى الامم الاسمر هو
الاسام الاعلان عن الخدمات قاصيه التكوين
في الجماء والاحماج الاجاميه الى
الاداءه والاعمال التي تتركه من
الفرجه والاعمال الصالح في الاحماض
من عظمها من القويو من الخدمات
الاحماض الصالحه والاعمال التي تتركه من
الخدمات التي تتركه من
في جميع امير دمج في الخطو الاعلى
التي تاتي الى الخدمات القاصيه من
جميع وجهه الاحمايه والسياسه التي تتركه من
الخدمات الجبره والسياسه التي تتركه من
امامنا اننا انما الامكانيات من هذا الخط
الاستيعاقل الاعلى يجرى الى الامم الاسمر هو
الاسام الاعلان عن الخدمات قاصيه التكوين
في الجماء والاحماج الاجاميه الى
الاداءه والاعمال التي تتركه من
الفرجه والاعمال الصالح في الاحماض
من عظمها من القويو من الخدمات
الاحماض الصالحه والاعمال التي تتركه من
الخدمات التي تتركه من

شيرا إلى أن يولدنا العلم الصحيح
في شوق جديدا لها والجامعة تتوسم
الفرق البنية الاقتصادية والعلمية والسياسية
والوطنية وتصانبة لحاجة الصلاحيات
شركتها وصناعة وبنيت حكومية وخاصة
يكون الدكتور وليد جباري باحثا
معلومات وميدان في جامعة بغداد
الاعلى الجامعة تضم كل جامعة لها
والجوانب التابعة من الوحدات ذات الطابع
الخاص والاقسام العلمية والتدريسية
وتدريبات متمثلة في رحل الأعمال
وأعضاء هيئة التدريس والجامعة على قدم
كل جامعة جامعة شريفة ترمي في تخصص
الأكاديمية العلمية والتطبيقية وشعرا
في الجهات خارج الجامعة التي تترك
العلمة إذ الشروع القوية للعلاقة مع
تربيع برامج مستمرة التدريس في قطاع
الأعمال والصالحين وكذا العريض
السوق العمل الكلية التكنولوجية
التي هي الدكتور وليد جباري لسان
جامعة القاهرة لا تخفى من أن تشهد
الجامعة التابعة لجامعة كل سكانها
تقدمت على في الجامعة العلمية والقرية
ولكن من خلال الدراسة لتجديد
الدراسات العلمية والتجارية والمصارف
والتي منها كذا كلياتها أو اقتصادي
أو أدبي أو تكنولوجية أو توسع
الاستثمار في الأعمال وبنيت الجامعة
التي في مطالعها مع الفكر الجامع
منذ أن أولية خصصت في شكل
مركزا لجامعة لجامعة لجامعة لجامعة
التي في الأعمال لجامعة لجامعة لجامعة
التي في الأعمال لجامعة لجامعة لجامعة

[illegible]

د . الجنزوري يحدد أولويات عمل قنوات التليفزيون المتخصصة : تغطية نقص المعلمين .. والحد من الدروس الخصوصية دراسة جدوى لقناة متخصصة .. للفنون

كتب - فؤاد الشاذلي :

أكد رئيس الوزراء على توجيهات الرئيس جيمس مبارك في أن تكون القنوات التعليمية والصحة والمتخصصة على مستوى الجامعة شكلاً وبرموجاً وبالتالي فإن التمرج في عدد ساعات البث يتيح إحتياجاً أمثل للبرامج من حيث المضمون والتصميم لهذه القنوات

أضاف وزير الإعلام أنه تم الاتفاق على عدد أجهزة الاستقبال المطلوبة لتزويد المدارس مع وضع أولويات تقديمها لوزارة التعليم إلى جانب الأجهزة المطلوبة لراكر الشباب ومراكز الثقافة ومراكز الإعلام الداخلي لتقديم خدمات نحو الأسرة

لشار الجنزوري إلى أن نشر أجهزة الاستقبال على مستوى القرية المصرية يسهم في محو الأمية ويرتقي بالمتوى الثقافي والأجتماعي من خلال ما توفره القنوات المتخصصة التي يمكن استغلالها على قدر الصعابي

رسمت تصديق القرارات بقبولاً بقبولاً للبرامج التي تم مناقشتها مع المجمع المطبق للحد من إنتاجها على مدى الأعمال لثلاثة الشابة وعدد ساعات الإنتاج اللازمة لتغطية تلك البرامج وتكثفها على أن يتولى اتحاد الإذاعة والتلفزيون عمليات الإنتاج مع الاستفادة بالإنجازات التقنية لدى المركز القومي للتكنولوجيا ووزارة التعليم

ورقة عمل طبية

تقدمت وزارة الصحة بورقة عمل متكاملة عن الوباء الوبائية والتشريحية والوقائية التي ستقدم ليس لمرضى - حيث - ولكن لكل الأطباء - العرب والأفارقة

كما حددت وزارة الثقافة المواد الثقافية التي توضع على خريطة القناة الثقافية المتخصصة وقناة التوزيع ضمن القنوات التعليمية

حدد كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء اجتماعاً أمس تم خلاله مناقشة تفاصيل خطة وزارات التعليم والتعليم العالي والبحث العلمي والصحة والثقافة للاستفادة من القنوات التليفزيونية المتخصصة والمبنية عن الفكر الصناعي المصري وأهداف القنوات التعليمية

حدد رئيس الوزراء الأولويات التي يجب أن تشمل تلك القنوات على تحديداتها وهي : التركيز على البرامج والبرامج ذات الخصوصية التي يحتاجها الطلاب والدارسون في المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية والجامعة لتغطية النقص في المعلمين بما يقدم مواد تحتاج إلى مستوى رفيع من المعلمين بما يقدم من الدروس الخصوصية ويوصل على تصديق العملية التعليمية في المواد التي تحتاج إلى معامل ومكتبات وتنمية المجال وربط المادة العلمية بالتطبيقات والواقع من خلال الأفلام التعليمية وعلى ضوء ذلك من خلال الحصة للخدمة يتم تحديد ساعات البث على القنوات التعليمية

صرح صحفيون للشويف- وزير الإعلام بأن د الجنزوري طلب أن يحدد لكل قناة عدد الساعات المتوفرة حالياً والمتاحة بالفعل إلى جانب تحديد عدد الساعات الجارية إنتاجها لخطة الأولويات في العام الأول والاعتمادات المطلوبة لإنتاج الجديد

تانياً - تحديد حجم البرامج العلمية أو للتوسيعات التعليمية أو برامج المجال العلمي للطلاب أو الصغرى المتناقد طابعه بمصر وزارة التعليم والتعليم العالي والصحة وأساسية لتقديم تلك القنوات وحجم ما تنقله من ساعات إرسال على كل قناة متخصصة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٤ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كما تم الاتفاق على إعداد دراسة جدوى لفئة متخصصة جديدة باسم لفئة الفنيين وستشتمل على تلك الاعنابيات المتوفرة لدى اكاديمية الفنون وسينوبيرقاتها

لفئة اعلامية

أكد رئيس الوزراء على أن القوات المتخصصة تمثل لفئة اعلامية وعلمية تتفق والفنر الجديد وتلعب دوراً في النهوض بالمجتمع وتقديم خدمات متميزة في مجالات التعليم بكافة افرعه والثقافة والصحة والبيئة

تعدد المسئوليات

كما أكد على أن الوزراء وخبرائهم مسئولون عن

مضمون المادة العلمية وأن اتجاه الإزاعة والتلفزيون مسئول عن عملية الانتاج سواء كانت داخل استوديوهات ومسئول عن الانتداب عما ينتج خارج الاستوديوهات وأن وزارة الاعلام مسئولة بجهزتها عن الإدارة والانتداب والبيت لهذه القوات

استعرض وزير الاعلام في الاجتماع القوات المتخصصة التي يقدمها قطاع البث مثل قناة الاخبار والأسرة والطفل والإذاعة والرياضة والمنوعات وقناة البرامج التي بدأ بثها بالفعل على القمر الصناعي المصري يعمل ٤ ساعات

يوحياً تعاد مرتين أو ثلاث مرات سوف تصل توريداً إلى ٨ ساعات يومياً بعدد منها ٤ ساعات ثم تصل إلى ١٢ ساعة يومياً وسوف يتم توريدها إلى قوات أخرى تعليمية أو ثقافية أخرى في المستقبل في المنطقة العربية

قوات علمية

كما عرض صفوت الشريف النتائج عالية المستوى لفئة القمر الصناعي المصري الذي يمكن استغلاله في المنطقة العربية بكل أبعادها في طرق من حدود من ٢٠ سم إلى ٧ سم وهي أوروبا حيث اثبتت القياسات قوة القمر ليصل إلى باريس ولندن من خلال طبق قطره متر و ٢٠ سم وإلى الدول الاستكشافية بطرق متر و ٤ سم وبالتالي فإن القوات المتخصصة سيروا سعة وقدره استخدامها لكافة المناطق باللغة العربية

أعلن صفوت الشريف في ختام تصريحاته أن وزارة المالية تدرس حالياً خفض الرسوم والضرائب على

اجهزة الاستقبال لتطبيقات سفرها

● حضر الاجتماع وزراء الاعلام والتطعيم والتعليم العالي والمالية والصحة وشؤون مجلس الوزراء والثقافة الذي استتمسح حوالي ٢ ساعات وخصص لوصف خطط الاستفادة واستثمار القوات التي تبث على القمر الصناعي المصري في التطعيم والصحة ومحو الأمية الذي يهدف إلى القضاء على الدروس المحصورة



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٤ - ٨ / ١٩٩٨ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس القومي للتعليم يطلب

تنويع التخصصات عند قبول الطلاب بالجامعات

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإعادة النظر في الأعداد المقررة بالجامعات مع تنويع التخصصات التي تتفق مع متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المرحلة القادمة. والتوسع في نظام الدراسة بنظام الساعات المعتمدة مع توسيع قاعدة الاختيار حتى يتاح للطلاب الدراسة متعددة التخصصات وبسهولة تحويل المسار الدراسي وصرفته وأقصى المجلس. في اجتماعه برئاسة الدكتور عاطف صدقي المنعقد العام على المجلس القومي للتخصصات. بتوفير المناخ والهيئات اللازمة لمباشرة الجامعة لاستقبالها وتسهيلاها في تطوير وتنمية المجتمع. وأكد المجلس ضرورة إعادة النظر في فلسفة التعليم وتنظيمه بما يتواءم مع التطورات التكنولوجية في مجالات الإنتاج والخدمات والطومات واستخدام الأجهزة التكنولوجية وتطبيقات العلوم الحديثة في الإدارة والأداء. والتوصل من نموذج التعليم القمبي إلى الأسلوب الذي يحقق ريادة قدرة الخروج على التفكير الابتكاري وتزويد الطومات واستخراجها وتصميمها في صورة سلع وخدمات وتنشيط الاتجاه في التعليم المنوع



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢



القضاء الإداري

رفض التماس وزير التعليم العالي بالفاء قرار رئيس جامعة القاهرة

كتبت - مشيرة موسى:

رفضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة التماس وزير التعليم العالي بالفاء قرار رئيس جامعة القاهرة رقم ٨٥٢ لسنة ٩٦ الصادر بتعيين الدكتور أنور رسلان عميد الحقوق بالقاهرة لتخضية الدكتور مفيد شهاب، في التعيين لهذه الوظيفة، عميدا لكلية الحقوق، صدر الحكم برئاسة المستشار عبد الله عامر وعضوية المستشارين محمد النجار ومحمد الصواف.

وقال الدعي وزير التعليم العالي في معوله ضد رئيس جامعة القاهرة له شغل وظيفة استاذ ورئيس قسم التشريعات الاجتماعية بكلية الحقوق جامعة القاهرة وأى رئيس الجامعة قد أصدر قرارا في ١٢ أغسطس ٩٦ بتعيين الدكتور أنور رسلان عميدا لكلية الحقوق وقالت المحكمة أن المشرع لمنح رئيس الجامعة سلطة تعيين عميد الكلية أو العميد ويتم التعيين من بين الأساتذة العاملين بالكلية أو المعهد على حسب الأصول وادة ٣ سنوات قابلة للتجديد وأن القانون لم يفيد للسلطة المختصة بالتعيين بمراجعة أى ضوابط إلا أن يجب القرار الصادر بالتعيين يجب من يجب استخدام السلطة المختصة بالتعيين في هذه الحالة تنقيد بالادنية فيما بين الأساتذة والثابت أن القرار المطعون فيه قد صدر بتعيين الدكتور أنور رسلان عميدا لكلية الحقوق وأى وزير التعليم العالي لم يثبت أن هناك عيبا من يجب استخدام السلطة ولمه لا يكتفى في هذا المجال التظليل بعدم الاقضية حيث أنها لا تكتفى للتوصل إلى عدم مشروعية القرار المطعون فيه



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٤

المؤشرات الأولية لامتحانات الثانوية العامة:

إجابات اللغة العربية تتجاوز نسب النجاح في الدور الأول

كتب - أيمن المهدي:

أدى طلاب الصف الثالث الثانوي العام امتحانات اللغة الإنجليزية الأولى أمس وجاء الإمتحان في مستوى الطلاب ولم تحقق غرف العمليات المركزية بالمحافظات أية شكاوى.

وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن الدكتور حسين كامل بها، الدين اصغر تعليمات بضرورة إتاحة الوقت الكافي أمام المصححين وعدم تعمد موعدها لتنتهي، لتصحيح لاعمال النتائج بدون اخطاء، وإن كان من المنتظر إعلان النتائج في أواخر الأسبوع الأول من سبتمبر المقبل وبما أن تصحيح اللغة العربية بدأ أمس وجاءت المؤشرات الأولية جيدة وتجاوزت نسب النجاح في الدور الأول، وأشار إلى أنه سيبدأ تصحيح اللغة الأجنبية الأولى عدا، على أن يبدأ تصحيح مادة الفيزياء، يوم الأحد المقبل والجغرافيا الآتين والعربية، ليلة الأولى وثانية، والألمانية والإنجليزية الأربعة، وطمأن النفس يوم الجمعة ٤ أغسطس وكلمياء، والرياضيات الآتين والفلسفة والمنطق الثلاثاء، والمعلوماتية الجمعة ٢١ أغسطس ولتاريخ الآتين والأحياء، والدراسات التطبيقية يومى ٢١ و٢٥ أغسطس



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ - ٨ / ١٩٩٨

إبراهيم الدميري

نائب الرئيس جامعة عين شمس

أصدر الدكتور كمال المصري رئيس
مجلس الوزراء، قراراً بتعيين الدكتور
إبراهيم الدميري عميد كلية الهندسة بأسم
الرئيس جامعة عين شمس لعضوية هيئة
المتابعة وتنمية البيئة كما أصدر الدكتور
حسن علام رئيس جامعة عين شمس
قراراً بتعيين الدكتور حسن الانوارى
عميداً لكلية الحقوق بالجامعة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٤

١٧ آلاف طالب وطالبة سحوا الأوراق أمسي:

بدء قبول أوراق التنسيق للمرحلة الأولى لطلاب الدبلومات الفنية

كتب - محمد حبيب:

لدة ٤ أيام بعد انسي ٧٠/ ويمن المواعيد لطلاب الثانوية
المرحلة الأولى، ٧٠/ ولدة ٢ أيام للمرحلة الأولى، ١٥٠/
لدة ٤ أيام بالكتب الرئيسية والفروع للمرحلة
الثانية

وقال السيد ابراهيم عليوة مدير مكتب التنسيق
إن أي تعديل في بيانات الطلاب أودجات المراد أو
المجموع الكلي سيكتشفه الكمبيوتر بسهولة خاصة
أنه ممنوع من جميع البيانات من استمارة الدجاج
مما يحرص الطلاب للمستويات أمام التباين بنهجة
التزوير وعدم ترشيحه لأي كلية أو معهد مهما كان
مجموع درجاته وأوضح أن تدوين بعض الكليات أو
المعاهد في بطاقة الترشيح يورق أبهى بدو
الطراز المحصنة لابتداء بها في الكمبيوتر ولا يتم
ترشيحها مؤكدا ضرورة تدوين الرغبات بالطوائف
مقط وأشار إلى أن المكتب يقبل الأوراق يوميا من الثانية ظهرا
وحتى الخامسة من الفروع بالمحافظات ومن ١١ صباحا وحتى
الثانية للطلاب ومن الثالثة حتى السادسة للطلبة من خلال
المكتب الرئيسي



مدير مكتب

بدأ أمس مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد
في صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى
للحاصلين على الدبلومات الفنية التجارية
والإدارة الفنية للخدمات السياحية والتوريد
بعد انسي ٧٠/ ويستمر حتى غد ليبدأ بعد غد
في صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية بعد
انسي ٧٠/ ولدة ٤ أيام، كما صرف أمس لطلاب
التمريض بعد انسي ٧٠/ ويستمر ٩ أيام.
وشهد المكتب أمس إقبالا متزايدا من الطلاب في
اليوم الأول لصرف الأوراق حيث سحب الأوراق ٧
آلاف طالب وطالبة

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة
التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأن طلاب
الدبلومات الفنية الصناعية سيتم صرف وقبول أوراقها على
مراحلهم الأولى من الاثنين المقبل ولدة ٢ أيام بعد انسي ٧٠/
من مجموع المواد التحضيرية، والمرحلة الثانية من ٢ أغسطس



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٨/٨/١٩٩٨

شيخ الأزهر:

مصادرة الكتب ليست من وظائف الأزهر

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

أعلن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أن مصادرة الكتب ليست من وظائف الأزهر، ولكن تتركز كتابة التقارير المناسبة عن كل كتاب يرد من الوزارات والهيئات أو الجهات الرسمية، ويقدم مجمع البحوث الإسلامية التقرير إلى من يهجه الأمر.

جاء ذلك خلال قلعة الريح الذي عقدته فضيلته مع طلبة الفروع الثلاث لادى جامعة الإسكندرية برئاسة الدكتور محمد السيد طنطاوي نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب، وأكد أن الأزهر يعمل بغير مايلك على نشر الكتب وهو الدور الذي تقوم به وزارة الأوقاف أيضاً، وأعلن فضيلته رفضه ما يحدث في إقليم كوسمو، وأكد أن مصر تملك راسماً إلى جانب العلوم حتى ينمى، ولقد تمت وماتت تقدم الكثير لأباء الأقباط للسلطة ووجهه فضيلة في العراق في العراق ليرفعوا تزيب السماء لأن هذه الدخيل تتدلى مع شريعة الإسلام، ولعلكم أهدم الآن هو السماء بأن يتوزعوا إلى راسمهم وراء على أسعة بعض ألبانة قال فضيلته أنه لايفيد لمعان الأموال على القاعة قمتانيل ويتركه لعلها على نور قلبه، وله لايرجى من صريح في القدر أو القسما يصحح المرأة من تلك المناصب الفضائية ولكن هناك لايفيد ترميمها طبيعة بعض المناصب، وأكد أنه لايفيد الزواج قمرى لانه بين المرأة ولايفيد حلقها



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ - ٨ / ١٩٩٨ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب : ربط المؤسسات البحثية في مصر بمراكز التميز العلمي بالولايات المتحدة

كتبت - سمير هدايت:

أعلن الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي له يومى حاليا ربط المؤسسات البحثية المصرية بمراكز التميز العلمي المختلفة في الولايات المتحدة الأمريكية جاء ذلك خلال استعراض الوزير لأنشطة المكتب الثقافي المصري في واشنطن في المجالات المتعلقة بالبحث العلمي والتنمية التكنولوجية مشيراً إلى الاتفاقية التي وقعها الأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا مع جامعة ميريلاند الأمريكية والتي تنص على التعاون مع قسم بال التكنولوجيا في الجامعة في مجالات مصفوفة تتفق بالهئية البراءة والتطبيقات العلمية للتكنولوجيات المختلفة وسيتم إعداد توصيات تعاون ولجان مختلفة للطرفين والتي جاءت نتيجة لجهود الدكتور أسامة ركن المستشار الثقافي المصري في واشنطن وصرح الوزير بأن المكتب الثقافي المصري برئاسة يونس الآن يعمل فاعداً بزيارات مع العلماء المصريين العاملين في الجامعات ومراكز البحوث والمعاهد العلمية في الولايات المتحدة الأمريكية. ترشح عددهم يرواح مئولم وأخصصاتهم العلمية



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٨

طنطاوي يبحث الاستعدادات لامتحانات

الدور الثاني للثلاثاء الأهرية

يجتمع بمسيلة الامام الكبير الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر اليوم برئاسة الادارات المركزية ومدير عموم المناطق الأهرية على مستوى الجمهورية لمناقشة عدة موضوعات مهمة منها الاستعدادات الخاصة بامتحان الدور الثاني للثلاثاء والاربعاء على احوال القبول بالصف الأول الابتدائي في ضوء معايير التنس للقبولة والنظر في الدورى بالصف الاخرى المقرر للتنس السابقة للقبول بالصف الاخرى الاعدادى الأهرى والنظر في تحويل الطلاب من معاهد الازهر المدارس للتعليم العام والعكس في ضوء مايقبل للدراسة الأهرية مستقرها



المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٤

بدء قبول أوراق التنسيق لطلاب المعلومات الفنية

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول
بالجامعات والمعاهد، في صرف وقبول
أوراق المرحلة الأولى لطلاب
المتخصصين على المعلومات الفنية
التجارية، والإدارة الفنية للخدمات
السياحية والبريد، بعد أدنى ٧٣٪،
ويستمر حتى غدا، ليبدأ بعد غد في
صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية
بعد أدنى ٧٠٪ لمدة ٤ أيام
كما بدأ أمس طلاب قديمين في
صرف أوراقهم بعد أدنى ٧٠٪
(التفاصيل من ١٢)



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

من قريب

ماذا « يفتش » العلماء ؟

يحاول المجتمع العلمي من مشكلات تدور هبة صغيرة في الظاهرها، واكتشفها تحس في الحقيقة سببا من أهم أسباب الاضطراب والرغبة في الهروب بحثا عن ظروف أفضل للعمل والبحث العلمي خارج مصر. وقد ظهر في كثير من الحالات أن تصرف لجان لتقديرات جامعية التي تتولى تقويم الأبحاث العلمية أو تقييمها، كان سببا في الانصراف عن البحث العلمي إلى مجالات أخرى أو الهجرة إلى الخارج في جامعات ومراكز بحثية اجنبية.

مثال ذلك هذه الحالة لفردسة مكتبة الصيدلة بجامعة الاسكندرية هي الدكتوروة متى احمد مهران تقول في خطاب لها إنها تقدمت بمجموعة من الأبحاث للدرجة لدرجة استاذ مساعد بكلية الصيدلة ولكنها فوجئت بأن لجنة الترقية رفضت جانبيا من هذه الأبحاث بحجة أنها مسجلة مسجلة براءة الاختراع الأمريكية، ولا يحق لها ادراجها بلقائمة الأبحاث التي يتم تقويمها وتصدق بسببها الترقية إلى الدرجة المطلوبة.

وتتساءل الدكتوروة الباحثة هل يمكن أن يقوم فريق أبحاث تحت رئاسة عالم أمريكي مقدر في مجال الفيزياء بجامعة فرجينيا، بعمل أبحاث منتج عنها مواد كيميائية فاعلة - AC - LIVE ويطور بتسويقها حاليا دواء لعلاج السرطان، ويتم ادراج هذه الأبحاث - التي شاركت فيها فريق فريق البحث - بهيئة براءة الاختراع الأمريكية. للتصريح محمية من الناحية القانونية ... ثم بعد ذلك ترفض لجنة الأبحاث المصرية هذه الأبحاث وتغتها بتساقط. علما فقط لا يتحقق المعيار للترقية. لقد تحدث الدكتوروة العالم احمد زويل فيما تحدث عنه إنشاء وجوده في مصر عن مجتمع العلم الذي يرغب العلماء المتميزين وبهذه الملامح المناسب للبحث، فهل رافى هذه الأبحاث التي استغرقت سنوات في

واحدة من الجامعات الأمريكية المتقدمة، وهي جامعة فرجينيا، بعد تشجيعها للعلم والعلماء، علما بأن عدد من قام بتسجيل أبحاثه لدى هيئة براءة الاختراع الأمريكية في مصر بعد على صانع لينة الواحدة. ومن الطبيعي بعد ذلك أن تصاب الدكتوروة الباحثة بالاضطراب والاختساب، وإن يطهر، حماسها للعمل في مصر بعد عودتها من أمريكا متفهمة بالاضطراب الكبير، ولم يستجيب لاعتراضات اللجنة والعمل في فريق البحث الذي شاركت فيه. وقد عاد استاذ جامعي من هذا الفريق إلى مصر، فوجد في انتظاره قرارا بالفصل لأنه ناجر عن العودة بشعة (سابع) فعاد إلى أمريكا وأصبح من الباحثين لامتياز هناك.

هذا مثال لحالة صارخة، افل ان هناك عشرات من الحالات المشابهة لها، بعضها تحت اطار وزير التعليم العالي والبحث العلمي. وهو يسعى جاهدا لاصلاح العظم واللوازم التي سمعت حتى الآن في «تطبيق» الباحثين والعلماء لاما ادا حرما الباحث من أبسط حقوقه في الترقية العلمية والتقدير الاخرى، فإن يبقى بعد ذلك ما يعرفه على البقاء.

سلامة احمد سلامة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة المالية تبحث تخفيض رسوم وضرائب أجهزة استقبال «نابيل سات» قناة للفن باسم «أرت» وحصر احتياجات المدارس من الأجهزة

الأسواق، بما يعمل على تخفيض أسعارها وقال الوزير إنه تم الاتفاق على أن تنص وزارة الثقافة دراسة الجدوى للأزمة لقناة متخصصة جديدة باسم قناة «أرت» (الفن)، على أن تعرض براساتها في الاجتماع المقبل، مستثمرة في تلك الإمكانيات المتوافرة لدى أكاديمية الفنون، كما تم الاتفاق خلال الاجتماع على عدد من أجهزة الاستقبال المطلوبة لتزويد المدارس بها، مع وضع أولويات تتقدم بها وزارة التعليم لتقديم الخدمات اللازمة لتغطية النقص في العملية التعليمية

وأضاف الشريف أن رئيس مجلس الوزراء ناقش تفصيلها، خلال الاجتماع، خطط وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي بالسبب لقنوات التعليمية لغرفة ما قبل التعليم الجامعي، وأيضا قنوات التعليم العالي المتصلة في قناة الجامعات والمعاهد العليا والبحث العلمي، إلى جانب قاعة الصحة العامة والتخصص

أكد الدكتور كمال الجبوري رئيس مجلس الوزراء - خلال اجتماعه أمس مع المجموعة الوزارية للقنوات المتخصصة للقرن الصناعي المصري «نابيل سات» - توجيهات الرئيس مبارك بأن تكون القنوات التعليمية والصحية والتخصصية على مستوى الجامعة شكلا وموضوعا، مشيرة إلى أن القنوات المتخصصة تملأ فجوة إعلامية وعلمية تتفق مع رؤية الإدارة المصرية في دخول القرن الجديد، ومواجهة جميع تحدياته وأكد رئيس مجلس الوزراء أن اتحاد الإذاعة والتلفزيون مسئول عن عملية الإنتاج الخاصة بالقنوات داخل استوديوهات الاتحاد، ومسئول عن الإشراف على ما ينتج خارجيه، وأن وزارة الإعلام بأجهزتها مسئولة عن عمليات الإدارة والإشراف والبحث في هذه القنوات وصرح السيد سمير الشريف وزير الإعلام - عقب الاجتماع - بأن وزارة المالية تدرس حاليا تخفيض الرسوم والضرائب الخاصة بأجهزة الاستقبال التي ستطرح في



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٨

الأهرام - ٤ / ٨ / ١٩٩٨

نسبة من الدخل لدعم البحث العلمي

الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي يرى أن البحث العلمي يقوم على ثلاثة عناصر أساسية وهي : القوى البشرية - التمويل - الامكانيات المادية ويشير إلى أن مصر تمتلك قاعدة وطنية واسعة من العلماء والباحثين ومساعدتهم في الجامعات والمراكز والذين يقدر عددهم بحوالي ٥٠ ألفا من المعلمين والمهندسين. أما الامكانيات المادية فإن ما يوجد لديها من أجهزة وأدوات ومعدات لا تزال قاصرة على تلبية الحاجات الحالية مع ضرورة إيجاد حلول وتحديث تلك الأجهزة بصورة مستمرة. وبالنسبة للتمويل وهو عصب البحث العلمي فيسمى الدكتور إليه على أنه استثمار حقيقي مضمون العائد وعظيم الفائدة ويؤكد وزير البحث العلمي أن حجم الامتياز الحكومي في الحملة الخمسية القادمة سيصل إلى أربعة أضعاف ما كان عليه قبلها حتى يمتد نسبة الإنفاق حوالي ٥ / ١ للباحث المحلي ولكن الأمر بحاجة إلى مزيد من التمويل. ويطلب الوزير بتشجيع قطاع الاستثمار لكي يسهم بفاعلية في دعم البحث العلمي إلى جانب جهود الدولة خاصة القطاع الخاص لإيجاد بوع من التفاعل بين القطاع الإنتاج والمراكز البحثية

نماذج تطبيقية

وفي إطار - هذا التماهي - والكلام للدكتور شهاب - أسهم صندوق الاستثمارات والبحوث الضخمة في تطوير الصناعات الوطنية وتحويل القناعة إلى سمار عموصى وتلبية مياه البحر وسامعة المركز القومي للبحوث في مشروعات شركة السكر وسعدت البترول في تصنيع كيماويات ذات أصل بترولي وكذلك العديد من المشروعات التي تدعم الصناعات الزراعية من خلال تطبيق العلم والتكنولوجيا وفي هذا الإطار أيضا يجب دعوة جميع مؤسسات الدولة والقطاع العام والخاص إلى تخصيص نسبة مئوية من دخلها السنوي لمصالح البحث العلمي والتنمية وفقا وعدت في جميع الدول المتقدمة فصلا عن تشجيع المستثمرين الصريين والغرب علي استخدام مجال البحث العلمي والتكنولوجيا من خلال إنشاء شركات علمية وبحرية بالإضافة إلى ترشيح اتفاق البحث العلمي على المنيزات والحوافز والمكافآت

أرقام علمية

يقدر إجمالي القوى العاملة بالانتماءات البحثية بحوالي ١٢٠ ألف فرد منها ٧٠ بالمجاسات والباقي بغية القطاعات العلمية تقدر نسبة العاملين بالمراكز والمعاهد التابعة لوزارة الدولة للبحث العلمي بحوالي ٤ / ١ من الإجمالي نسبة عدد العلماء والمهندسين من الإجمالي حوالي ١٤ / ١ والعلميين ١٥ / ١ عدد العلماء والباحثين من العلميين والمهندسين بالانتماءات البحثية يبلغ ٥٠ ألف فرد

عبد العظيم الباسيل



الشعب

المصدر :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٤

خواطر سسريرة متفرقة

ماذا يجري في قطاع التعليم؟!

ولكن القارئ لو تركوا الأمور على اعتها فربما كان ذلك أفضل من عملها الترفيع التي تزيد الأوضاع سوءاً.. فترك النظام التعليمي على حالته أفضل من عمليات الترفيع العشوائية التي لا تستند لمنطق أو خطة.

ولعلنا لا نتجاوز الحقيقة أو نبالغ إذا قلنا.. إن القرارات العشوائية السبوية في النظم التعليمية لا مئيل لها في أي بلد في العالم.. فأقول تراجع نظمها التعليمية وتعدل فيها كل فترة معقولة من الزمن.. كل ١٠ أو ٢٠ سنة.. أو كلما جبت أحداث جسام تثير إلى ضرورة هذه المراجعة.

لم يحدث ولا يحدث في أي بلد في العالم.. أن وجه الأمان بنظام تعليمي مختلف كل سنة.. إلغاء سنة في الابتدائية.. ثم الإعداد لإعادة.. ثم الإلغاء.. وأخر قرار لنا غش.. هو فرض الرياضيات كمادة إجبارية على طلاب الثانوية العامة.. فسم أدبي!! دون أن تسري مغزى هذا القرار العجيب.. وماذا يمكن أن يحقق؟! علماً بأننا ندخل القسم الأولي للفشلنا أو كراهيتنا للرياضيات.. فهل من المنقول فرض الرياضيات على الأديب؟! أرحموا الأهل والأولاد.. من هذه العشوات.. وراحوا بصورة جادة وشاملة أوضاعنا التعليمية.. إن البلاد في خطر حقيقي.. لفتي ندركون؟!



د. أحمد زويل زين الدين زيدان

لور فرنسا بالكاس..

ومثال «زويل» و«زيدان» لا يثبت إلا شيئاً واحداً.. وهو أننا لسنا شعوباً من الأغبياء والحمل.. وأن الدماء التي تجري في عروقنا.. لا تنطوي على مكونات للغباء أو الكسل.. بما يجعلنا شعوباً من درجة أدنى عن الشعوب «القريبة للمتقدمة».. كما نقول في أحاديث المساهي.. إن مثال «زويل» و«زيدان» يؤكد أن حكماناً ونظمنا السياسية هي المسئولة عن حالة الكساد العقلي والبديني الذي أصابنا. ولو عدنا مرة أخرى لكافة الانهيار التعليمي.. فإننا لم نسمع عن أي همة أو نشاط لمراجعة وضعنا للتعليمي.. الذي أطبق في وصف أحواله المتردية العلماء والمختصصون والكتاب والجمامير.. فلم تتم الدعوة إلى مؤتمر قومي جاد (لا مؤتمر كرنفالي).. لمبحث وسائل تطوير التعليم والنظم التعليمية.. ومازالت الأمور تجري على اعتها وكان شيئاً لا يدعو إلى القلق.

في فترة غيابي عن الحياة الدنيا.. كانت متابعتي للأحداث سطحية.. ولكني لاحظت حالة الهلع التي أصابت الجميع.. بامتحانات الإذاعة والتليفزيون والخارجية التي لم ينجح فيها أحد.. بينما كنت أشعر أنها إيجابية!! فلم يكن لدى أي أو هام عن الحالة التعليمية.. وبالتالى لم أضد من هذه النتائج.. ولكني سمعت بالتزام اتحاد الإذاعة والتليفزيون ووزارة الخارجية بالانصياع والشجاعة.. وبعدم معاملة أي من الخريجين الجاهل المجنى عليهم!! ولكن تبقى ضرورة مواجهة الكارثة التعليمية.. ولا يبدو أن «الإذاعة» الحكم.. لديهم أي توجه للإصلاح الداخلي.. حتى ولو كان بعيداً عن السياسة والأحزاب السياسية.. فلم نسمع عن أي همة أو نشاط.. لمراجعة وضع انهيار مرفق التعليم.. أي انهيار حاضرم ومستقبل الأمة.. بل انبار موضوع الاحتفال «بالأخ» العالم زويل.. لمواجه الانهيار في قطاع البحث العلمي.. التي لا يمكن أن يخفيها الاحتفال بعالم مصري الأصل.. لا تعد منجزاته مهما بلغ عظمتها.. إلا لمرسة لجهاز البحث الأسريكي!! ولا يمكن أن يحصل قطاع البحث العلمي على أية ناطة بهذا الإنجاز.. بالشريط كما لا يمكن أن يحصل القطاع الكسروي الجزائري على أية ناطة.. من نجومية زيسدان الجزائري الأصل.. وبوره في



تطوير التعليم... في مصر!



يقيم ويعدده كمال طه كلية طب الأزهر

الدولة على التعليم كله ضروري لضمان عدم الانزلاق التعليمي في مصر... من هذا روعي

إطار المساهمة في التنمية البشرية

كلية في مجال التعليم، فوضع أي استراتيجية تعليمية في جمهورية مصر العربية في الفترة الأخيرة يجب أن يحقق أولا التكامل على بناء الشخصية المصرية القائمة على مبادئها السامية. ذلك من خلال الحوار الثقافي... ١- دعم وزارة التعليم في الشخصية المصرية... ٢- دعم وزارة التعليم في الشخصية المصرية... ٣- دعم وزارة التعليم في الشخصية المصرية...

٢- زيادة الإنتاج والانتاجية من خلال تطوير وتدريب التعليم وعلى ذلك فإن شخصية التعليم وتكوينه تعد من أهم الجوانب الاستراتيجية التي ينبغي أن تتكاتف من أجل إحيائها وجعلها المحرك الأساسي لنمو الاقتصاد... ٣- يجب ربط التعليم وتكوينه من حيث المستوى والناجح والطالب والأوقات على نحو يرتبط بها... ٤- اختيار نمط الإنتاج عند تطوير التنمية الشاملة... ٥- تحسين التعليم الشاملة... ٦- ربط التعليم بالتنمية الشاملة... ٧- ربط التعليم بالتنمية الشاملة... ٨- ربط التعليم بالتنمية الشاملة... ٩- ربط التعليم بالتنمية الشاملة... ١٠- ربط التعليم بالتنمية الشاملة...

والتعليم الجاهل يصاب التعليم العربي بأن إضراب

البلاد

البلاد



الشعب

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨ / ٨ / ٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بل حقائق من الميار الثقيل

إعلان كلية البنات جامعة عين شمس، وغيره من الإعلانات وهو ليس اتهامات ثقيلة بل حقائق ثقيلة
أولا: تخصص أ.د رؤوف عباس في تاريخ الطبقة العاملة أو أ.د
عاصم النسوقي في ملاك الريف- وهما استثنان لهما كل التقدير- لا
يدخل إطار تخصص تاريخ مصر الاقتصادي- ومازالت تؤكد أن هذا
التخصص يدرس في الجامعات المصرية منذ نشأتها، في كليات التجارة
والاقتصاد

ولعل أ.د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس يرى منا بذلك
فالدكتور علي لطفي رئيس الوزراء الأسبق وزميله في تجارة عين
شمس، من أشهر الأسماء التي قامت بتدريس هذا التخصص، وفي رأيه
فلن من لا يلم بالنظرية الاقتصادية والمصلحة الاقتصادي سوف يقول
كلامسا سطحيا في هذا الشأن لا يجوز وصفه بالبحث العلمي أو
التخصص الدقيق.

ثانيا: لقد بلغ العبث بالتخصص الدقيق مبلغا، أصبحنا نراه يحصل
تماما، بما يتناسب عنوان رسالة الماجستير أو الدكتوراه المطلوب تعيين
صاحبها

ثالثا: ليست هناك سلطة بين الجامعات، تحول بين خريجة بنات
الأزهر، والعمل في غيرها من الجامعات مادامت مستوفية لشروط علمية
موضوعية حقيقية، فجميع من درسوا لنا في بنات الأزهر- ومنهم
الاستاذان اللذان استشهد بهما الدكتور يونس- من تلك الجامعات
وعلى كل حال فصاحب الإعلان لا من بنات الأزهر ولا من بنات عين
شمس، وصحبا لله ونعم الوكيل
دكتورة ميساء محمود خليفة

نشرت جريدة «الأهرام» رسالة في بعنوان «أهلا بالحاسب»
بشأن الوساطة والمحسوبية في التعيين بالوظائف، وخاصة
أعضاء هيئات التدريس بالجامعات، وهو ما نستعده عندما
تخصصت ظروف الإعلان عن وظيفة مدرّس تاريخ حديث
تخصص تاريخ مصر الاقتصادي بكلية البنات جامعة عين شمس

وتحت عنوان «اتهامات من الميار الثقيل» جاء رد د. يونس ليبي
رؤوف أستاذ التاريخ الحديث بكلية البنات على رسالتي جاء فيه أن
الدكتورة ميساء قد جانبها الصواب بالقول إن تاريخ مصر
الاقتصادي مقصور على كليات التجارة والاقتصاد لأن دراسة
هذا الفرع قديمة في أقسام التاريخ ومن رواه الاستاذان الدكتور
رؤوف عباس وكيل كلية آداب القاهرة والدكتور عاصم النسوقي
عميد كلية آداب حلوان

وإن الوظيفة قد تقدم لشغلها أربعة من الحاصلين على درجة
الدكتوراه في التاريخ الحديث، وإثنان منهم حصلوا عليها من كلية
البنات والثالث حصل عليها من كلية الآداب بجامعة عين شمس
والرابعة هي الدكتورة ميساء التي حصلت على درجتها العلمية
من كلية البنات بالأزهر، وبقيتنا لا تربط أيا من المتقدمين صلة
قريبة من قريب أو بعيد بأي من أساتذة القسم
أما تعيّن الذي لم نشره «الأهرام» فهذا نصه:

تفضل الدكتور يونس ليبي رؤوف بالرد على رسالتي لبريد الأهرام
وهو مالم يدعشني في ضوء ما تردد حول هذا الإعلان- برغم أنه ليس
رئيس القسم أو رئيس الجامعة وقد جاء رده- «الأسف»- مؤكدا رأيي في



المصدر : الأهرار

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعارضون لشيخ الأزهر أمام مجلس التأديب اليوم

كتب حسام سليمان:

يمثل اليوم أربعة من اساتذة جامعة الأزهر أمام مجلس تأديب الجامعة بتهمة الاساءة للدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر. والاساتذة هم الدكتور محمد عبد القوم البري رئيس جبهة علماء الأزهر السابق وتهمة السفر للدعوة إلى الله بأقواليات التهمة في رمضان الماضي بدون الحصول على إذن من الدكتور أحمد عمر هاشم والدكتور يحيى اسماعيل استاذ الحديث بكلية الدعوة وتهمة السمر إلى السعوية لقضاء العمرة بدون موافقة رئيس جامعة الأزهر والدكتور ابراهيم الحوالي الاستاذ للتفرغ بكلية اللغة العربية وتهمة الاساءة لنام شيخ الأزهر والاعتراض على مقابلته للصلحام الاسرائيلي والدكتور محمد حمادة الاستاذ بكلية أصول الدين فرع السيرة وتهمة عدم احترام مقام الدكتور سيد طنطاوي عند اعتراضه على قانون خفض الدراسة بالمرحلة الثانوية الأزهرية



المصدر: **الوفد**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢

العنف المدرسي .. وهيئة القانون

تستحق مديرية التربية والتعليم في محافظة البحيرة كل تقدير وإعتراف لها بإجراء دراسة ميدانية عن مشكلة العنف في المدارس الثانوية. وهي مشكلة انتجتها فيها في مطلع العام الجاري حين وضعت حادثة مدينة مصر للشهرة، التي استخدمت فيها عبوات حارقة فضلا عن الأسلحة البيضاء. وكما لم يلبث أن هصرنا اهتماما عن هذه المشكلة، التي لم ير البعض فيها أكثر من شغب صبياني مألوف، بينما وجد كثرون عزاء في انتشار علف الطلاب في العالم.

ويعكس ذلك ميلا متزايدا إلى الاستهانة بمشكلات يطوى احتمال تفاقمها على تهديد حقيقي لمستقبل البلاد، ومطابق عليها للتل للتل معظم الناس من مستنصر البشر.

ومن هنا أهمية الدراسة التي أجرتها مديرية التربية والتعليم بالبحيرة، مؤكدة امتلاك الطالبين عليها حساسية اجتماعية تستدعي حاجتها إليها في مرحلة تشهد تحولات عميقة في المجتمع، وقد أجريت الدراسة على عينة من ١١٦٠ طالبا وطالبة، و ٢٣٠ معلما وأخصائيا اجتماعيا و ٢٣٠ من أولياء الأمور، وأسفرت أربعة أشهر من أول ديسمبر ١٩٩٧ إلى شهر مارس ١٩٩٨، وبشرت نتائجها في دراسة يقترض منها وصلت إلى الجهات المعنية، ولأمر ما إذا كانت لتأتي أي اهتمام أم لا.

وللإشارة أن الدراسة صممت لسبب العنف في ست مجموعات أساسية: عوامل ذاتية وإسرية ومدرسية وبيئية ومجتمعية وأخرى.

وهذا تصنيف مقبول في حدودها دراسة وصفية، وإذا نظرنا إلى هذه العوامل من منظور أوسع لوجدناها مرتبطة في مجملها بتفسير اجتماعي مازال يطغى عليه، ونخشى أن يجعل العنف جزءا من حياتنا من خلال انشغال طابع إيجابي عليه بأشكال مختلفة ومن أهم هذه الأشكال الأعلام من شأن القوة سواء كما مصدرها بقونا أو سلطة أو حساسية أو مال، الأمر الذي يكرس فيها تدعيم العنف حيث لا يرى للحد من كل العنف للتحقيق الضيق في بلادنا ما يجنبنا عن اختلالات معروفة في التربية أو في التنمية أو في التكوين النفسي، وما إلى ذلك مما يخلق الانحراف السلوكي، والتجديد الذي بدأ يطغى عليها الآن هو تحول هذا العنف إلى مآل يعمل ظاهرة تتضمن في طبيعتها الانحراف لصفات السلوكية ولكن تتجاوزها لتأثيرا بالتفسير الاجتماعي الحديث.

ولعل أهم ما تكشفته الدراسة المذكورة هو ما يتعلق بالصفات الاجتماعية التي جاء منها التلاميذ الأكثر معارسة للعنف فكان أبناء اصحاب الهمم الحرة، ومن بينهم تجار كبار وأطباء ومهندسون، في المرتبة الأولى وليس المصالح أو الوثائق الحكومية أو غيرهم من محدودين القدر، ويعني ذلك أنهم جاءوا من فئات إما يتمتع بمسارها بالقوة أو يتطلعون فيها، فحينئذ ليس إذا ذلك الانحراف القليل من العنف لديها في أوساط بعض طلاب المدارس الثانوية الفنية من الفئات الدنيا.

فالآجج إنما يدخل الآن دائرة العنف الجامع عن شيوخ فهم نجد القوة ونتمتعها فوق الحق، مما يدفع بعض الشباب إلى الاقتداء بها ولو على سبيل الهبات ذات أو السلطة أو التسليم.

وحتى تصير القوة فوق الحق وقادرة على كسر هيئة القانون وتعليله، لا بد من أن ينفذ عندما يلتقي بعض شيئا بذلك وخصوصا من أبعاد الفئات الاجتماعية الأعلى، فلا عجب، والحق هكذا أن يشعر بعضهم بما يمكن أن تسمعه طرفة العيون أو القوة.

فقد ربط القدم الاجتماعي، في بعض جوانبه، سعي إلى الكسب بأي وسيلة، فصار انتهاك القانون هو السبيل الأكثر سهولة في الرأى، عبر بهب المال سواء بالاستيلاء على أرض عامة أو التزلف من البنوك دون ضمانات كافية، أو قرض من قوليفة العامة أو كسب من القروض وكان هنا يحتاج تغير اجتماعي اتج في بعض جوانبه صراعا فيما بين قيمة المال بعض النظر عن مصدره وقيمة العمل، ونفسي الصراع بالتمسك قيمة للمال المفلت من أي ضوابط بها



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٤

تمطوى عليه من معلومات تحمل معنى... ومن بعدى مجموعتي، وفي ظل قيود شديدة على الممارسة الديمقراطية أدت إلى إضعاف القدرات الحساسة والمساواة، فخاص اعتقاد في أن القوة قادرة على تعطيل القانون، وحين يمتدح هذا الاعتقاد، لابد أن ندقق بنقص الأحساس بهيبة القانون أو بمطالب الخروج عليه، وأن يتراجع بالتالي احترامه فتصير ممارسة العنف أسهل من ذي قبل.

وتتفاقم المشكلة أكثر حين يرتبط ذلك باعتقاد مغزبان في أن القانون لا يطول أصحاب القوة والمفوق فإذا القنع أبناء بعضهم والمتطوعون في أن يتكبروا مثلهم بذلك، صال طريقهم إلى العنف مفتوحا والأخطر من ذلك أنه إذا انتشر هذا الاعتقاد في المجتمع، يمكن أن يصبح مصدر استياء لدى فئات أخرى قد يتحول بدوره عنفا. ويبدو أن هذا الاستياء كامن، بعد أن تهاور قدر يسير منه في مارس الماضي عصف صمود حكم محكمة الجنايات بأعداء الممارسة عابدة مور الشهمة يقتل عدد من المرضى في مستشفى كلية طب الإسكندرية، فكانت هذه هي المرة الأولى التي حدث فيها احتجاج في صورة تظاهر، على حكم قضائي منذ عام ١٩٦٨. ولكن لم يكن نفع الاحتجاج سياسيا ولا كان ناتجا عن قدرة «المصولة» وقد التهمة على القاطعة والحشد كما تصور البعض، كان مصدر الاحتجاج هو الاستياء من أن القانون لا يطول الكبار، وهو استياء غداة، في هذه الحالة، عدم شمول أي من كبار الأخطاء في المستشفى إمام العقيلة، بغض النظر عما إذا كان هذا إجراء لازما من عدمه.

وإذا صح هذا التشخيص فهو يوجب أن هناك ما يمكن عمله لمواجهة الممارسات استغلال العنف المدرسي، والمجتمعي عموما، حتى في ظل الطابع الزاهر للتغير الاجتماعي، فقد خلق هذا التغيير فيما تحمل في طياتها العنف، ويصعب مواجهتها خلال فترة قصيرة، وصار لزاما علينا أن نتعايش مع هذه القيم، التي تتجدد القوة، شئنا أم أبينا في أن يتسحق إصلاح سياسي ولكن في استكانة أن نعيد للقانون هيئته ليعود الحق فوق تلك القوة التي لا يجوز أن ترتفع فوقه حتى إذا طغت على كل شيء عداه.

إن سيادة القانون بكل ما يرميه هذا المفهوم، هي السبيل إلى حماية المجتمع من عصف مراحل الانتقال التي تشهد تغيرات اجتماعية واسعة، وهذا هو ما يهدف إلى منتهى إليه في الوقت الذي ينحسر فيه العنف الديني مؤلفا، ولا ينبغي استبعاد احتمال استخدام بعض الأساليب الكنسية من عمليات العنف الديني في حوادث عصف مجتمعي، والأرجح أنها ليست مصالحة في استخدام تلاميذ في مدينة مصر زجاجات حارقة، وليأخذ تلاميذ في ليبيا في طريقة الجماعة الإسلامية، في فرض الاتاوات.

ولذلك لا يقل العنف المجتمعي، الذي يمثل ظاهرة في طور التشكيل الآن، خطرا عن العنف الديني إن لم يزد، وعليما أن أكثر في الأفراد بذلك، وإن أخذ درسنا من بلاد شهدت تحولات اجتماعية واقتصادية واسعة خلال العقد الحالي في أمريكا اللاتينية وأوروبا الشرقية. ورغم أن الكثير منها حقق معدلات نمو مرتفعة، إلا أن الخوف فيها لزيادة مقترنا بتدهور الأمن الشخصي بسبب انتشار العنف المجتمعي وترجع هيبة القانون في الوقت نفسه.

د. وحيد عبد المجيد



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٥

وزير التخطيط في حوار مفتوح مع أساتذة وطلاب جامعة القاهرة:

مصر لا تتحمل زيادة مكانية جديدة أسواق العمل تعاني من بطالة تخصصات بنسبة ٧,٩%

اعلن الدكتور طاهر البشري وزير الدولة للتخطيط والتعاون الدولي، ارتفاع معدل البطالة في ١٤٠٠ دولار سنوياً، وزيادة الأجور خلال الفترة من ١٩٨٦ إلى ١٩٩٨ بمعدل يصل إلى ٣٠٪. وأكد أن مصر تصنف الآن ضمن الدول متوسطة الدخل. وأشار في أن حجم الاستثمار بلغ خلال الـ ١٦ عاماً الماضية ٤٤٧ مليار جنيه. كما بلغ عجز الموازنة أقل من ١٪ والتخصيص أقل من ٤٪. جاء ذلك خلال لقاء الدكتور طاهر البشري مع طلاب جامعة القاهرة المشاركين في مؤتمر قادة المستقبل. أدار الحوار الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة، وحضره الدكتور نجيب الهالبي جوهر نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب. وأشار الدكتور البشري إلى أن عدد السكان زاد ١٦ مليون نسمة خلال الـ ١٦ عاماً الماضية. وأوضح أن مصر لا تتحمل زيادة سكانية أخرى وليس هناك مجال للتوسع السكاني إلا في المناطق المحيطة. أكد البشري أن الفترة للتسعينات كانت صعبة جداً للإصلاح الاقتصادي بشقيه المالي والمادي. وأضاف أن برنامج الإصلاح الاقتصادي ركز على الحد من التخصيم الذي بلغ أوائل التسعينات ٢٢٪. وصاحبه تدهور في سعر الجنيه ووجود أكثر من سعر للصراف، وعدم وجود مخبرات للتقدمية. وأوضح البشري أن حجم العمالة في مصر يصل إلى ١٧,٢ مليون فرد، وعدد من يعمل يقلل ١٧ مليوناً. وأضاف أن نسبة البطالة تبلغ ٧,٩٪. وتختلف معدلات البطالة ستة عن أخرى وهي ليست بطلاة مطلقة بل هي بطلاة تخصصات وأشار إلى رصد ١٥٠ مليون جنيه لمبحث العلمي في الجامعات ولم تنفق لعدم التنسيق بين الجامعات ومراكز ومعاهد البحوث المختلفة. وأكد الوزير أن إجمالي الدخل المحلي يبلغ ٣٠٠ مليار جنيه. وصلت تمويلات للصرافين العاملين في الخارج في العام الماضي إلى ٣,٣ مليار جنيه. ولعل أن للبناء لخصم الجديد غرب خليج السويس وميناء شرق القاهرة سيكون لهما طاقة كبيرة ومواقع متميز وسوكنان عاملاً حاسماً لمواجهة المنافسة الدولية في مجال التجارة الحرة كما تجري توسعات في قناة السويس وتمتدات تجعل القناة في وضع أفضل من الماضي.



المصدر : **الأخبار**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ٨/ ٥

أخبار الجامعات يحرقها: محمود عارف

٣- وتحسبهم .. أساتذة

قد يكون العمل في اشياء
وطيعة استاذ متميز يشغلها
اصحاب المدارس الطيبة من
تخرج على ايديهم جيل من
الاستاذة ولا يزال عظامهم
مستمرًا. على أن نحاط هذه
الدرجة بالصفاءات الكافية .
حتى لا تتنقل اليها امراض
الاستاذية بوصفها الرافع
ومآذا عن اللقائ!

لا بد أن يشعور لكل من
يشغل هذه الدرجة الطيبة
الرفيعة، الحياة الاجتماعية
اللائقة بأن يكون له
مجموعات مالية مبررة
تجده في عي عن البحث
عن اشارة خارجية أو في
المسعى إلى منصب
علا استقرار المادي والبشري
لا ريسان لجسوة العطاء،
والطلاق بطققات الإبداع في
الإنسان سوا، في الجامعة
أو باقي قطاعات المجتمع
كما أن علاج الحظ يتطلب
أن تتولد بالعامات اليات
الحاسبية ذاتية وعقاب
المعطى، وثابة الحيد، لأن
ترك الأسور الجالطة دون
حساب رادع يفسر بمص
الديس في قلوبهم ضفوف
بالتقليد، كما أن تقتنى
الظواهر المرصية في مجتمع
الجامعة يدور أشكال دور
الجامعة في تطوير وتحديث
المجتمع عندما أن نطل
الجامعة، تلك المكان العظيم
الذي يشع نور العلم والمعرفة
والقدوة الطيبة لمجتمعها
والإنسانية كلها

«المحرر»

الحقيقي للاستاذية يبدأ بعد
الوصول إليها. فهي البداية
لرحلة متميزة وعمل جاد
ويحدث نقب . معنيا وراء
الجديد المفيد، كما أن
الاحتياط بالتفوق واليقا، على
الصفة، اصعب من الوصول
إليها . وليريق أحر يمشير
الوصول إلى الاستاذية في
بطلة النهاية ومرصعة
الانطلاق خارج الجامعة بعد
أن يكون قد استفاد من
الجامعة جميع اغراضه
فينتقل إلى خارجها، إلى
منصب أكثر برقا أو أكثر
عائدا مائيا ويطيعة الحال لا
يكن لإنسان أن يحد من
طروح احد، ولكن الطروح
الكبير أن يعلا الأستاذ
مكانته العلمية
ولكن كيف يمكن الخروج
من هذه الأزمة

لاختلف كثيرا، إذا قلنا
أن جامعاتنا تعاني ضعفا
واضحًا في أداء رسالتها،
ولا نستطيع أن نقول أن
الصورة قائمة، ولكن الخطر
قائم، وقد سبق أن عرضنا
على مدى الأسبوعين
للخاضعين نماذج لهذه
الضعف. والشرنا إلى تسلي
عناصر إلى الوب الجامعي
لا تؤهلهم ابرصاتهم ولا
سلوكياتهم لشغل الوظائف
الطيبة المرموقة . ومن مظاهر
هذا الضعف أيضا أن
البعض عندما يصل إلى
درجة الاستاذية، التي يتم
الموصول عليها الآن، في
س الأربعين، أي قمة العطاء
العلمي، هذا البعض، ولا
يقول جميعهم يعتبرها نهاية
الطاف و بداية الاسترخاء
العلمي، مع أن العطاء



المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٥

رؤية مصرية

وزير البحث العلمي،

مرة أخرى.. مصر.. وعصر الفضاء

في هذا المكان طالبت بإنشاء وكالة فضاء مصرية، أسوة بإسرائيل التي أقامتها عام ١٩٨٣، واطلقت بواسطتها ثلاثة أقمار صناعية، وكذلك الهند، وتأسست الدكتور الفاضل مفيد شهاب أن يبعث الوكالة المصرية التي توفقت عام ١٩٦٧، وتركت جيشنا من العلماء والمهندسين المصريين، وقد أرسل الدكتور مفيد شهاب الرد التالي:

في زاوية «رؤية مصرية»، نشر الاستاذ وجيه ابو نكرى في الأسبوع الماضي كلمة بعنوان «التخلف عن عصر الفضاء»، أشار فيها إلى ضرورة دخول مصر مجال الفضاء، وذكرنا بالمحاولات التي بذاتها مصر في الستينيات، ولكنها توفقت، على الرغم من وجود عناصرها، التي تحتاج إلى إعادة تأهيل وانطلاق، وأهاب سيادته بوزير البحث العلمي أن يتخذ القرار في هذا الصدد، مختتما كلمته بعبارات مثمّلة وطنية وإخلاصا

ولا يسعني إلا أن أقدم للأخ الفاضل الاستاذ وجيه ابو نكرى بخالص الشكر والتقدير على اهتمامه بموضوع الفضاء، وأود أن أطمئنه إلى أن مصر - بما تمتلكه من قدرات بشرية، وكفاءات علمية - مؤهلة تماما للمشاركة، فضلا عن مسايرة التقدم في هذا المجال، الذي أصبح بالفعل يمثل إحدى السمات الرئيسية للقرن الحادي والعشرين.

وواقع أن مصر لم تكن غائبة عن هذا المجال، بل إنها كانت من نول الريادة في استخدام تقنيات الفضاء، لولا الظروف التي حالت دون انطلاقها في أعقاب سنة ١٩٦٧، ومع ذلك فإن كلا من الخبرة المتراكمة والطموح المصري يجعلنا نبدا من جديد، ونحن مزودون بالأمل في تحقيق طفرة، تتفق ومكانة مصر الإقليمية والدولية.

ويكفي أن أبرز في هذه المناسبة ما حقق من تطور بمركز الاستشعار عن بعد الذي تأسس في عام ١٩٧١، حيث أصبح في عام ١٩٩١ هو الهيئة القومية للاستشعار من البعد وعلوم الفضاء، كما تم في هذا العام، وبالتحديد في ١٦/٨/١٩٩٨ إنشاء مجلس نوعي لبحوث علوم وتكنولوجيا الفضاء، في إطار أكاديمية البحث العلمي، وهو يضم نخبة من كبار الأساتذة المصريين، إلى جانب علمائنا المميزين بالخارج، من أمثال الدكتور فاروق المنان، مدير مركز الاستشعار عن بعد بجامعة بوسطن، بالولايات المتحدة الأمريكية.

ولاشك أن هذا يدل على توجيهي في وزارة البحث العلمي لانخراط هذا المجال، خاصة أن صناعة وتكنولوجيا الفضاء بعناصرها الرئيسية: صناعة الأقمار، والنظم، والركبات الحاملة، والاستشعار من البعد، ومسح الموارد، والاتصالات، والرصد الجوي، وعلوم الملاحة، قد أصبحت جزءا لا يتجزأ من خطة أي دولة متقدمة، أو ساعية نحو التقدم باعتبارها من الصناعات ذات التقنية العالية، ولها مردودها الإيجابي على كافة قطاعات المجتمع.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي
والدولة للبحث العلمي
دكتور مفيد شهاب

ولنا ملحوظة:

سيدي الدكتور مفيد شهاب.. نحن شعب طموح.. نرغب أن
تكون من الدول المختلفة .. فهل ممكن أن يتحول المجلس
النوعي لبحوث الفضاء... إلى أول وكالة فضاء مصرية.. ويتم
ذلك على يديكم .. أرجو هذا..

وجيه ابو نكري



المصدر: الأهراس

التاريخ: ٥/٨/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا عينات في تصحيح إجابات الثانوية العامة



بهاء الدين

كتب ممامي فهمي، نك مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم عدم تصحيح عينات من إجابات الطلاب في امتحانات الثانوية العامة.

تجرى عمليات التصحيح الشامل بشكل مباشر ومستمر دون عينات متلما يحدث في امتحانات الدور الأول. بخصوص امتحانات الدور الثاني الراغبون في التحسين من طلاب الصف الثالث والراغبين في مادة أو مساتين من طلاب الصف الثاني سارت الامتحانات بهوء خلال هذا الأسبوع.

يؤدى طلاب الصف الثاني صباح اليوم "الأربعاء" الامتحانات في التربية الدينية واللغة العربية (مستوى رفيع). لم يحدد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم موعداً محدداً

لانتهاء عمليات التصحيح ليحصل كل طالب على حقه كاملاً. تجرى عمليات تصحيح اللغة الانجليزية لطلاب المرحلة صباغ اليوم.



المصدر : الأمل

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨ / ٥

١٠ جنباً عن أوراق الالتحاق بكلية الشرطة

كتب عماد شؤده

شهدت منافذ توزيع كراسات الالتحاق بكلية الشرطة زحاماً لشراء الأوراق توسعت إدارة الكلية في صرف أوراق الالتحاق. صرفت أوراق الالتحاق للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بمجموع أقل من ٦٠٪ لإثابة الفرصة أمام طلاب التحسين والتفازاً للنتائج النهائية للشاوية العاظة أول سبتمبر وسبتمبر صرف الأوراق حتى ٢ سبتمبر القادم .

تضمن شروط القبول بالحصول على مجموع ٦٠٪ كحد أدنى . تباع كراسات الالتحاق بملح خمسين جنهاً .

أكد اللواء منأت الهلاي مساعد وزير الداخلية ورئيس أكاديمية الشرطة على مع الزيارات الخاصة من الخارج لقيادات وسيط الأكاديمية خلال فترة العصاد الجدل اختيارات الطلاب في محاولة للسيطرة على الوساطات والاستثنائات .



انصر . الأمل إلى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/٨/٥

في القليوبية: الثانوى الصناعى يتفوق على الثانوى العام

أعلنت مديرية التربية والتعليم بالقليوبية بمسابقة الفعول بالمرحلة الثانوية الحاصلة على الإعرابية العامة هذا العام على الحد الأدنى للفعول الثانوى العام ١٨٥ درجة و ١٤٠ درجة للتأهولة العام حاضر حفل الثانوى الصناعى بنظام السموات الخمس أعلى درجات للفعول حيث بلغ الحد الأدنى ١٩٠ درجة كما بلغ الحد الأدنى للفعول الثانوى الصناعى بنظام ثلاث سموات ١٤٢ درجات و ١٥٢ درجة والحد الأدنى للثانوى التجارى بنظام ٥ سموات ١٦٥ درجة و ١١٥ درجة تجارى طوح و ١٤٠ درجة زراعى بنظام ثلاث سموات و ١٥٥ درجة زراعى ٥ سموات و ١٤٠ درجة زراعى بنظام ثلاث سموات ووافق المجلس التأسيسى المحلى لمحافظة القليوبية على تسويق الفعول



انصهر . الأهم إلى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ . ١٩٩٨/٨/٥

مديرية التربية والتعليم بالمنيا

تخالف قرار الوزير

حالت مديرية التربية والتعليم بالمنيا قرار وزير التربية والتعليم رقم ٢٤ لسنة ٩٧ والذي يقضى بالاستيلاء على ارض المزرعة التدريبية بمدرسة المنيا الثانوية الزراعية وكانت مديرية التربية والتعليم قد قامت بتسليم احد ملاك هذه المزرعة ويدعى ماهر الفهمي ١٦ فدماً من جملة مساحة المزرعة وقدرها ٦٩ فدماً علماً بان المساحة المأخوذة لا يوجد بها مصابو للري أو الطرق الموصلة الضرورية لعمل المزرعة. ويذكر ان مدير المدرسة الزراعية كان قد رفض هذه الأرض وتمسك بتنفيذ قرار الوزير بالاستيلاء على هذه المساحة بالكامل لصالح المدرسة الثانوية الزراعية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأي المعارف

يقلم :

مصطفى كامل براه

الجامعات الإقليمية !! والأسياب العلمية !!

لقد مضى على إنشاء الجامعات الإقليمية عشرات السنين وكان من بين أهداف إنشائها الانسجام في نهضة وتنمية المجتمع المحلي - ولكن لم يظهر شيء ملموس لتحقيق هذا الهدف حتى الآن.

ولاشك أن هناك بعض المحافظات تحاول أن تستفيد من هذه الجامعات الإقليمية في دأريها وتعتبرها كميوت خيرة لإجراء دراسات جنوى للمشروعات أو وضع تخطيط عمراني لبعض المدن ولكن البيروقراطية تلف حائلها!!

لم نسمع أن جامعة القليمانية قامت بتطوير قرية أو المهوض بمعية ولم نر قافلة علمية من الجامعة نزلت إلى قرية أو مدينة لتجري لها مسحاً شاملاً لما فيها من مشاكل علمية للوهوض بها في هذه المجالات... وما أكثرها - ووضعت للجهة العلمية للوهوض بها في هذه المجالات... فجامعة هي الجهة العلمية التي تمسك بزمام كل العلوم وليس هناك شك في ذلك!!

لذا كنا نأمل أن تستعين الجامعات الإقليمية بطليبة السنوات النهائية وبحث اشراف اساتذتهم ومن خلال التدريب العملي سواء خلال العام الدراسي أو الإجازة الصيفية في حل مشكلة يرمز من من أقر المحافظة أو حتى بقرية من القرى - مثال ذلك أن تقوم كليات الآداب وتليكات القرية بتلافيها ببرامج لمكافحة الأمية وتسهم في تعليم الكبار وهكذا بالنسبة لكليات الطب للكشف الطبي على أبناء هذه القرى ومعالجتهم!! عندئذ تكون الجامعات الإقليمية قد حققت أهدافها المرجوة فحينئذ وقرأنا المصرية!!





المصدر: الأدرار

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ٥ / ٨ / ١٩٩٨

في مواجهة لا تنقصها الصراحة

مع وزير التعليم:

كل التنظيمات

الإرهابية

اتفقت على

اغتيال



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٥

فأنا له :

□ الطلاب تحولوا إلى حقل

تجارب في عهدكم؟

□ خبراء التعليم يضعون فتاوى

على « هواكم »؟

□ الذين راسبوا في امتحانات

الخارجية نتاج طبيعي لسياسة

تعليمية قائمة؟

□ أنت منهم بوضع مستقبل الخريجين

في يد مخبري وزارة الداخلية؟

□ أعضاء في مجلس الوزراء

يحاربونكم بسبب خلافات حول

منصب سياسي؟

□ أتيت بتكنولوجيا الكمبيوتر

لتبقى حبيسة في المخازن؟



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٥

فقال :

□ نعيش عصر الشفافية ولا

نتوانى فى محاكمة المقصرين

□ لأول مرة يتم التعامل مع

التعليم كقضية قومية

□ هؤلاء ليسوا أبنائى!

□ نعتزف بوجود أخطاء ولكننا لا

نملك تكنولوجيا الكشف

التطرف

□ لست صداميا ومجلس الوزراء

متناغم وكله تمام!

□ أعتزف بذلك ولكن الصورة

تغيرت.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ ١٩٩٨/٥/٢

حين كان له بهاء الدين وهو وزير مائدة حوار المصريين في قاع
الريف ومبادئ المدن وهو الوزير المسئول عن الملايين من أبناءنا ...
كلماته من أكثر النصوص المقررة في الصحف لا يتباطه بالوتر
الحياتي في حياة المصريين وهو قبل ذلك شخصية تثيرا الجدل من
خلال لغاريك حصة لها منها وأخرى مازال يخوضها في قضية
التعليم. البعض يرى جريئا والآخر غير راضين عنه تماما

وبين البعض والآخرين مازال بهاء الدين يطرح رؤاه حول التعليم
من خلال الممارسة التي قد تلقى صداما أو تلقى تأييدا وهو بذلك
ليس الوزير المرضي عنه تماما لأن الحركة ليست معركة رضا من
عدمه وإنما هي قضية وطن بأكمله.

الأحرار قلبت الأوراق أمامه وواجهته بعنف فكان هادئا كعادته ..
لنقرأ سويا هذا الحوار.

تصريحات متأكدة

● **الأحرار :** سيادة الوزير
لقد قدمت تشريحا لما يحدث الآن
وبالعوض يرى أن الحكومة تاكل
تصريحاتها بمرور الأيام فهل
هناك خصخصة للتعليم أم لا ؟
وموضوع شديد

● **الوزير :** إن كلماتي
واضحة تماما لأن الخصخصة
مجالها فئة قليلة من القادرين
ماديا الذين يستطيعون ويريدون
تحمل تكلفة نوع معين من
التعليم يعطى كماليات على
استعداد أن يدفع تكاليف هذه
الكماليات أما تعليم الغالبية
العظمى من الشعب وكل غير
القادرين فيظل مسئولية الدولة
دون منازع ولا مكان فيسيها
للخصخصة

● **الأحرار :** ولكن كيف
ستحدد هذه الطبقة وقد شملت
حتى الآن مصلحة الضرائب في
تجديدها وما زالت حالة التهرب
تتسم بسية عالية للغاية

التجنيث والتعليم

● **الوزير :** إن الحصة تنسب
المعديب معدما يتم ادخال ردة
للتجنيث هل تجرى لهم أبحاث
اجتماعية بالطبع لا وهل يظلم
منه دفع تكاليف تجنيده أو
رسوم تعليمه بالطبع لا أيضا
المسألة هنا هي التعليم معداد

● هناك تصريحات تطل
راسها بن الحين والآخر حول
خصخصة التعليم والحقيقة أن
سوقهم غير واضح مهما هما
رايكهم بصراحة إزاء هذه القضية
المتنازعة

● **الوزير :** التعليم هو قضية
إن قومي وهو الوسيلة الوحيدة
لتسليح المجتمع بالخبرات
والفكرات الفاعلة على إعطاء
مصر قيمة تنافسية في المجال
العالمى ونظام العولة والتعليم
هو الوسيلة الوحيدة لتأمين
الدولة من المخاطر التي تتعرض
لها في الداخل والخارج وبالتالي
هنا إعداد المواطن ليقوم بدوره
في المواطنة هو نفسه يمثل
إعداد المواطن ليقوم بدوره في
القوات المسلحة فإذا لم تكن
تتصور أننا ستستعمل الجندي
رسوم تسليحه وإعداده للتفاد
عن وفه فلا تتصور عقلا أن
تكلف المواطن رسوم تعليمه
وإعداده للمواطنة وخدمة وطنه
في الصراع الهائل العالمي ولذلك
فإن التعليم مسئولية الدولة
مهما بلغت تكاليفه وعليها أن
تستجيبه لكل المواطنين بآرفي
المستويات وإلى كل الأرحال لأنه
بدون هذا تفقد مصر قدرتها
التنافسية وبالتالي تفقد جزءا
من أركانها ومكانتها في المجتمع
الدولى

المواطن مسئولية الدولة شرعا وسوقا
وإعداده للمواطنة مسئولية
الدولة خصوصا في مرحلة
الطفولة ولا يمكن أن تكون
مسئولية أحد غير الدولة ذلك
ليس من مفهوم اشتراكي لا
مفكرى النظام الرأسمالى لهم
نفس الرؤية فهناك كتاب جديد
لويليام فونك بعنوان العالم
الجديد الجرى يقول فيه إذا
مقنت للحكومة في القرن القادم
أي مهمة فتستكون هذه المهمة هي
التعليم وتسبق بمراحل أي
مسئولية أخرى للدولة أيا كان
نوعها ونحن أن تكون أقل من
غيرها في حرصها على أبنائها
وهذه القضية تكسب أهمية
وتطرح للعقل الجديدة هذه الأيام
بسبب نظام العولة الجديد وهذا
الطعام ليس فيه أي أختبارات
وإما أن تدخل العولة طرفا ماعلا
وماليسيا أو طرفا ميسميا
وضائعا هذا هو الخيار الوحيد
وهذا لابد أن تدخل مافسا وهذا
النظام يحسم لإنشاج كفيف
المعرفة إلى مالاوتات هي العلم
والعرفة ومسئولة هذه الخبرات
هو الإنسان وهذا ما يكفني
تعليمه والعناية به ليكون طرفا
فاعلا في الإنشاج كفيف المعرفة
وتعليمه تعليمنا متخيرا إلى



القسمي المراحل ومن هنا لم نزل نهالة حق التعليم لكل أبناء مصر واستمرار هذا التعليم إلى كل المستويات التي يرغب فيها صاحبها نظر مسئولية الدولة وتقل مسئولية لا يمكن أن تتخلى عنها الدولة.

حقل تجارب

● **الأهواز :** سيادة الوزير ان الوزارة تحولت في عهدهم إلى حقل تجارب لهذا طالب بفتح في مادة لم يدرسها من الأصل وهذا أثر حصل على الامتحان قبله بيوم وهذه طالبة رست في مادة لا تدرسها أساساً لتفسيركم لهذه الأخطاء

● **الوزير :** إن ما تحاسبنا عليه هو ان يكون هناك خطأ فصححت محاولة إتيانها أو التستر عليه أو التواطؤ معه أو التهاون في التحقيق فيه فطالما هناك خطأ لا يتساهلون في محاسبته ولا تحاول التستر عليه فإن الأمور إن تسير وفق أسسنا ولاشك ان كسبية الأخطاء تقل فمشلاً أخطاء الشاتوية الصامة عندما يدانا النظام الجديد كانت القضايا كثيرة جداً لم بدأت نقل لأننا ابتكرنا نظام العقول ونسبة الأخطاء حتى بعد التطلعات غالباً يتضح أنها ليست علي حق فمشلاً عندما يكون لدينا نصف مليون طالب بالشاتوية الصامة وكل طالب لديه شاتوي أوراق إجابة أي حوالي أربعة ملايين ورقة إجابة فبماذا نجد مالتين أو ثلاثمائة ورقة حدثت بها أخطاء بسيطة لهذا شيء متوقع ونسبة معلولة ومتواجدة في أي عهد وفي أي مكان في العالم فالمكتب يوزر يخطئ والأخطاء طبيعجية تحدث في المدارس والجامعات والقطر المتقدمة وهناك البات لتصحيحها والتي الخيف أن يكون هناك خطأ يتم التستر عليه أو التهاون مع هذا

بالإضافة إلى أننا نعيش عصرًا من الشفافية فالخطأ اليوم يعرفه الجميع عن طريق وسائل الإعلام المختلفة وهذا العصر مختلف عن العصور السابقة وهذه الشفافية أيضاً تساعدنا في تصحيح الأخطاء.

● **الأهواز :** تفهم من ذلك أنك راغب عن نفسك وعن التعليم في مصر؟

● **الوزير :** الرضا بما تحققي يعني الفشل لأننا نطمح في وضع مصر على الخريطة العالمية بما يليق بها ونسعى لذلك والسمي الدائم يعني عدم الرضا ولكننا مقتنعون بما فعلناه من أجل أبنائنا لفساً قدمناه في سنوات قليلة ليس بالقليل ونحن قد طلعنا من جهات دولية تقييم ما نقوم به فمشلاً طليت الحكومة المصرية من اليونيسكو عام ١٩٩٦

تقديم العملية للتعليمية في مصر وجاءت إلينا بعثة من الأمم المتحدة وظلت لدينا أكثر من شهر ونصف الشهر وأصدرت تقارير مبهره عن مصر ومع ذلك مازلنا نسعى لتحسين الخدمات التعليمية في مصر والرضا هنا مسألة نسبية لأن الأول يحسبنا ان تحققي أضعاف ما حققناه في الفترة القادمة لأن هذه المسيرة لا تحتمل التوقف أو التاجيل.

شاتوي الخبراء

● **الأهواز :** وزارة التعليم تبسحت يوماً عن شاتوي من الخبراء أساعدها على اتخاذ خطوات ترغب في تطبيقها مثل قضية التحسين التي قيل فيها عند إقرارها أنها جاءت للقضاء على شيع الشاتوية الصامة واتاحة سيديا تكافؤ الفرص وعندما صير القرار بالقائها كانت نفس الجيروت التي ردها الخبراء في المرة الأولى

● **الوزير :** لقد اتبعت اسلوباً

علمياً في كل الخطوات التي اتخذتها فمشلاً عندما بدأنا قضية تطوير التعليم لجأنا إلى المؤتمرات القومية وكان ذلك لأول مرة يتم تطبيقه في مصر حيث كان الشيخ أن يلجا الوزير إلى مجموعة من الخبراء الذين يثق فيهم ويوكّل إليهم مهمة تطوير المناهج مثلاً ويجتمع معهم مرة أو مرتين ثم يصدر القرار بما اتفقوا عليه وهو الذي يشارههم أما أنا وهو الذي يعهد قرارهم أما أنا فقد لجأت لاسلوب علمي آخر انطلاقاً مما قاله الرئيس مبارك ان التعليم هو المشروع القومي الأكبر لصر إن فلان كوزير تعليم لا يمكن أن اعتكر التحسين عن التعليم أو التفرغ به وفلت لا بد ان ننسجم إلى آراء الآخرين

وعرضنا الأمر على السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس كسيدة لها اهتمامها الخاص بقضايا التعليم ولجأت مشكورة أن تراس مؤتمرات قومية للتعليم وكان تشكيل هذه المؤتمرات جيداً جداً عكس بالفعل الرؤية القومية وكان يضم أساتذة الجامعات وعمداء كليات التربية ورجال من القطاع الخاص وأعضاء من مجلس الشعب والشورى والمعلمين والنقابات والمهنيين والأهواز والوزراء المهنيين والأهواز السياسية المعارضة عما شاركت وفرد اجنبية من دول متقدمة وصدرت قرارات اتبعتها بها وزارة التعليم وبيدنا في تطبيقها وهذا كانت الرؤية اعم واتشمل ومسألة التحسين أو الفشل لا يكون قانوناً يتوقع من وزير التعليم وإنما يعتمد على رؤية أكثر شمولا ويعتمد على رؤية واضار مؤسسي وقومي ولا يمكن أن يصدر بقرار من وزير التعليم وقد توليت هذا الموقع منذ سبع سنوات لم اتفرغ خلالها بقرار



حوار :

عصام كامل - سليم عزوز

واحد اما مسألة الخبراء الذين يؤيدون القرار ثم يؤيدون القرار المعاكس له لمبتها مسألة بالفعل جديدة بالتعامل لانها نقل من صفة الفنية الشخص الذي يدعى الخبرة في هذا المجال.

الكم والكيف

●● الأهرار : أثبتت التجارب ان التعليم في مصر يعتمد على الكم وليس الكيف ويعتمد أيضاً على التلقين دون استنهاض القدرات والملاكات الخاصة وابتسط مثال على ذلك رسوم جميع المتقدمين لاختبارات العمل بوزارة الخارجية من خريجي الجامعات المصرية؟

● الوزير : لقد كان أول اهدافنا عندما بدأنا في تطوير التعليم هو الانتقال من الحفظ والتلقين إلى الفهم والتسجيل والانتقال من الكم المعرفي المحدد إلى الخبرات والفكرات والانتقال من الموقف السلبي للطالب إلى الموقف الإيجابي وهكذا أول مؤتمر لتطوير التعليم بدأ عام ٩٣ وحسيلة هذا القرار بطبيعة الأمور لم تظهر قبل عشر سنوات

لأن من كانتوا في الابتدائي امامهم ثلاث سنوات لإعدادية وثلاث للثانوية وأربع للجامعة أي عشر سنوات كاملة حتى يدخلوا الخارجية أو امتحانات المعلمين فإذا كان التعليم مسئولاً عن مثل هذه النتائج لفتي اشترمت إليها في الخارجية فإن هذه ترجع إلى تعليم منذ عشرة أو خمسة عشر عاماً مضت ولا نعتبر عن واقع الأمر اليوم لأن نتائج التطوير ان يخصه للتقديم في مثل هذه الامتحانات قبل عشر سنوات من الآن مع التحفظ على طبيعة هذه الامتحانات وهل كان

هذه الامتحانات في مستوى الطلاب أو المتقدمين وهل تخدم الهدف الحقيقي من عدمه وهل كانت نتيجة هذه الامتحانات تعبيراً عن نتيجة موضوعية ولكن قبل كل شيء لا نستطيع تحميل التطوير الذي يحدث الآن مسؤولية التكوين الذي حدث في هذه الامتحانات لأنه يقضي إلى مرحلتين زمنيتين مختلفتين تماماً ونحن نقوم بتدريب المعلمين لأننا لا يمكن أن نستورد غيرهم ومن هنا فإننا نسعى لتغيير السلوك ككل.

موقف حاسم

●● الأهرار : لاثبت ان لك موقفاً حاسماً في قضية اخفراق التعليم من قبل المتطرفين ولكنك تركت مسألة تعيين المدرسين بالمدراس في يد تقرير اممي قد يكتبه مخبر لا يعرف شيئاً عما يكتب وينتج وضع مستقبل شباب يسعون للوظيفة ويرغبون في المساهمة في العملية التعليمية؟

● الوزير : أولاً نحن ليس لدينا جهاز إلكتروني للكشف عن المتطرفين ومن هنا فإن هذه المسائل خاصة للتقرير وعندما يكون مستقبل أمة في الميزان فإننا لا نلوم القائمين على مثل هذا الأمر إذا ما كان الشك في صلاح الدولة وليس في صلاح الفرد لأنه في النهاية لا نضع هذا الإنسان في العمل لأنه سيعمل في مكان آخر بعيد عن التربية والتعليم في أي مجال آخر لا يشغل خطورة وقد يكون من المناسب أن نتعرف ان هناك نسبة من الخطأ لأننا لا نملك

أجهزة إلكترونية توضح لنا المتطرف من الإنسان المسمى ومجال التنظيم موجود فإذا ما ثبت ان التقرير غير سليم فإننا نصف صاحبه فإن كانت لديهم طريقة أخرى تستطيع بها حماية الدولة دون أن يكون بها نسبة خطأ ولا نخش انهم كسابوا يسيطرون على العملية التعليمية في يوم من الأيام ومن هنا كان لابد أن نحمل الدولة من خطرهم لأن حماية الدولة والمجتمع هي حق دستوري لحماية الأجيال المصرية من السموم فالمواطن عندما يرسل ابنه إلى فإنه يضع هؤلاء الأبناء أمانة في عنتي ولا يتفكر متى هذا المواطن ان الفرط في هذه الأساة أو اعرض هذا الابن لسموم لا يمكن حمايته منها بعد ذلك ويكفي أن القول لك اننا لم نستبعد طوال السنوات السبع الماضية سوى الفئ شاذة

حرب التطرف

●● الأهرار : بمناسبة حرب التطرف فإن كثيرين يتفكرون إليكم على انكم على موقف عدائي من الدين واللغة العربية بتجديد مساواتها في الدرجات باللغات



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٥

الأخرى؟

● **الوزير :** لا يقبض عن تكاء احد ان من احاربهم يستهدفوننا بأبواب كثيرة من الحروب ومنها الشائعات ويكفي انني على رأس قائمة المطلوب اغتيالهم من قبل جميع الشبكات الإرهابية وتنظيماتها ومثل هذه التهم مبررة ولقد حج صولتي وأنا أؤكد ان مثل هذه الأمور ليست مضبوطة وقد صارت تسعة كتب في المنصورة وكسان ورامها جماعة الإخوان المسلمين وقالوا في هذه الكتب ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين حذف آيات القرآن الكريم وحذف احاديث الرسول وطعن الهوية الإسلامية وألقى الجزء الذي يتعرض لتاريخ اليهود وعندما علمت بذلك أصرحت جدا لمأنا لا اضع منهج للتاريخ او الدين وهذا ليس عمل وزير التعليم وكيف يحدث ذلك وأنا رجل مسلم أصلي الأوقات الخمس وحججت لبيت الله ولا يفلوتني واجب إسلامي فالتصلت بالدكتور سيد طنطاوي وعان يشغل موقع مفتي الديار واتصلت بالإمام الخزالي رحمه الله واتصلت بالنكتور سعيد الصبور مرقوق أمين عام مجمع البحوث الإسلامية وطلبت منهم زيارتي في مكتبتي وأتينا مكتب التعليم الأساسي كلها وأثبتت بمستشاري اللغة العربية والدين والتاريخ وقلت لهم راجعوا الكتب وتألفوا مع المستشارين وقولوا لي هل تعلم الفصل لاني ان ابيع آخرتي بدينار وطلوا يتناقشون أربع ساعات خرج بعدها الشيخ الخزالي وهو يقول "لقد اطمأن قلبي الآن ان ما يدرس لاولادنا هو صحيح الدين وان ما أسمع خلاف هذا هو محض افتراء" ومثل هذه التهم تبقى جاهزة لكل من يواجه هذه التيارات اما موضوع مساواة اللغة العربية ببقية اللغات فقد كان لدينا توجيه من المجلس القومي للتعليم ان نغطي اوزاننا متكافئة لكل العلوم لانه من الناحية التربوية يجب ان يكون

مجلس اعمية العلم باحترام الطالب للمعلم وليس بالدرجة التي يحصل عليها من وراء هذا العلم وهذا من الناحية العلمية والتربوية اما من الناحية العاطفية فلمت على هوى البعض ومن هذا فقد اخذنا بهذا التوجيه واعطينا اوزاننا متكافئة لكل العلوم حتى لا يحدث صراع فمسلما للخصم في الرياضة سيفولون ان كل التقدم العلمي مرهون بالتقدم في الرياضة فنعطيها درجات أعلى وكذلك للخصم في العلوم وهذا فلن نقيس المادة بالدرجة وانما جعلناها مرتبطة بمدى التخصص اما التربية الدينية فهي علم اساسي به رسوب ونجاح والحد الأدنى للنجاح فيها ٨٠٪ خلاف العلوم الأخرى التي يكون النجاح فيها ٤٠٪ والسؤال لماذا لا نضاهي لمجموع ؟ (أولا نحن لدينا في مصر طلاب مسلمون وطلاب مسيحيون وحجم كتب الدين المسيحي ثلث حجم كتب الدين الإسلامي وهذا يعني ان الطالب المسلم سيذاكر ثلاثة اضعاف ما يذاكره الطالب المسيحي على حساب علوم أخرى وهذا انتهاك لمبدأ تكافؤ الفرص وتعال إلى التصحيح فمأنا لو حدثت مجاملات في التصحيح والدخول في الفتنة الطائفية ويكفي ان اقول لكم انني اختلفت مع شيخ الأزهر لتدريس مدرسي التربية الإسلامية وزيادة التخصص الدينية

تكنولوجيا المخازن

● **الأمر :** نتحدث كثيراً عن تكنولوجيا التعليم ونأخذ الكمبيوتر في ١١ ألف مدرسة مع نهاية هذا العام ويبدو انه لا تصرف ان هذه التكنولوجيا جينية المخازن لخوف اعداء المخازن عليها؟

● **الوزير :** بالمعكس اعرف جيداً ما تشيرون إليه واعترف به جريئاً... بالفعل ظل اثناء المخازن لوقت طويل يحفظون بهذه الأجهزة داخل المخازن

خوفاً عليها وقد تدارسنا هذا الأمر وبدأنا في تأهيل هؤلاء الأفراد بعيداً عن مصطلحات «العهدة» وغيرها وظل التقدم يسير بخطى بطيئة حتى بدأت القناعة تستيطر على هؤلاء الموظفين وبدأنا في الزيارات الميدانية ولكم اليوم ان تزوروا اية مدرسة اخذنا بها هذه التكنولوجيا لعرفوا انها خرجت لنكون واصبحت في متناول ابناؤنا الطلاب ومارسنا نسعى لتطبيق اي تكنولوجيا جديدة من خلال تأهيل الأفراد القائمين عليها تأهيلاً عالياً ونفسياً لأن الكمبيوتر أصبح لغة العصر.

● **الأمر :** يريد البعض ان تخصصات سياسية كثيرة داخل مجلس الوزراء يحاولون «ضربك» لتفلسف منه بسبب ما تريد قبل التعديل الوزاري الأخير من ترشيحات لمص حسان؟

● **الوزير :** لا ... لا ... لا ... اميل للتفسير التأسري للتاريخ ولا للتحليل السياسي ولا اعتقد ان الذين وصلوا إلى مجلس الوزراء سيكون تفكيرهم بهذا الشكل ولا اعتقد ان تصل الأمور إلى هذا الحد وخاصة انني است شخصية تصاميمه ولا أدخل في عمل الآخرين ولا أزيد احد في مسؤوليته وإنما يطلب منا مساعدة أي زميل في عمله فإننا لا نتأخر أبداً وقد قلت في أكثر من مرة ان المدارس ليست حكرًا في ولم أشهرها في الشهر العقاري باسمي وكثيراً ما خاطبنا وزراء اسعدنا مثل وزير الثقافة والصحة والتعليم والرياضة لأن روح الإنسان موجودة وقائمة وليس أي ما يهوى احداً لمشاربتي كما ان العمل داخل مصر يستحق ان نتفخر له ويكفي ان الاول ان استمرار قيمة العمل بعد رحيل الشخص الذي قدمه هو النجاح الحقيقي وان العمل الذي يربط نجاحه بوجود الشخص الذي ساهم فيه وقدمه سيظل عملاً فاشلاً.



المصدر : الأمل إلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٥

طلاب

الكفائية

ممنوعون

من مواصلة

التعليم

أرسل طلاب الدراسات التكميلية لمدرسة معهد الكفاية الإشاجية
مكلية الهندسة جامعة حلوان بطلبات استعانة لوزير التعليم العالي
والبحث العلمي د. مفيد شهاب - وطلبوا بتدخل خالد مصبي الدين
وأعضاء حزب التجمع بمجلس الشعب والنوري لحل مشكلة ارتفاع
رسوم الدراسة من ٢٥٠ جنيه إلى ٤٠٠ جنيه لكل ثرم إضافة إلى
١٠٠ جنيه يدفعها الطالب عن كل مادة تحلف
وتؤكد الطلاب في حدوث تلاعب في نتائج الامتحانات حيث لم
تتعد نسبة النجاح في المستوى الثاني دور فبراير بسبة ١٥ في
محاولة من المستوفين لإجبارهم على ترك الدراسة التي تلغ مدتها ٣
سنوات تحقيقاً لسياسة عدم ريادة أعداد الخريجين بمؤهلات عليا
والاكتفاء بالتعليم الفني التي تتبعها الحكومة منذ فترة



انصدر : الأمل إلى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١٩٩٨ هـ

اختلال القيم الجامعية

اجتاز كمال محمد البلشي الطالب بكلية الآسي الفرقة الثانية شعبة اللغة التشيكية هذا العام ثم لوجيء من ترتيبه الرابع على الدفعة وأن إحدى الطالبات التي تسبقه في الترتيب العام كانت متخلفة وفي مادة اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول وحصلت فيها على تقدير ضعيف جدا ولم تتغير هذه النتيجة حتى نهاية امتحانات الفصل الدراسي الثاني ومن المعروف أن تقدير ضعيف جدا لا تشمله قواعد الرافعة طبقا للقوانين مما ترتب عليه التغيين بنتيجة الفصل الدراسي الأول رغم إعلانها ومخالفة القوانين وإهدار معايير العدالة داخل الحرم الجامعي وحرصاته من ترتيب هو حق له وإعطائه أن لا يستحق وحرصاته من الدفعة العلمية إلى جمهورية التشيك المقررة للطلبة الثلاثة الأول للدفعة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٨

١٥ أغسطس بدء القبول

بالمنهج الجامعية بالأزهر

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن مكتب التنسيق بالجامعة بالقاهرة والاقليم سيفتح أبوابه لاستقبال أوراق الطلبة القدامى ابتداء من ١٥ أغسطس الحالي ويستمر حتى نهاية الشهر وقال في تصريحه أمس إن للقبول الأعلى للمعنى الجامعية قد خصص ٧٠٪ من الأماكن للطلبة القدامى و ٣٠٪ للطلبة المستجدين كما خصصت الجامعة ٥٪ من الأماكن للطلبة المعافين والمصالات الاجتماعية، مشيراً إلى أن الأثرية ستكون للطلبة الحاصلين على شهادات أعلى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الوزراء يناقش تجربة الجامعات الأربع الخاصة

يناقش مجلس الوزراء ، في اجتماع مقبل ، التقرير الذي قدمه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ، عن تجربة تجربة الجامعات الخاصة الأربع ، وأكد الوزير ، خلال اجتماعه أمس مع لجنة الجامعات الخاصة ، ضرورة التزام هذه الجامعات بالقواعد القانونية المحددة لها ، ولا تقوم أي جامعة بالإعلان عن قبول طلاب جدد في كليات لم تتم الموافقة عليها بعد ، ولم يصدر قرار جمهوري بإنشائها ، وأن يكون الإعلان عن قبول طلاب جدد في الجامعات الخاصة مقصوراً على الكليات التي وردت في القرار الجمهوري بإنشائها



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقديم المخرجات الدراسية لجميع مراحل التعليم

كتب - أيمن المهدي:

استمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً ودارياً بتحديد الاشتراكات ومقابل الخدمات والمصروفات الدراسية للعام الدراسي المقبل ٩٩/٩٨ لجميع مراحل التعليم

وقد تم تحديد مقابل الاشتراكات والخدمات الإضافية والرسوم المقررة بقوائم بواقع ٩٠ ١٧ جنيه لمرحلة رياض الأطفال و٢٠ ١٩ لصف الأول والثاني والثالث الابتدائي، و٨٠ ١٩ للصفين الرابع والخامس الابتدائي و٩٠ ٢٨ لصفين المرحلة الإعدادية من للتعليم الأساسي و١٠ ٢٨ للتعليم الثانوي العام والزراعي والتقني و٧٠ ٤٢ جنيه للتعليم الصناعي والدراسات التكميلية، بالإضافة إلى الاشتراكات الاختيارية والتي تشمل قوائم على الطلبة ضد الحوادث ولفة التقديم وأعلى لقرار طلاب مدارس التربية الخاصة وطلبات مدارس الفصل الواحد من دفع الاشتراكات ومقابل الخدمات الإضافية كما لا يحصل مقابل خدمات امتحانات القبول من حصول



رياض الأطفال للمدة بالمدارس وإشراك القرار إلى أنه يجوز تسليط مقابل الخدمات الإضافية والاشتراكات للتلاميذ الذين يرغبون في ذلك على قسمين الأول في بداية العام الدراسي والثاني يسدد في بداية الصف الثاني لموسم العام ويتضمن رسوم الامتحانات للعام ورسوم الاشتراك الإضافي تحصل من التلاميذ للتقديم للدور الأول فقط والتخصص أي رسوم عدد امتحانات الدور الثاني، وحده القرار للمصروفات والرسوم والاشتراكات الخاصة بالمدارس الخاصة مشيراً إلى تمصيل اشتراكات نشاطات الرياضي والفنشي والنشاط الاجتماعي والتي المقرر بولتها الداخلية أو القنات التي تحصلها المدارس رسمياً لهذه الأنشطة الثلاثة أيهما أكثر



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٥

«رياض الأطفال» مشكلة كل بيت

بعد ظهور نتيجة التنسيق:

بعد ظهور نتيجة تنسيق رياض الأطفال بالدارسين، تبرزت مشكلة رياض الأطفال بالدارسين، الأمر الذي دفع إلى قيام عدد من الدارسين بكتابة مذكرات احتجاجية على الإدارة العامة للتربية والتعليم، وذلك في إطار ما وصفوه بـ «مشكلة كل بيت».

في مذكرات الدارسين، وردت عدة أسباب لهذه المشكلة، من أهمها: عدم توفر الحد الأدنى من الحدائق والأشجار في الحدائق، وعدم توفر الحد الأدنى من الحدائق والأشجار في الحدائق، وعدم توفر الحد الأدنى من الحدائق والأشجار في الحدائق.

هذا الأمر، والذي دفع إلى قيام عدد من الدارسين بكتابة مذكرات احتجاجية على الإدارة العامة للتربية والتعليم، وذلك في إطار ما وصفوه بـ «مشكلة كل بيت».

في مذكرات الدارسين، وردت عدة أسباب لهذه المشكلة، من أهمها: عدم توفر الحد الأدنى من الحدائق والأشجار في الحدائق، وعدم توفر الحد الأدنى من الحدائق والأشجار في الحدائق، وعدم توفر الحد الأدنى من الحدائق والأشجار في الحدائق.

مطل إلى مصر، جدد المناظرة في العلم، وأكد العديد من الدارسين، الأمر الذي دفع إلى قيام عدد من الدارسين بكتابة مذكرات احتجاجية على الإدارة العامة للتربية والتعليم، وذلك في إطار ما وصفوه بـ «مشكلة كل بيت».

في مذكرات الدارسين، وردت عدة أسباب لهذه المشكلة، من أهمها: عدم توفر الحد الأدنى من الحدائق والأشجار في الحدائق، وعدم توفر الحد الأدنى من الحدائق والأشجار في الحدائق، وعدم توفر الحد الأدنى من الحدائق والأشجار في الحدائق.

سيد مصطفى

الحكومة تدعم مشروع محو الأمية بسوهاج رغم المخالفات المالية الجسيمة؟!

بالقاهرة في التوصل إلى حقيقة الجاني المتصرف.

ويعد أن تلقت مشكلة الأمية بسوهاج قرار اللواء أحمد بكر في وقت سابق إحالة المخالفات التي أوردها تقرير الجهاز إلى جهات التحقيق ولم تعلن بعد نتائج التحقيقات بشأنها.

هذا في الوقت الذي تجاهل فيه أعضاء المجلس الشعبي المحلي للمخالفات والفضل الذريع للمشروع الأمر الذي وصفه البعض بأنه مساهمة لرئيس المجلس المشرف على المشروع.

كما تجاهل الأمر أعضاء مجلس الشيوخ أيضا.. وفي اللقاء الأخير الذي تم فيه توقيع عقد بمبلغ ٣ ملايين جنيه وحضره محافظ سوهاج والدكتور حسين الجمال حذر الأخير من حدوث أية مخالفات



حسين الجمال

بالمخالفات المالية الإدارية وأكد لضر تقرير صدر بشأن محو الأمية بسوهاج أن هناك ٥ ملايين جنيه أهدرت دون نتيجة فعلية.

ولتهم التقرير المشرف على المشروع بأهدار هذه الأموال متخفيا بحصانته الحزبية فيما فشل رئيس هيئة محو الأمية

وقر اللواء أحمد عبد العزيز بكر محافظ سوهاج والدكتور حسين الجمال رئيس الصندوق الاجتماعي عقدا بمبلغ ثلاثة ملايين جنيه لمحو الأمية بسوهاج.

وأكد السمان محمد السمان مدير مكتب محو الأمية بسوهاج أن هناك مشروعا جيدا ينفذ بمحافظتي سوهاج وأسوان وذلك بالتعاون مع القوات المسلحة وتشغيل المجندين الحاصلين على مؤهلات على أن يقوم كل منهم بمحو أمية ٢٠ مواطنا ويعمل المجند في قريته أو كمنطقة وسيتم فتح ١٣٠٠ فصل لهذا المشروع التدريبي.

جدير بالذكر أن الأجهزة الرقابية أدانت المشرفين على المشروع خلال العامين الماضيين. حيث جاءت تقارير الجهاز المركزي للمحاسبات متخمة

الجمهورية تقول

التعليم والإنتاج والاستثمار

« يقوم الرئيس حسني مبارك قريباً بزيارة تفقدية جديدة لمشروع جنوب الوادي.. يلتقى بالسواعد السمراء العاملة في المشروع.. ويطمئن على سير معدلات التنفيذ في ترعة الشيخ زايد ومسحطة الرفع المملاحة.. والمدينة السكنية للعاملين.. والمزرعة الإرشادية.. وهي المعدلات التي تسبق جداول التنفيذ وتعكس عزيمة شعب وإرادته الصلبة في تحويل الرمال إلى مساحات خضراء مثمرة بالخير.

« امس زار د. يوسف وإلى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة، ود. محمود أبوزيد وزير الإنتاج العامة المشروع الكبير ليقدموا - بعد زيارة على الطبيعة - تقريراً للجنة المكلفة بمتابعة المشروعات القومية الكبرى.. وتتوأكب الزيارة مع صدور قرار رئيس الوزراء باعتبار مناطق تنمية جنوب الوادي الخمس «نوشكى» شرق العوينات - بارس - الخارجة - شرق الغرافرة، الواقعة خارج الوادي القديم مستفيدة من المادة ١٧ من قانون حوافز وضمانات الاستثمار لتسرى عليها الإعفاءات من ضرائب الإيرادات والأرباح لعشرين عاماً قادمة.. الأمر الذي يشجع المستثمرين للقيام إلى هذه المناطق البكر.. وإيضاً الشركات والمؤسسات الحالية لنقل نشاطها إلى جنوب الوادي.. والتواجد المستمر في هذه المجتمعات الجديدة التي تعتبر من أهم ملامح الخريطة الجديدة لمصر.

« ولأن الإنتاج لا ينفصل عن التعليم واعداد أجيال المستقبل.. تحظى قضية تطوير التعليم وتعديل المناهج بما يتواءم مع متطلبات القرن القادم بعناية خاصة من الدولة.. وهي مباحث لا تقتصر تعديلاتها على تغيير الكتب وتدريب المدرسين فقط.. ولكن يتدخل فيها استيعاب التكنولوجيا الحديثة.. وهذا ما أتاحة القمر الصناعي نايل سات.. من خلال تخصيص قنوات تعليمية طلب الرئيس حسني مبارك أن تكون موضع الاستفادة في المدارس ومعاهد التعليم بتوفير الأجهزة وأطابق الاستقبال.. مع تخفيض الرسوم والضرائب على الأجهزة ليأتي المواطن.. ومن المؤكد أن هذا التماسك مع التكنولوجيا وفتح آفاقها أمام أجيالنا الصاعدة يكمل ما تقوم به الحكومة من جهود لإنشاء المجتمعات الجديدة والمشروعات العملاقة.. ويدفع بالمجتمع إلى أعقاب النهضة الشاملة



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥ / ٨ / ١٩٩٨

استحداث القدرات بالفنون

التطبيقية السبت المقبل

أعلى الدكتور حسن حمسي رئيس
جامعة طرابلس أن استحداث القدرات
تفكيك القبول التطبيقية للماجستير على
الشهادات الفنية وأعداد القبول سبتاً
السبت المقبل وتستمر ٩ أيام والماجستير
على الثانوية العامة تبدأ يوم ٢ سبت
المقبل



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/٨/١٩٩٨

محافظ دمياط يضجر قنبلة بين المدرسين والإداريين:

إبعاد حملة المؤهلات المتوسطة من قيادة المدارس!

المستشار أحمد سلطان:

أوضاع العملية التعليمية مقلوبة.. ولا يمكن مواجهة
القرن القادم بقيادات غير مؤهلة علمياً وتربوياً

من يتولى إدارة العملية التعليمية في مصر؟ من يتولى إدارة المدارس والمعاهد بكافة مراحلها؟ من يقود الإدارات التعليمية في طول البلاد وعرضها؟ محافظة دمياط اكتشفت أن أصحاب المؤهلات المتوسطة يقودون هذه المهام وعلى الفور أصدر المستشار أحمد سلطان محافظ دمياط قراراً باستبعاد أصحاب المؤهلات المتوسطة من مواقعهم القيادية بالمدارس.. ويأتى قرار المحافظ ليضجر قنبلة سوف تؤثر على المدرسين والإداريين الذين يشاركون في العملية التعليمية على مستوى الجمهورية..



المصدر : الأهرار

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لستبعاد غير المؤهلين علمياً وتربوياً من تولى الوظائف الإدارية العليا في العملية التعليمية يدفع إلى الطعنات والتي عوداً الأمر إلى وضعها الصحيح لأنهم سبب تفنى العملية التعليمية وتعاظم السلبية وانخفاض مستوى التلاميذ المتعاض مستوى الإدارة التي تتولى العملية التعليمية

ويطالب الدكتور أمام بان بكون المدير ذا كفاءة عالية وهذه فهم واقع لعناصر وإبعاد القيادة التربوية وقال إن القيادات السياسية في المحافظات تسهر بحجم المشاكل التي يعاني منها أبناء الأقاليم فيشتغلون شؤونات هامة لاصلاح الأرضاء المطلوبة ومنها القرار الذي اتخذته محافظة دمياط

الخطر

أما الدكتور ضحى عبد الغفار استاذ

المنافسة. بداية يقول الدكتور أمام مختار وكيل الدراسات العليا بكلية التربية جامعة حلوان إن قرار استبعاد حملة المؤهلات المتوسطة من العمل بهذه الأماكن الهامة في العملية التعليمية يعتبر قراراً صائباً وتصحيحاً لوضع خاطئ، ويأمل أن يعمم على مستوى محافظات الجمهورية على أن تنصهر المراكز القيادية في العملية التعليمية للعاملين على المؤهلات التربوية والجامعية أو على الأقل بدلول المعلمين حيث إنه مؤهل لتدريس ويؤهل لشغل مثل هذه المناصب وأشار أسماء إلى أن أصحاب المؤهلات المتوسطة الفنية يجب أن يتم ترقيتهم وتدريبهم في الوظائف الفنية في التعليم العام بتخصصات كل منهم ولكن لا يسمح لهم بتدريس الوظائف الإدارية لأنهم غير مؤهلين لشغلها وأراد

الأحرار طرحت الفكرة على خبراء التعليم فاختاروا في تلقيها لهم أجمعوا على ضرورة بحث المشكلة التعليمية من كافة الزوايا وفي القلب منها عملية إعادة تأهيل القيادات الإدارية وفرا محافظة دمياط لدى آثار الزوامة سبقه تصريح خطير قال فيه المستشار سلطان أن أوضاع العملية التعليمية خطيرة ولا يمكن مواجهة للقرى الحادى والعشيرة بقرارات غير مؤهلة علمياً وتربوياً، وأن نسمح بأي نهائين يأتى بالسلب على اختيار العناصر المتأهلة لإدارة النظام التعليمي، والبدائية ستكون ماستبعاد أصحاب المؤهلات المتوسطة من قيادة الإدارات التعليمية في المدارس الإعدادية وطالب المحافظ بتعميم فكرته على مستوى الجمهورية قرار المحافظ وتصريحه يحتاج إلى مزيد من



المصدر : الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨



د. احمد هammad

تقيق . على فهاض

تربة ككية ذات جامعة عين شمس
فحذرت من خطورة استعمال هؤلاء
الاداريين خاصة وان نعمهم الخسرة
والقدرة على القيادة بحكم السنوات
الطويلة في مجال العمل ومن الممكن
اجراء اصلاحات وانتقاء افضل العناصر
للقيادة وذلك بالنظر الى التاريخ الهش
لكل مدير او قيادي واذا كانت هناك
جزاءات او تحقيقات او شكاي في
حقهم فتم الحكم عليهم بعدم الاستمرار
في امكانهم من عمده وهنا نستثنى من
ذلك اصحاب الخبرة والاعمال الجيدة
والشباب . فخصي هي تجربة
المصممين الذين كان الاداريين
واصحاب المدارس يصلون المؤهلات
المتوسطة ولكن كان هناك ثقل في العمل
وحصر على العملية التنظيمية والخاص
وعلا لان الهدف الاساسي كان خدمة

العملية التنظيمية وبمصلحة التلاميذ
وطالبت د. فخصي بان يكون هناك
تدريب خاص للقيادات التنظيمية بمعنى
ترجيهم تدريباً مع تخصيص اذوار التي
يقوم به كل مدير ويبان ومدى قدراته
لذلك كما ظهرت من الضعف وعدم الامان
لصلة المؤهلات المتوسطة مما يجعلهم لا
يزيدون صلهم كما ينبغي خوفاً من
الاستخدام في اي وقت وانك لا يكون
هناك اهتمام بتأدية واجيبهم على الدرجة
الاكمل وذلك ان العملية التنظيمية تحتاج
الى كل من يعمل في المدرسة فكل من
يقدم عملاً داخل المدرسة يؤثر على
العملية التنظيمية من البواب الى مدير
المدرسة *

تنمية مهارات

ويعلق الدكتور سامي السهم الفخير
التربوي بالمركز القومي للبحوث
التربوية قائلاً ليس بالاستعداد تحمل
مشاكل التعليم ولكن بتسمية قدرات
القيادات التنظيمية واتاحة الفرصة
اساسهم حيث ان التطلم ارضي المهن
ويجب الارتقاء الاكاديمي مهم بحيث
يكونون على مستوى العمل القيادي الذي
يؤدونه

فليس من المعقول استعمال هؤلاء من
امانهم رغم خبراتهم المهنية الطويلة
وبعد الاسلوب مرفوض تنزكه تنكريمهم
مستورات الستين يديرون الادارات ثم
كتشف صف مستوراهم الاكاديمي او
العلمي وبمجرد . تنصرو قدرات
يعرضونهم من سولصلة دورهم وبطال
الحكومة بان تتحمل مسئوليتها تجاه
هؤلاء الناس بان توفر لهم فرصا بالتعليم
للتفوق لزيادة مهاراتهم اما خطورة

استخدامهم فتكمن ان الموظف اذا لم
يشعر بأنه فعال وبهم في موقعه فإنه
يصاب بمتاعب الامانة وعدم الانتباه
والسلبية
وفي رأى الدكتور السهم ان المشكلة
ليست في المديرين المصالحين على
مؤهلات متوسطة ولكن في للنهج الذي
تتعامل به الحكومة مع الناس

تصديق المسئوليات

اما سامي الصمدي ماجستير تربوي
فإنها تتساءل: ما الفرق بين مؤهل عال
ومتوسط ان هناك لائحة معينة تحدد
مستويات هذا الشخص في إطار منصب
معين وفي هذه الحالة ان يؤثر المؤهل
الدراسي كثيراً في اساليب وطرق الادارة
التعليمية لا يوجد فرق بين هذا وذلك
وتشير الى ان هناك حملة مؤهلات
متوسطة خسرو العملية التعليمية لفرات
طويلاً وبناء على خبراتهم وكان لهم الحق
في الدرجة والترقية فم اهل لك من
واقع هذه الخسرة تنصير من خطورة
الهزيمة النفسية التي يشع بها هؤلاء
المهينون . ولذا على اعمية توفير برامج
تربوية معينة لتشمل بها نواؤ المؤهلات
المتوسطة لكي تمنهم على صلاحيات
الساكن الجديدة بدلاً من استعمالهم
بحيث يتم استثمار مجهوداتهم وخبراتهم
لان الخبرة عنصر هام . مع ضرورة
الاعتراف بان حرمات القيادات الادارية
التي خدمت سنوات طويلة سبيلها الى
انهاار قيم وتلقية تتدري البناء التعليمي
لتصديق هؤلاء الدولة كله وتشير الى انه
قبل الترقية الى وظيفة قيادية يجب ان
يسبقها تدريب وهذه امتحان واختبار
وبعدا تتم الترقية



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٦

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

تحت إدارته

بمركز البحوث الاجتماعية والجنائية
استيعاب حملة المؤهلات المتوسطة من
مواقع الإدارة وتوليه حملة المؤهلات
الطبية الأكثر فمرا على استيعاب
التغيرات الصحية فالبلاز المتقدمة تسع
أصحاب أعلى الدرجات الطبية في مثل
هذه الأماكن ويضمن الجيوب أن تكون
قيادة هذه الإدارات حملة الدكتوراه .
ولأن العملية التطعيمية تحتاج إلى نظام
مكامل فالطوب وضع معايير مختلفة
لهذه العملية منها أولاً أن يكون المؤهل
«عالياً فلا يعقل أن يكون المدرس حاصلاً
على مؤهل عال في حين يعيش مدير
الإدارة التطعيمية بمؤهل متوسط
ويشترط . الجيوب وزارة التعليم من
التعاظم لمعين غير موضوعية في تعيين
المدرسين والقيادات التطعيمية بصورة
استيعاب المرومين لحل مشكلة البطالة
وجلبها ميداناً إلى ومادين من البطالة
خاصة وأن مستوى التعليم المتوسط
متدهور وتدهنها الحكومة إذا قالت عكس
ذلك

ويشترط . الجيوب إلى أن العملية
التطعيمية تحتاج إلى غريزة وأعادة تأهيل
مشيراً إلى إجراء الانتخابات لعمرة مقفرة
فؤلاً . وجارته مع ترافر الحيرة الثرية
حتى يصبح للعملية التطعيمية احترام
وعطاء مستمر .

وكذلك . الجيوب على أن نظام التقييم
في هذه الأيام فاسد أنه يشهد على
للجالات حتى أصبحت العملية التطعيمية
شيء مسرعة مزيفة
واشار إلى تقرير صادر عن معهد
التخطيط القومي الذي أكد على أن ٢٥٪
فقط من العطف تعد ويتم تجاهل ٧٥٪ من
الحظ والدراسات

الدكتور سامي نور الدين استاذ بقسم
سياسات التعليم فهو يرى أن تعيين
المؤهلات العليا في وظائف الإدارة أمر
مطلوب على أساس أن تكون هناك
تدريبات على نمط الإدارة وخاصة أن
الإدارة التطعيمية بصفة عامة والإدارة
بصفة خاصة تعتبر ركيزة أساسية لتنفيذ
السياسة التطعيمية والقرارات المنفذة
وخاصة أن الوزارة بدأت في الوقت
الحاضر وضع عدة ضوابط للتربية منها
اجتياز الدورات التدريبية المناسبة وتقديم
بعض الأوراق البحثية التي تؤكد أهمية
التنظم بالتربية وكذلك الفعالية للشخصية
والتي من خلالها يمكن الوصول على
شخصية المرشح لوظيفة الإدارة وهذا
يوضح أن الأمر ليس فقط مؤهلاً عالياً
ويطالب بالتأمل وعدم التمسك بتفويض
شروط المؤهل العالي لعين توفير الكوادر
المدرية حتى يلقى مثل هذا القرار النجاح
ويستمر . نور الدين إلى أن نجاح
المدرسة وتطعيمها نتائج على مستوى
الإدارة التطعيمية يمكن أن يكون معياراً
لاستمرار من يحصلون مؤهلات متوسطة
في إدارة المدارس حتى يتم توحيد
المؤهلات العليا ممن يستطيعون حمل
هذه المسؤولية

ويؤكد على أن التقييم في إدارة
العملية التطعيمية مطلوب سواء كان المدير
مؤهلاً علمياً وتربوياً أو حاصلاً على
مؤهل متوسط فتمتد حدث الشاجرة
بين طلاب المدارس بصغر الجديدة وقام
تدوير التعليم باتخاذ قرار حاسم في ذلك
وكانت النتائج إيجابية للغاية
ويؤيد الدكتور أحمد الجيوب الاستاذ



المصدر: الألف بـ لـ

التاريخ: ٦ - ٧ / ١٩٩٨ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

القراءة ليست قيمة في حد ذاتها، فالنمار النافعة للقراءة لا تسدو واضحة في سلوكيات الإنسان، ولا تنعكس على بناء شخصيته إلا إذا تعلم منذ نعومة أظفاره كيف يقرأ، وماذا يقرأ ومع التوسع في إنشاء المكتبات العامة، ووجود الكتب في شتى المعارف بين أيدي الأطفال أصبحت التربية المكتبية مطلباً ملحاً ضمن المقررات الدراسية بمناهج التعليم قبل الجامعي؛ فالقراءة العشوائية غير المرشدة قد تكون مسلماً من مسالك الضياع والتهلكة كم من كتب تنوء بحملها أرفف المكتبات لا يكتسب ابنائنا منها إلا أحدث أساليب العنف والعنصرية التي قد تكون ساهرة في تعاملاتهم أحياناً، وكأمانة في نفوسهم في معظم الأحيان هذه العدوانية الكامنة أشد خطراً على المجتمع لأنها أشبه بقنبلة غير موقوتة مهياة للانفجار في جسد المجتمع كل لحظة. أما الأساليب المتعددة والمثارة الفرائز التي تروج لها كثير من الكتب خلف ستار التربية الجنسية فحدث عنها ولا حرج، وعندما يترك النشء والشباب نهبا للثقافتى الجنس والعنف فليس غريباً أن نجد التلاميذ يصفون عيوات ناسفة ويلقونها بلا وعى - وفي غياب العقل - على المؤسسات العلمية التي طامأ احتضنتهم ولكن بلا وعى أو توجيه تربوي سليم. التربية المكتبية بمدارسنا ضرورة حتمية بالمرحلة القادمة حتى يكون لشعار القراءة للجميع ثماره المرجوة في أعداد النشء والشباب.

أحمد غراب

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٨/١/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل بهاء الدين



إلى الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين

يُف المرحه عجزاً عن استيعاب عدم قيام بعض المسؤولين باحترام وتنفيذ احكام القضاء ، فلا نعرف تحت اى مسمى نضع هذا التصرف ؟ ومعاذ يفعل صاحب القضية ؟ وإلى من يلجا عندما يواجه من اصحاب القرار بتحدى كلمة العدالة وشرب عرض الحائط بها ؟

وصلتنا هذا الاسبوع رسالة من المحاسب احمد محمود إسماعيل حيث تم تعيينه بالهيئة العامة للأبنية التعليمية وعند فتح باب الترقى لوظيفة مدير عام المعلومات والحاسب الآلى الذى كان متقدماً كمدير لها لمدة تزيد على علم ونصف العام . حيث يتم التعيين لشغل هذه الوظيفة وفقاً لأحكام القانون رقم ٩١ لسنة ٩١ ولائحته التنفيذية . ولكنه فوجيء بترشيح شخص آخر لل شيرة ونهايلاً وليس له اية علاقة بهذا المجال والتخصص فقام بتقديم إلتماسات وتظلمات إلى المسؤولين . ولكن كالعفة كان الامر ينتهى إلى ان تصل الشكوى إلى المشكو في حقه او المظالم منه لئلا عليها اى انه يصبح بقدرة قدر خصماً وحكماً في نفس الوقت وعندما اعيته الحيل لجا عام ٩٢ إلى القضاء لإنصافه وبالفعل وبعد معاناة نفسية وعملية استمرت قرابة خمس سنوات صدر الحكم في الدعوى رقم ٦٤١ لسنة ٤٨ في بتاريخ ٩٧/٧/٩ بإلغاء قرار رئيس الوزراء رقم ١٦٤ لسنة ٩٤ إلغاء مجرداً مع ما يترتب عليه من إلغا . ولكن رئاسة الهيئة القلمت الحرائيل لعدم تنفيذ الحكم فتقدمت بإشكال رغم انه لا يوقف تنفيذ الحكم . ومرة أخرى ايدت عدالة القضاء الحكم بجلسة ٩٨/٢/٩٨ بإجماع الآراء برفض وقف تنفيذ الحكم المطعون فيه برقم ٦٥٣١ لسنة ٤٣ في امام المحكمة الإدارية العليا . وبالرغم من اتخاذ الإجراءات القانونية اللازمة للتنفيذ إلا ان رئاسة الهيئة ضربت بهذا الحكم عرض الحائط ولم تجد هذه الأحكام إلا اذناً صماء وعيوناً لا ترى الحقيقة ، تنق في انكم ان توالفوا على عدم احترام تنفيذ احكام القضاء لما هو ردمكم ؟



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى رئيس قطاع الأخبار

هل يليق ببرناتج محترم مثل صباح الخير بالعصر ان نطلقنا الفكرة الرياضية بمجموعة من السيدات والفتيات يرتدين الشورت السلخن واكتلاف وظهور بعضهن علوية . وبصحبتهن رجل يعقد شعره

الطويل !!؟

إن الفكرة الرياضية ينتظرها الكثيرون ويتابعونها . ولكن لابد من ملاستها لتقليدنا الشرائية فهل اداء التمرينات الرياضية لا يصلح بـ« بلفرينج » كما كنا نشاهده دائما منذ بداية البرناتج !!

وهل الشورت السلخن نوع من التجديد أم ماذا ؟ مع تقديرنا للفتوح الدائم في نوعية التمارين

درة المطاوي



المصدر: الأهرام العسائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٦

ثروة مطلوب استغلالها:

علماءنا .. فى الداخل!

الحل فى قاعدة
معلومات عن
علماء مصر
فى مختلف
التخصصات
وانشاء كليات
للدراسات العليا

يطرح البحث العلمى نفسه كخيار وحيد امام صانع القرار لسد الفجوة التكنولوجية والمعرفية التى نتعاظم وتفصلنا عن الدول المتقدمة.. وقد طرحت إجهادات عديدة فى الآونة الأخيرة حول البات النهوض بالبحث العلمى لعل أبرزها الاستفادة من خبرات العلماء المصريين المقربين بالخارج والى تزايد انصارها فى أعقاب حملة الحفاوة التى صاحبت فوز الدكتور أحمد زويل بأرفع وسام علمى فى أمريكا.

ومع التسليم بأهمية تنظيم الاستفادة من عقول مصر المهاجرة فإنه من الضروري ألا يصرفتا عن توجيه الجانب الأكبر لجهود علمائنا فى الداخل.. فهؤلاء إلى جانب أهم أبنائنا حيرة بحثية عن الزاوية فى الخارج كما أنه مشهود تكاثفهم فى أرقى الجامعات الأجنبية والسير الذاتية للعلماء البارزين فإنهم رفضوا كل الفريات المالية للسير إلى الخارج ولم يسئل لحاجتهم أمام بريق الدولار وارتضوا السقاء داخل مصر من أجل مشروعاتهم الأولى والوحيد. أعنى البحث الطبى نماذج من هؤلاء العلماء المباحدين ترض بهم جامعاتنا ومراكزنا البحثية لكنهم أشبه بالجنود المجهولين. يعيشون حياة تنظر من الرفاهية وتنادوا سائلين عليهم الأضواء. لهذا فإن أى حديث عن النهوض بالبحث العلمى لابد أن يتناول من هذه القاعدة العلمية المرمية. الالتفات إلى هذه الفئة لم يعد بقل أى تأجيل أو إبطاء فى ضوء الملاحظات التى تحيط بفضيحة البحث العلمى ووجود قطاع عريض من المثقفين والأكاديميين يشغلون فى اتجاه توفير مخصصات أكثر توجه لخدمة البحث العلمى مستغلين فى ذلك تجاوز وزير التعليم العالى والبحث العلمى الدكتور محمد شهاب



المصدر : الأهرام الصحافي

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطورة للنقاش على نطاق واسع . واحشى ما تمناه ان يتحول البحث العلمي الى
«فيمس غلمان» يرجع اليه كل مساوي المجتمع فإذا كنا جادين في اقتحام المستقبل
فليس ببال في ان نبادر بالتطبيق لان هناك ما يشبه الامعاء على ان تشكلت البحث
العلمي معروفة تماما وكذا الطول ينطى فقط اتحاد القرار عددها فقط يمكن
ان تعلق بمصر في سماء البحث العلمي وتتغير الكثير من الصلابة وليس بعيد ان
يغتنم شبح الصورة التكنولوجية التي نتمسكنا عن الآخرين مع انه بالأسكان القدر
فوقها رأيا شطرنج

عزت العفيفي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خاتمة العلم

رسالة لوزير المبحث العلمي

حول تنظيم العمل بالجامعات
ومراكز البحث العلمي، تألفت هذه
الرسالة من الطيب اسرف مصطفى
الزبي الذي يعمل بالجموعه ج رمد
بمعهد بحوث امراض العيون التابع
لوزارة البحث العلمي. يقول فيها انه
يقوم بإرسال هذه الرسالة بصفتها
أحد أعضاء المعهد التابع للمجلس
الأعلى للمعاهد والبحوث وبخمس
والذبا على حد قوله لوزير البحث
العلمي، ويتيسر في أسرار الوزير
بتحويله ضمن ١٢ طينيا بالمعهد
نسخة واحدة إلى لجان الأدرى
تفصيلا لمص المائتين ١٥٦، ١٥٥
الحاصرين بتنظيم هذا الأمر

ويتساءل كيف يتم تنظيم تلك
عليهم في الوقت الذي يوجد فيه آلاف
في نفس ظروفهم بالجامعات
ويضيف أن الأمر التحويل إلى الكادر
الأدرى قد صغر بصورة سريية
مستشعما إهتمامهم بالمشاكل
والقتال وتقاضي هزبات ويدلات
تدور وجه حق دون أن يواجهوا بما
أرتكبوه دون أن يتوصلوا على
مقاولهم المتسروعة في مساجل
الإلزام التي يعملون بها أو للجان
العلمية وهي الجهات المنوط بها ،
على حد قوله ، تكوين جائلهم واتحاد
مثل هذه القرارات المهمة، وليس عن
طريق تشيخ العاملين بالمعهد كما
حدث معهم

و يؤكد الطيب اسرف الزبي أن
المجلس الأعلى بمراكز البحث العلمي
لم يتحرك سابقا عند تعليق مصوي
هاتين المائتين على الإلقاء للسلطة
عشر المضايرين وكان الأمر لا يصدمه
من قريب أو بعيد إذ أنهم يعملون في
دولة أخرى ، حيث تغفل عن أول

مصريه العدالة و هي تساوى
الجميع أمام القانون رغم المظالمة
المتشعرة بالتساوى مع الجامعات
ويطالب الطيب اسرف الزبي
التنوير معيد شهاب بتنظيم نفس
الشوايط المظلة في الجامعات على
جميع المعاهد البحثية عند تعيد
نفس المائتين المحذرين بما يصقل
العدالة والمساواة بين الجميع، ورغم
أن الطيب لم يتجر ما تمت عليه
المائتين المذكوران في خطابه إلا أنها
ترفع هذه الشكوى إلى الدكتور سعيد
شهاب وزير التعليم العالي والبحث
العلمي باعتباره الوزير المختص
والدكتور عبد الطيب اسرف الزبي
أمين المجلس الأعلى لراكر البحث
العلمي ويرجعهما للتوضيح ويؤكد
برايه أنها تدق في موسوعة
السلطة لكل ما يتخذ من قرارات ثم
عدائه باعتباره رجل قانون

باحث



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى امتحانات التحسين بالثانوية العامة: ارتفاع مؤشرات النجاح فى اللغتين العربية والانجليزية كتب - ايمن المهدي:

ارتفعت مؤشرات النجاح لطلاب المرحلة الأولى والثانية بالثانوية العامة من اللغتين العربية والانجليزية حيث سجلت نسباً أعلى من الدور الأول
ويصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأنه جار استكمال تصحيح امتحانات
العربي والانجليزي والفرنسي وسيبدأ غدا تصحيح الدين والمستوى الرابع (عربي)
والذي أدى فيه الطلاب الامتحان أمس.
وقال إن غرف العمليات المركزية لم تتلق أى شكاوى من أى لجنة بجميع المحافظات
وأعلن السيد محمد حليم وكيل أول الوزارة بالقاهرة أن جميع اللجان اشترت في
تقاريرها اليومية عدم وجود أى ملاحظات على إجراءات سير الامتحان ولم تصب أي
حالات للفشل. مشيراً إلى أن قطاع القاهرة به أكبر نسبة من الطلاب الذين تفهموا
للنحس. وقد شهدت مادة اللغة الانجليزية إقبالاً أكثر من اللغة العربية من الطلاب
ويوزع اليوم طلاب المرحلة الأولى (السفلى الثاني الثانوي) الامتحان في سادس
الترتبة الدينية والجبر (رياضيات ١)



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨

مؤتمر صحفي لشخ الأهرام

حول تحليل الدراسة بالرحلة الثانوية

يعقد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد
سيد طنطاوي شيخ الأزهر مؤتمراً صحفياً
بمقره بالقلعة القاهريّة بمقره ليرصد
فيه ما أثير من شبهات وأقوال حول تحليل
الدراسة بالرحلة الثانوية الأهرامية إلى
سنوات بدلاً من ٤ سنوات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٤ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**مملوح الصدفى نائباً
لرئيس جامعة الأزهر**

أصدر الدكتور كمال الدمردى رئيس
مجلس الوزراء قراراً بتعيين الدكتور مملوح
الصدفى أستاذاً لمادة التربية
بجامعة الأزهر نائباً لرئيس الجامعة
للدراسات العليا والبحوث لمدة أربع سنوات



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٦ / ٤ / ١٩٩٨

تعقيب من الدكتور شهاب على خبر تعيين عميد الحقوق بالقاهرة

تلقى الإجراء من الدكتور عميد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، تعظيماً على ما تنبئ به بشأن تعيين الدكتور أنور رسلان، عميداً للحقوق بالقاهرة لخطيئه في تعيينه لهذه الوظيفة عميداً لكلية الحقوق.

وقال الوزير في تعقيب: الواقع أنني معاصر القرار الذي رفضت المحكمة إقامته حين كنت رئيساً لجامعة القاهرة. وقد أقام أحد أساتذة كلية الحقوق ورئيس قسم المشروعات الاجتماعية بها دعوى طعن عليه أمام محكمة القضاء الإداري التي قضت في أول أغسطس الحالي بقبول الدعوى شكلاً ورفضها موضوعاً تأسيساً على أن قرار تعيين عميد كلية الحقوق قد صدر سليماً ومثلماً وصحيح أحكام القانون وأصدر عليه بهذه ببساطة في حقيقته الدعوى مستندة من أصولها وأوقافها.

وأضاف الدكتور شهاب أن وزارة التعليم العالي لم تقدم في أي مرحلة من مراحل الدعوى بالتمسك إلى المحكمة إن جاز هذا التمييز وهو غير جائز قانوناً. إجماع القرار الصحيح الذي أصدرته حين كنت رئيساً لجامعة القاهرة وما كان لها أن تقدم بهذا الطلب وهي التي اختصمتها الدعوى الاستناد بكلية الحقوق. في ياديه الأمر. إلى جانب جامعة القاهرة تم أنشأت المحكمة أن الوزارة لاصلة لها بموضوع الدعوى وقصرت المتابعة على المدعي الاستناد بكلية الحقوق وجامعة القاهرة وانتهت في حكمها إلى رفض طلبات هذا الاستناد وأيدت القرار المطعون فيه.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم مراكز البحوث العلمية قنيا وماديا

كتبت - سهير هدايت:

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بمصرورة ان يصبح البحث العلمي قضية كل مواطن مصري مثل قضية التعليم والامن القومي وفتح مراكز البحث العلمي وفي مقدمتها الاكاديمية للمواطنين وكان الوزير قد نفذ امس سير العمل في الشبكة القومية للمعلومات التابعة لأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا وتناقش مع المسؤولين فيها برامجها ومخططاتها وتجهيزاتها التكنولوجية والخدمات التي تقدمها للباحثين في الجامعات ومراكز البحوث وكذلك دورها في ربط مصر علميا بالتطورات التكنولوجية في الخارج وحصر المبادرات الفكرية لدى عبد العزيز رئيس الاكاديمية وصرح السيد احمد عبد الباسط رئيس الادارة المركزية ومدير الشبكة القومية للمعلومات بأنه يجري دعم المراكز التي تم اطلاقها في القطاعات المختلفة والجامعات الاكاديمية ماديا وقنيا وتنفذ بعض هذه المراكز خدمات المعلومات عن طريق الاتصال الشخصي او البريد الالكتروني او باستخدام الانترنت



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جميع مدارس الاسكندرية تكلف بالانجليزية الجاهزة الثانية الاسكندرية من سهيلة نظمي:

يحتج الدكتور حسني كامل بها. الذي وزير التعليم والكثورة ميرفت
ثلاثي ليرة التعليمات والتعليمات الاجتماعية اليوم جميع مدارس سيدى
جابر لغات الاسكندرية والذى قلته جمعية سيدى جابر المصرية برئاسة
الدكتور ثروت حمر بتكليف ٧ ملايين جنيه كلها من المجهود الذاتية ويضم
المجمع في المرحلة الاولى القسم الثانوى وبه ٦٦ فصلا دراسيا والمرحلة
الثانية القسم الابتدائى والاعدادى ويضم ٢٢ فصلا دراسيا والمجمع على
مساحة ٥ آلاف متر مربع في منطقة مجهزة بالاصطفاء الى عروق القمامات
والعاملين وطلاب القمامات والقريبة الرئيسية والقريبة كما يضم قاعات
الانشطة الصباغية وحديقة القراءة ومعمل كمبيوتر ومصرح د ثروت حمر
بل المدرسة سوف تبدأ الدراسة في العام الدراسي ٩٨ - ٩٩ بالقسم
الثانوى حتى تكمل باقية البنايات بعدها سيتنقل تلاميذ المرحلة الابتدائية
والاعدادية من المباني القديمة بمنطقة سيدى جابر



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٦

رداعلى فضائح لغوية في جامعة أسبوط:

عقوبة اللوم لأستاذ اللغة العربية وهرمانه من وضع الامتحانات

تلقت تعليقات الأفرام، الرد التالي من الدكتور مير ندوي المستشار الإعلامي لجامعة أسبوط
بالإشارة إلى ما ورد في جريدة الأفرام بتاريخ ١٩٩٨/٧/١٩ تحت عنوان «فضائح لغوية في كلية تربية أسبوط» بخصوص وجود بعض الأخطاء، اللغوية والطبقية بوزارة لستة امتحان مادة، اللغة والأدب المقارن، المقرر على الفقرة الرابعة باسم اللغة العربية نكبة التربة تشرف بالإفادتها يلي
أولا - تم تدارك الأمر في الحقائق الأولى من توزيع ورقة الأسئلة على الطلاب في لجنة الامتحان حيث قام الدكتور ورئيس مجلس قسم اللغة العربية بتصويب هذه الأخطاء، فورا وتكليف عضوين من هيئة التدريس بالمرور على لجنة الامتحان وتصحيح جميع الأخطاء، الموجودة في ورقة الأسئلة وتم استكمال الامتحان في هذه دور مشكلات
ثانيا برفع الأمر إلى الأستاذ الدكتور ورئيس الجامعة قام سيادت بإحالة السيد الدكتور / عمر محمد السعيد الأستاذ المساعد للتدريس بقسم اللغة العربية وأستاذ المادة إلى التحقيق بمعرفة الأستاذ الدكتور/ هلال عبد الله أحمد أستاذ الفنون الجميلة ورئيس قسم الفنون العام بكلية الحقوق بالجامعة وقد انتهى للتحقيق في يوم ١٩٩٨/٧/٢٦ إلى توقيع العقوبات التالية
١- توقيع عقوبة اللوم على السيد /عمر محمد سعيد الأستاذ المساعد للتدريس بقسم اللغة العربية بكلية الآداب جامعة أسبوط وذلك للأسباب الواردة فيها في التقرير الخاص بالتحقيق
٢- حرمانه مستقبلا من وضع أو طبع أسئلة الامتحانات وكذا المشاركة في أعمال التصحيح والكتابة.

ثالثا - إن جامعة أسبوط وهي تقدم هذا الإنصاح لتعويض إلى تقديم تبرير لهذا الخطأ بقدر ما وبهيأه تكفي حرصها على التعامل بحسب مع هذه الأخطاء، لكن لا تمكن طبيعة الحال قصدا أو جهلا من استاذة مشهود لهم بالعلم والخبرة في جامعة لها دورها البارز والرائد في حمل مشاعل التنمية والتطوير في مجتمع جنوب العراق، كذلك على الجامعة إيمانها منها أيضا بأهمية اللغة العربية وحضرة الإرتقاء بها، وبمستوى تطورها وتيسير سبل استيعاب فواعدها قد استصغرت في مارس الماضي وبالتعاون مع جمعية لسال العرب مدوة عن اللغة العربية في الحياة العلمية والعملية والتي كالم من بي توصياتها أن يتم علم مدوة وورشته عمل في بداية كل فصل دراسي تهتم ببحث سبل تبسيط وتطوير نظم اللغة العربية، على أن تدعم الجامعة برفع توصياتها إلى جهات الاختصاص الأمر الذي يؤكد اعتماد الجامعة بالحفاظ على اللغة العربية والإرتقاء، بأساليب تعلمها باعتبارها أساسا للاندما، فطري واللغوية العربية الأصيلة
أخيرا، فإن جامعة أسبوط لتتوفر هذه الفرصة لتقدم بواهر شكرها لجريدة الأفرام على دورها الرائد في متابعة القضايا الوطنية والعلمية، كما تنسى للأفرام وإنزستها العريقة كل تقدر وأزدهار



المصدر: الأهرام - رام

النشر والذخامات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٦

ردا على فضاح لغوية في جامعة أسبوط:

عتوبة اللوم لأستاذ اللغة العربية وهرماته من وضع الامتحانات

تلقت «مخطبات الأهرام» فرد التالي من الدكتور مير بدوي المستشار الإعلامي لجامعة أسبوط

بالإشارة إلى ما ورد في جريدة الأهرام بتاريخ ١٩٩٨/٧/١٩ تحت عنوان: «فضاح لغوية في كلية تربية أسبوط» بخصوص وجود بعض الأخطاء اللغوية وللطبعة بوزارة أسبوط امتحان مادة «الفقه والأداب الفأري» المفرد على الفرقة الرابعة بقسم اللغة العربية بكلية لغوية تشرف بالإلتحاق بها

أولا تم تدارك الأمر في الفلألق الأولى من توزيع ورقة الأسئلة على الطلاب في لجنة الاختدان حيث قام الدكتور رئيس مجلس قسم اللغة العربية بتصويب هذه الأخطاء، فورا وتكليف عضوين من هيئة التدريس بالمرور على لجنة الاختدان وتصحيح جميع الأخطاء، الموهودة في ورقة الأسئلة وتم استكمال الامتحان في هذه دون مشكلات

ثانيا برفع الأمر إلى الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة قام سيادته بإحالة السيد الدكتور / عمر محمد السيد الأستاذ المساعد المنفرد بقسم اللغة العربية وأستاذ المادة في التفصيل بمعرفة الأستاذ الدكتور/ هلالى عبد اللآء أحمد أستاذ القانون الجنائى ورئيس قسم القانون العام بكلية الحقوق بالجامعة وقد انتهى التفصيل في يوم ١٩٩٨/٧/٢١ في توقيع المقررات التالية

- ١- توزيع عتوبة اللوم على السيد د/ عمر محمد سعيد الأستاذ المساعد المنفرد بقسم اللغة العربية بكلية الآداب جامعة أسبوط وذلك للأسباب الموه عنها في التقرير الخاص بالتفصيل
- ٢- حرمانه مستقبلا من وضع أو طبع أسئلة الامتحانات وكذا المشاركة في أعمال التصحيح والتفتير

ثالثا إلى جامعة أسبوط وهي تقدم هذا الإيضاح لاتعذر إلى تقديم تقرير لهذا الحقا بقدر ما يشهدنا الدكتور حرصها على التعامل بعزم مع هذه الأخطاء التي لا تنكس طبيعة الحال قصدا أو جهلا من أستاذة مشهود لهم بالعلم والصرية في جامعة لها دورها البارز والرائد في حمل مشاغل التنمية والتفتير في مجتمع حور الوافى كذلك فإن الجامعة إيمانها منها أيضا بأهمية اللغة العربية وحتمية الإلتزام بها، ويستوى تطهيرها وتيسير سبل استيعاب فواعدها إذ استضافت في مارس الماضى وبالتعاون مع جمعية لسان العرب ندوة عن اللغة العربية في الحياة العلمية والعملية والتي كالى من بين توصياتها أن يتم عقد دورة وورشات عمل في بداية كل فصل دراسى تهتم بحث سبل تنمية وتطوير نظم اللغة العربية، على أن تقوم الجامعة برفع توصياتها إلى جهات الاختصاص الأمر الذى يؤكد اعتماد الجامعة بالأخطاء على اللغة العربية والأرتقاء بتسليم تطورها باعتبارها أساسا للاشياء اللغوية واللغوية العربية الأصلية

أخيرا، إلى جامعة أسبوط لتشهد هذه الفرصة لتتقدم بوفى شكرها لجمعية الأهرام على دورها الرائد في متابعة القضايا الوطنية والعلمية، كما تنمى للأهرام ولقوسستها الفرصة كل تقدم وأرداه



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

دكتوراه في العلوم السياسية

موضوع الرسالة: السلطة التنفيذية في النظام
السياسي المصري موضوع الرسالة
اللقنة من الباحث/ أحمد محمد
السعيد لمرور بوشين في كلية
الاقتصاد والعلوم السياسية بالشراف
الاستاذة الدكتور حورية توفيق مساعد
ومعوية الاستاذ الدكتور جلال عبدالله
سموش والاساتذ المستشار طارق
المشوى.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

فدأ قبول أوراق طلاب المعاهد والمدارس الفنية للانتساب بالجامعات

بيدأ غدا وادة ١٢ يوما قبول أوراق طلاب دبلوم المعاهد الفنية مستثنى معد الثانوية العامة والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس الحاصلين على الشهادات اعوام ٩٦ و١٩٩٨ بسنية ٧٥ / فاكثرو. والذين لم يتم ترشيحهم عن طريق مكتب التنسيق والحاصلين على اقل من ٧٥ / بشرط اجتياز المسابقة المركزية للقبول بهذه الكليات مباشرة والتي تعقد بكليات التجارة والهندسة بجامعة القاهرة والحقوق والزراعة بجامعة عين شمس

وصرح الدكتور مجيد أمين الأمين العام للمجلس الاعلى للجامعات بان المسابقة تشترط للقبول بهذه الكليات اجتياز الامتحانات التي ستعقد في ١٤ سبتمبر المقبل ومن ناحية اخرى بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول أوراق المرحلة الثانوية لطلاب الثانوية التجارية والفنية للخدمات والسياحية والفريد بعد أدنى ٧٠ / من مجموع المواد التحريرية، وتستمر لمدة ٤ أيام بالمكتب الرئيسي بالقاهرة والفروع بالمحافظات



الشعب

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المنوقية :

المركز الإقليمي لتعليم الكبار يشره موظفيه

متى سيحترم رجال الإدارة في وظائفهم أحكام القضاء؟! وهل تصدر أحكام القضاء لتنفيذ أم لا؟ أسئلة تبحث عن إجابات وهذه هي القصة حكمت محكمة القضاء الإداري بطنطا بعودة ثلاثة موظفين تم نقلهم «ندباء» من المركز الإقليمي لتعليم الكبار بمرس الليان للعمل «في أي مكان» في مجلس مدينة منوف وهم إبراهيم علي إبراهيم - مدير شئون العاملين - وعبد الحميد توفيق عبد الحميد - أخصائى شئون افراد - وأحمد عبدالرازق المشرى نصار - فنى مخازن - حيث جاء في خطاب وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس مجلس إدارة المركز والذي أرسله لحفاظ المنوقية بتاريخ ١٢ / ١٠ / ١٩٩٧ : إنه في إطار تنفيذ توجيهات المحافظة ووضع المركز بإمكانياته البشرية، والمادية ومعداته وأجهزته الفنية والعلمية لخدمة المؤتمر القومي الثالث للمرأة والمصالح العمل نرجو الموافقة على ندب هؤلاء للعمل بالمجليات. بالفعل تم نقل للموظفين الثلاثة لمجلس مدينة منوف بلا أى عمل على الفور اعترض الموظفون الثلاثة على قرار الندب ولجأوا للقضاء

المهم صدر حكم محكمة القضاء الإداري بطنطا يوم ٢٤ من مارس ١٩٩٨ بقبول الدعوى شكلا. وبإلغاء القرار المطعون فيه رقم ٧ لسنة ١٩٩٧ مع ما يترتب على ذلك من آثار. وبإلزام جهة الإدارة بأن تؤدي تعويضا قدره ٥٠٠ جنيه للمدعى الأول و ٤٠٠ جنيه للمدعى الثاني و ٤٠٠ جنيه للشاكا والزمّت جهة الإدارة بالمصروفات.

ومنذ صدور الحكم ترفض الإدارة المعنية تنفيذ الحكم حتى الآن ولا يعرف الموظفون الذين صدر لهم الحكم ماذا يفعلون حتى يتقدّموا للحكم وتستقر أوضاعهم؟ بدلا من الضغط المصبي والنفسى الذى يتعرضون له منذ سديهم لمجلس مدينة منوف

مجاهد العروسي

في القضية رقم ٣٩٨ لإلغاء القرار الإداري رقم ٧ لسنة ١٩٩٧ بتاريخ ١٠ / ١٠ / ١٩٩٧. لأن هذا القرار مخالف للقانون لأن حاجة العمل بالمركز لا تسمح بالندب، حيث رفض المركز تجديد الإجازات الخاصة بدون مرتب لبعض العاملين به نظرا لحاجة العمل إليهم. أيضا تم ندب آخرين من خارج المركز للعمل في وظائف الموظفين الثلاثة الذين تم سديهم



المصدر: الأمل - دار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٨ / ١٩٩٨
الإحصائيات تكشف.. والخبراء يحذرون:

مليون و٢٥٦ ألفا يتسربون من

التعليم

د. صلاح النوال:

نظام التعليم متضارب
والقاسمون مختلفين
يجهلون أصول التربية

د. احمد الجدوب:

الحكومات منذ ١٩٥٢
تسعى للإبقاء على الأمية
لإحكام سيطرتها على البلاد

تحقيق - عصام هادي

كشف إيهاب علوي رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء أن النتائج الأولية للعدد تعكس بعض المؤشرات الهامة عن نسبة التسرب من التعليم في مصر حيث يبلغ إجمالي عدد المتسربين من التعليم مليوناً و٢٥٦ ألفاً منهم ٤٧٠ ألفاً من الذكور و٧٨٦ ألفاً من الإناث وتوضح هذه الظاهرة بصورة واضحة في الريف حيث يبلغ عدد المتسربين من الذكور من التعليم ٣٤٧ ألفاً مقابل ٦٥٣ ألفاً من الإناث.. فاقى محافظة الغربية ١٥ ألفاً من الذكور و٢١ ألفاً من الإناث وفي المنوفية ١٦ ألفاً من الذكور و١٦ ألفاً من الإناث مقابل ٣٩ ألفاً من الذكور في البحيرة و٧٢ ألفاً من الإناث و٣٦ ألفاً من الذكور في الفيوم و٦٢ ألفاً من الإناث وفي القاهرة أوضح الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء أن عدد المتسربين من التعليم من الذكور أكثر من الإناث حيث بلغ عدد الذكور ٣١ ألفاً مقابل ٣٠ ألفاً من الإناث.

وتلعب هذه الإحصائيات المخاوف والتساؤلات حول أسباب هذه الزيادة في أعداد المتسربين من التعليم؟

والأضرار الناجمة على المجتمع في النواحي العلمية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

وهل يوجد علاج جذري لهذه الظاهرة؟ هذه التساؤلات يجيب عليها خبراء اجتماع وعلم النفس والمتخصصون في السطور التالية:



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحرم نفسها من الاستفادة من عمل أبنائها لأن دخوله للعمل سينعكس سلباً على أسرته أما بالنسبة للفتاة فالأم ذات المستوى التعليمي المنخفض تضرر على بقائها بالنزول لمساعدتها وتربية أولادها وهذا في حالة الأم والأب اليمينين

وتحذر المكتوبة سامية خضر من الاتكاسات السلبية التي تسود على المجتمع من وراء تزايد الأمية في ظل زيادة النسل وتزايد السكان وهذا الأمر يقتضي إيجاد علاج قاطع لهذا الخطر من خلال إحداث التطور إلى الريف للمساعدة في تعليم أبنائهم وهذا الأمر يحتاج إلى التوعية من خلال مشروع قوس يعتمد على طلاب الجامعات وتزويدهم في الأماكن البعيدة لنشر الوعي وتعليم الفصح وتعليم أبناء خاصة وأن العالم من حولنا أصبح يتعامل بالكمبيوتر ومختلف أشكال التطور التكنولوجي ونحن مارلونا نعانى من الأمية والتخلف والجحول.. فالصالح لهذه الظاهرة ضروري حتى يتوقف تزايد الفقر والتخلف والجريمة لأن هذه الظاهرة تهدد بالتهيار للمجتمع وأعاقة حركة التنمية بسبب تخلف التكنولوجيين من التعليم من أبحاث العصر وهو الأمر الذي يهدد باستقرار أمانات بطاقة الدولة

ازدياد الفقر

أما الدكتور عادل صادق استاذ الطب النفسي فيؤكد أن عدم الجدية في الدراسة وتقصير دور العملية التعليمية وتحولها إلى صورة شكلية وراء تزايد خطورة ظاهرة التسرب من التعليم بعد أن أصبحت الدروس الخصوصية هي الوسيلة للنجاح وعلاج ذلك يقتضي تحقيق المعادلة الصعبة من خلال الربط الإيجابي بين العلم والتعليم والمستقبل النافع للشباب بحيث يكون التعليم سبباً في توفير مستقبل أفضل للشباب

قصور

ويرجع الدكتور صلاح الغزال الخبير الاجتماعي بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجائنية أسباب التسرب إلى عدم قيام المدارس بواجبها من المناهج التعليمية وهذا يؤكد وجود قصور يجب تداركه في المجال التعليمي. بالإضافة إلى أن القائمين على عملية التعليم يجهلون أصول التربية ويظهر هذا بوضوح من خلال التسرب في نظام التعليم وبرنامجها مما يؤدي إلى عدم إمكانية تخريج كادر قادر على إحداث التغيير المطلوب مشيراً إلى وجود أضرار وانكاسات سلبية مستمدة على المجتمع من خلال تنامي هذه الظاهرة فالأشخاص المتسربون من التعليم قادرون الانتماء للمجتمع وبالتالي سهولة وقوعهم ضحايااً للعنف والغش وبالتالي فالقضية خطيرة جداً وتتطلب العودة إلى الأنفل والدور للقيام بدورهم

بداية يقول الدكتور أحمد الجوب مستشار المركز القومي للبحوث الاجتماعية أن هذه الإحصائيات حقيقة واقعة وملموسة في المجتمع المصري عن تزايد عملية التسرب التعليمي وأسبابها متعددة ما بين أسباب اجتماعية واقتصادية وسياسية فبالنسبة للأسباب الاجتماعية تعد خلف التفكير والنظري التعليم ومدى أهميته للمجتمع في ظل النظر إلى تدني وضع الخريجين ومآلاتهم من البطالة وبالتالي اتجاه الأهالي إلى صرف النظر عن تعليم أبنائهم حتى يتفادى تعرض أبنائهم أو أبنائهم لا يتعرض له الخريجون من بطالة إلى جانب ذلك هناك عدم التوجيه من جانب وسائل الإعلام لأهمية التعليم وبالتالي غاب الحافز لطالب العلم بعد أن صار الاحتفال بالترقيات وأهل الفن وتجاهل العلماء.

مسئولية الدولة

وأضاف الدكتور المصوب أننا لا يمكن أن نتكلم بمسئولية الحكومة عن نمو ظاهرة التسرب التعليمي الدرجة التي تعطلها قسماً موقوفة مودعة بصندوق كارتة بسبب أن الحكومات المتتالية منذ عام ١٩٩٧ حتى اليوم حرصت على الإبقاء على الأمية كما هي لأن النظم الشمولية والمتسلطة تنجح مع الشعوب التي ترتفع فيها نسبة الأمية وبالتالي عدم رغبة الحكومات في مواجهة المشكلة تعد أسراً مقصوداً لأحكام سيرتها على عقاب الأحرار

كارتة

ويؤكد د الجوب أن الأضرار للثرتية على هذه الظاهرة السلبية تمثل كارتة على المجتمع لأنها ستؤدي إلى زيادة التخلف وعدم اكتمال خطط الديمقراطية وعدم مشاركة المواطن في القرار السياسي إلى جانب ارتفاع معدلات الجريمة بمختلف أشكالها وبالتالي ارتفاع لمعدلة توعية جادة ومنشقة لظهور مدى أهمية التعليم للمواطن إلى جانب الجدية في تنفيذ هذه العملية وإدخال عامل الجذب للتلاميذ والطلاب بالمدارس باعتبارها الأساس في تمسك التلاميذ بالعلم. بالإضافة إلى أهمية تطبيق القانون من خلال عدم الاكتفاء بقرأة العشرة حقيقات ولكن بمعاينة الأب أو الأم التي لا تعلم أولادها إلى جانب إيجاد اتصال مباشر بالأسرة ومشاركة الحضور حتى تلصص جدية العملية التعليمية

الظروف الاجتماعية

هذه الإحصائيات ليست جديدة ومتزايدة في الريف المصري نتيجة الظروف الاجتماعية الاقتصادية الصعبة وهو ما يدفع الأسرة للاستعانة بأولادهم في تربية الدخل هذا ما نقلوه المكتوبة سامية خضر استاذة الاجتماع بجامعة عين شمس التي أكدت على أن الأمر ذات المستوى المنخفض لا تنج إلى التعليم حتى لا



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كسرتلين عن التفتت في مواجهة هذه المشكلة

خسارة قومية

احصائيات الجهاز المركزي للتتعة العامة والاحصاء تكشف حقيقة واقعة وهي ان المجتمع المصري مقل على مصيبة كبرى نتيجة تزايد اعداد التسرب من التعليم بين الذكور والاثان هذا في رأي الدكتور حامد زهران عميد كلية التربية بجامعة عين شمس الذي يرى ان هذه القضية تمثل خسارة قومية لما ينتج عنها من ريادة الامية وبالتالي ابد من تكاتف جهود الدولة لمحاربة افة الجهل والامية من خلال اعادة التعليم الاجباري مشددا على ان الاسر في الريف المصري او الفقراء في المدن ينظرون الى العملية التعليمية نظرة مادية وهي ان خروجه الجامعة يمانن البطالة لفترات طويلة وبالتالي يغفلون عن تعليم اولادهم حرفة او مساعدهم في العمل هذا من ناحية الأولاد اما الفتيات فان ربة المنزل تسارع بمنع استنها من التعليم بمجرد تعلمها واجبات المنزل فاما يتم تزويجها او تجلس لمراعاة اشقاتها ومساعدة والدتها

كارثة قومية

ويقول الدكتور عبدالغنى عويد استاذ التربية بجامعة عين شمس مع الآراء القائلة بأن الاساس في قضية

التسرب التعليمي هو النظام التعليمي نفسه والذي ينظر اليه من زاويتين الأولى هي انتشار الامية من التظلم والثانية احساس بالاجح لأن الدراسة دورها ليس التعليم فقط وانما المساعدة على تكيف طلابها مع بعضهم البعض من ناحية ومع المدرسة من ناحية أخرى وبالتالي عمما تغفل في رسالتها فانها تقدم للمجتمع موز فساد تنتشر في كل مكان، وهذا يقتضى ان يقدم النظام التعليمي برامج مختلفة ومتنوعة تتسم بالرونة لتحقيق رسالتها وبالتالي مسافة التسرب من التعليم تعد كارثة قومية بجميع المعايير في نظر اهل التربية في العالم كله لانها تعنى فشل المدرسة في اعداد طلابها حتى نهاية سس الارام وهو ما ينتج عنه تقدم افراد مصابين بالاحباط والاحساس بالفشل وهو ما يجعلهم يشعرون الى وسائل اخرى لاثبات نجاحهم وهذا ما يجدونه عند الشارحين على القانون في التعليم من سرقه ونشل وتعاظم مخدرات والازعاج والاتهاكات الجنسية وجميع صور الاتحراف انتقاما من المجتمع الذي حره من التعليم

تطبيق القانون

ويشير د عبدالحى عويد الى أهمية تطبيق القانون الذي يعتبر الزاما للطلاب بالتعليم والزاما لولى الامر والزاما للدولة ببناء المدارس وتوفير التعليم المناسب لكل فرد في المجتمع وهنا الدور التربوي يعد الاساس في تهيئة حركة التنمية

ومن التاثير السلبي لهذه الظاهرة على الاقتصاد وحركة التنمية في مصر يقول الدكتور على حافظ

استاذ الاقتصاد والعلوم السياسية ان هذه الظاهرة تعد عائقا امام ما ننشره من تنمية اقتصادية وريادة في الانتاج نتيجة الاقتصاد للكفاءات العلمية التي يمكنها استيعاب التطور التكنولوجي الذي يعيش فيه العالم الآن مما يجعله مصدر قوة للمجتمع ومخالفاته معطلة او مفقودة للخبرة الفنية بالإضافة الى ذلك فان العامل في مصنفه يضاح الى خربة وتكنولوجيا علمية عالية وبالتالي حركة التنمية ستتأثر في المجتمع نتيجة تزايد عممية التسرب من التعليم الامر الذي ينتج عنه زيادة نسبة الامية والتخلف وهذا التقلير يستفكس ليس على الجانب التنموي في مصر فقط وأما على الناحية الاحتشاعية والسياسية والفكرية ايضا واضاف د على حافظ ان غياب التوعية يعد السبب الرئيسي في تزايد خطر هذه المشكلة لأن الريف يعتبر الطفل منذ حدثته مصدر دخل للأسرة وبالتالي يتم تجاهل التعليم بالمخالفة لقانون الاحداث الذي يحرم عمل الاطفال اقل من ١٥ عاما والذي تم اصداره وبالتالي ابد من عودة التعليم الاجباري وجعله مثل التجنيد حيث تلزم الاسرة بتعليم اولادها وبكالعة التسرب بدلا من تجاهل هذه المشكلة والجري وراء محو الامية



الشعب

المصدر :

التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨ -

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كيف يستفيد المعلم دوره الرسالي ؟

وهو ما يتطلب أن يواجه المجتمع نفسه ويحدث تغييراً شاملاً في كل نواحيه، وهو أكبر من وزارة التربية والتعليم بل أكثر من الحكومة ذاتها، ولابد من مشاركة المجتمع بكل فئاته وتنظيماته وأحزابيه، وانتهيا -

كيف يستفيد المعلم دوره الرسالي الذي اشتهر به طوال تاريخنا القديم والحديث لدرجة أن أمير الشعراء حيّاه وكرّمه بأبيات خلّدها الزمان عندما أمر طلاب العلم بالوقوف للمعلم واحترامه وتبجيله ؟
فم للمعلم وفيه التبجيل.. كعاد المعلم أن يكون وسقولا

وهذه القضية شائكة نظرا لأن كثيراً من الدخلاء غير الأمناء دخلوا على أقدس وأشرف مهنة في الوجود .. مهنة صياغة العقل البشري وصناعة المستقبل فحولوها إلى تجارة شوفق أولياء الأمور وتغيب الدور الرسالي للتعلم وهؤلاء .. يسيئون إلى الأغلبية من المعلمين الفخراء الذين يؤمنون بعطاءهم العلمي والإنساني معطين المال والنفوس لكل أبناء الوطن العادي في ظل ظروف حياتية صعبة محضنين مفا

بقلم :

ناجي الشهابي

المعلم - القوة الدافعة في العملية التعليمية وأهم عناصرها - والذي يتوقف على عطائه مستقبل الأمة، ولابد من الاعتراف أن عطائه المعلم قد شاب في الأونة الأخيرة بعض الشوائب وغاب عنه دوره الرسالي المؤثر والذي لابد أن يستعيد لكي تؤدي العملية التعليمية دورها المرجو .. إيهام مصرنا بركب الحضارة والدين والتقدم وإذا كانت وزارة التربية والتعليم ترسل كل سنة المئات من المدرسين إلى دول أوروبا المختلفة لكي يطلعوا على الجديد هناك من نظريات علمية وتربوية، فإنه لابد من الاهتمام بباقي المعلمين الذين تفرغوا في الأقسام المختلفة للجامعات المصرية وهم بلا خبرة علمية أو تربوية، وعليهم أن يتلقوا هذه الخبرات من العمل الميداني في المدارس من خلال المدرسين الأوائل ورؤساء الأقسام المواد المختلفة، وهنا تكمن الخطورة فلقد اختفى دور المدرس الأول ورئيس القسم من مدارسنا لأسباب كثيرة ومتعددة أهمها فقدان الاحترام الواجب بينه وبين المعلم، وتلعب الدروس الخصوصية دوراً في هذا الضمار، ونتيجة لذلك أصبح على المعلم منذ تخرجه أن يعلم نفسه بنفسه مما أدى إلى خلل خطير لابد من مراحته بهلزمه والحسم وتلك هي مسئولية مدير المدارس الذين يجب عليهم أن يعيشوا حلم الرسالة التي يروجوها الوطن مهم لقد واجهت هذه المشكلة في مدارس جمال عبدالناصر بواسطة لقاءات مع المعلمين فيها سادتها الصراحة المطلقة، واتفقا على ورش عمل حقيقية وجادة يستفيد منها كل أعضاء القسم يعقها امتحانات تحريرية وأبحاث تقدم يناقشها أعضاء القسم، من خلال حصص حقيقية تحول فيها كل معلم إلى محاضر وباقي المعلمين - أعضاء القسم - إلى

يقدمونه له ثم للوطن الحبيب .
والحق أنه توجد عوامل كثيرة أوصلتنا إلى ما تعانيه العملية التعليمية بالرغم من الجهود الفسفة التي تبذلها وزارة التربية والتعليم لمعالجة الآثار السلبية لتراكمات السنين التي نشأت نتيجة التغيرات الداخلية والخارجية التي عاشتها مصر - ٢٢ يوليو والحروب الأربعة التي خاضتها دفاعاً عن الحق العربي في فلسطين العربية - واستطاع الدكتور حسين كامل بهاء الدين سدأ وأصرار أن يجعل التعليم محور اهتمام الرأي العام المصري، والذي تلقف أهتماماته ما بين مؤيد ومعارض، وذلك بمضاعفة ميزانية التعليم عشرة أضعاف، مما مكن الحكومة من اقتسام عصر الانبئة التعليمية فتم بناء ٨٥٠٠ مدرسة عمالجت - إلى حد كبير - الأنصر الثاني من عناصر العملية التعليمية، وألصق به الشاهج والكتاب المدرسي، ووصل العلاج إلى مناهج مرحلة التعليم الأساسي، وبأقل في هذا الأمر القومي للتعليم الثانوي هد العام وبإبقي عنصران حاسكان في العملية التعليمية - أولهما - التلميز (التلميذ) والذي يعانى من الخلط الحادث في المجتمع ككل في المجالات المختلفة سواء كانت اجتماعية أو ثقافية أو اقتصادية أو إعلامية أو أسرية،



الشعب

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨ / ٨ / ٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلاميذ، وتكون مواجهة بين الكل ارتفع فيها
مستوى الجميع - العلمى والتربوى -
واستعاد فيها المعلم دوره الرسالة الذى لن
ينهض ويتطور التعليم إلا به، ويأذن الله
سنخفف الآفات التى تنخر في سوس العملية
التعليمية.. سيفتلى الخرب والإهانات التى
أصبحت لا تتناسب مع كرامة الطالب نصف
الحاضر وكل المستقبل، وسنقضى على شبح
الدروس الخصوصية تدريجيا التى أضاعت
التعليم وهيبة المعلم الذى يعتبر وصمه على
كادر خاص أولى خطواتنا في هذا الاتجاه



المصدر: **السوفيد**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٨/١٩٩٨

شهاب، يرأس وفد مصر لحضور المؤتمر العالمي لوزراء الشباب في البرتغال.

البرتغالية بالتخاطب مع الأمم المتحدة السياسة
القومية للشباب وأهداف العام لدولي للشباب
والانتماء الاجتماعية وقضايا التعليم والصحة
والإيمان. يعد المؤتمر الأول من نوعه على مستوى دول العالم
ويهدف إلى تنفيذ برنامج العمل العالمي للشباب حتى عام
٢٠٠٠ وما بعدها. والذي أقرته الجمعية العمومية للأمم المتحدة
في ديسمبر عام ١٩٩٥. كما يهدف إلى إقامة حوار عالمي حول

لرؤ الدكتور كمال الجنزوري رئيس
الوزراء تشكيل وفد مصر برئاسة الدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي لحضور
المؤتمر العالمي لوزراء الشباب الذي يعقد في
لشبونة خلال الفترة من ٨ إلى ١٢ أغسطس
الحالي بفنادق الوفد المصري الفاهرة صباح
اليوم لحضور جلسات المؤتمر.
يناقش المؤتمر الذي تنظمه الحكومة

المسائل ذات الصلة بالشباب على
جميع المستويات الإقليمية
والوطنية..



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٧

لا شكوى من امتحان الجبر بالتأنيب العامة

أدى طلاب المرحلة الأولى بالشمسية
للأهمية - تدرج الدور الثاني أمر من
مادتي الجبر - الجبر، وقد خاضت الأسئلة
في مستوى معظم الطلاب
- صرح مسئول بوزارة التربية
والثقافة بأن عيوب العمليات التركيبية
بالحاصلات لم تترك أي شكوى وقال إن
عمليات التصحيح بالطاعات الأربعة
بالجمهورية تستكمل تصحيح مواد اللغة
العربية والأجنبية والدين والطهرت
المؤشرات ارتفاع بسبب النجاح



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشير طنطاوى خلال تفريح دفعة جديدة من معهد التمريض،

تحديث الخدمة العلاجية ودعمها لصالح العسكريين والمدنيين

ومارتقائه تتحقق منظومة التأمين الطبي الشامل. وأوصى المشير طنطاوى - فى الاحتفال أمس بتفريح دفعة من المعهد العلمى للتمريض للأناتد - الحريجات بمواصلة المعهد والتحقى بالحق والتضايقات العسكرية، وأشار إلى أن انضمام هذه الدفعة للقوات المسلحة سيكسب له أكبر الأثر فى رفع مستوى الأداء بالمستشفيات العسكرية.

وقال أن القوات المسلحة حرصت على استمرار تقديم الدعم والعون لتطوير وتحديث الخدمة العلاجية والارتقاء بها لخدمة العسكريين والمدنيين من أبناء الشعب المصرى وقام المشير طنطاوى خلال الاحتفال بتقليد أوسايات الحريجات بموجب الواجب العسكري من طهفة الثانية وألقى سمع الرئيس مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة، كما سمع أوسايات الحريجات شهادات التقدير لأدائهن المتميز أثناء الدراسة بالمعهد، حيث بلغت نسبة اجتياز ٨٠٠ / وصلى المشير طنطاوى على سمع الحريجات شهاداة تمام الدراسة بالمعهد. بعد أن قام مدير إدارة شئون الحسباط بأعلان قرار بتعيين الحريجات وألقى مسئول طبيه الرئيس حسنى مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة بمرثاة ملازم فى تمريض تحت الاختبار بداية من أول الشهر القمى وألقى اللواء طبيب حسنى حمزة مدير المعهد كلمة أكد فيها أن طريجات المعهد تلقين خلال فترة دراستهن لقي استمرت ٣ سنوات عربيا وألقا على أعلى مستوى بأحدث نظم التعليم الحديث

أعلن المشير حسنى طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى أن القوات المسلحة تؤمن بأهمية الخدمة التمريضية فكان قرارها بإنشاء معهد فى شخص للتمريض، باعتبار أن التمريض هو حجر الأساس فى الخدمة الطبية.



المشير طنطاوى يسلم أوائل الحريجات شهاداة تقدير



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخفيض الحد الأدنى للقبول بالثانوي بالجيزة

كتب - عادل الديب:

قرر استشاري ماهر الحنفي محافظ الجيزة تخفيض الحد الأدنى للقبول بالصف الأول الثانوي بمعدل درجتين ليكون ١٩١ درجة بمدينة الجيزة و ١٨٩ بالقائم
أصبح النسب محدود متولي وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأنه تقرر قسماً
الـ ١- لم يطر - حجم و ١٩٢ درجة بدأرس الدنيا و ١٩١ بالمدرستين الثانويتين بمدينة
٢- كدور وعلااب الاقاليم مدارس اداراتهم التعليمية
وسما بدأ ولة ٢ ايام تقديم الطلبات للادارات التعليمية التابع لها الطلاب لتسليمهم
وعفا للااكر و اعتمد المحافظ نتيجة الدور الثاني للشهادة الإعدادية بمسمة نجاح
٨١ ٢ للإعدادية العامة و ٨٢ / للشعبية و ٨٠ / للكتفوس والصم وضعاف السمع
رسود. يلتحق بالاجحون بالثانوي العام والفني والخدمات طبقاً لقواعد تنسيق الدور
١٩١



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٨/١٩٩٨

جفل لتكريم أبناء الشهداء بالقوات المسلحة

تسلم إدارة الشؤون المعنوية بالقوات المسلحة حفلاً لتكريم الطلبة المتفوقين من أبناء الشهداء، ومصابي العمليات الحربية في الشهادات العامة، والمعاصرة للعام الدراسي (٩٧/٩٨) من الطلبة الحاصلين على نسبة نجاح أكثر من ٨٥٪ من الشهادات العامة، أو تقدير جيد في الشهادات المعاصرة من أبناء مصابي العمليات الحربية أو مايمادلها طبقاً للمادة ٣٦ من المصابين بنسبة نحر مخططة سواء بالخدمة أو خارجها والحاصلين على نسبة نجاح أكثر من ٧٠٪ في الشهادات العامة أو الحصول على الشهادات المعاصرة من أبناء الشهداء، أو مايمادلها وأبناء مصابي العمليات الحربية أو مايمادلها طبقاً لنسبة النجاح من حالات العجز التام غير القادرين على اكتساب والتفوقين بعد الإصابة الحاصلين على درجة الشرف أو نعمة سيناء.



المصدر : الأهرام

للتنسيق والإعدادات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

إعلان نتيجة المرحلة الثانية لرياض الأطفال بالقاهرة

كتب - أيمن المهدي:

بدأت الإدارات التعليمية بمحافظة القاهرة إعلان نتيجة المرحلة الثانية

لتسقيف القبول برياض الأطفال
وأعلن سعيد مبارك مدير الإدارة التعليمية بمدينة نصر أنه تقرر قبول ٩٣٦ طعلا
وطلعة من إجمالي عدد المتقدمين وعددهم ٢٩١١ وسيتم اعتماد الكشف في موعد
أعضاء المجلس الأعلى وقال أنه تقرر إعلان مرحلة ثلاث في حالة وجود أماكن شاعرة
وسيتم تشغيلها من واقع قائمة الانتظار على أن تعلن في موعد أقصاه ١٧ أغسطس
الحالي وأضاف أنه نتيجة للاقبال الشديد على المدارس التحريبية ارتفع أصغر سن
مقبول بها (في الصف الأول خصاصة) إلى ١ سنوات و١١ شهرا و ٢ يوما وسيتم
التغلب قريبا على جزء من هذه الأزمة حيث سيوربد عدد الفصول من ٢٦ موجودة الآن
إلى ٢٠ فصلا مما سيوفر أماكن ل ١٢٤ طعلا
وقال أنه من المنتظر فتح باب القبول بمرحلة رياض الأطفال مرة أخرى (بعد المرحلة
الثانية) في شهرى سبتمبر وأكتوبر المقبلين وسيتم أخلاء أماكن من لم يسدد الرسوم
والصفوف المطلوبة في الموعد المحدد وهو خلال أسبوع من إعلان النتيجة



المساء : المصدر

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكيل قطاع المعاهد الأزهرية: الفقه الموحّد.. للمرحلة الإعدادية.. في العام الدراسي القادم لهم نحتذف شيئاً.. من الكتب المقررة

أكد الشيخ مشرف معوض رئيس وكيل قطاع المعاهد الأزهرية لشؤون التعليم - أن المناهج الأزهرية التي سيتم تدريسها في العام الدراسي الجديد لم يحد بها أي حقل ولكن الحدت تقنية وتجهيز كتب التراث من أصناف لا تتطابق مع متطلبات الطالب مسجداً في المرحلة الإعدادية أو الثانوية.

قال في حديثه مع «المساء» الجريدة أنه سيتم عرض مادة الفقه الموحّد مع بداية العام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩ في المرحلة الإعدادية فقط مع طلاب الثانوية.

كما هي على المذهب الحنفي.

أشار إلى أنه تم تشكيل لجان كثيرة لاختبار تعليم شائقين الأزهر الجديد برئاسة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر بمقره مستشاري وزارة وأستاذة الجامعة

وانضمت إلى أن المناهج الأزهرية في فئتها الجديد بالأساس للطلاب العربية والشرعية كالمادة للطلاب الأزهرية ومادة التخرج الأزهرية يتولى مهمة التدريس والدعوة الإسلامية.

أوضح أن المادة الأزهرية لكل مادة كالمادة في علمه الدراسي، وقد تم اختيار المواد الشرعية والأدبية لطالب القسوس الأزهرية لاهتمامهم في الجامعة.

أشار إلى أنه يوجد بالقطاع إدارة



علماء في الفترة من كل ما يتفق ويستند القرآن الكريم وهي متغيرة جداً يستغل القرآن الكريم وتنفذ

لهم استحداث مستمرة في قطاع المعاهد ولا ينجح معهم إلا من يخطط للقرآن الكريم كاملاً حتى يكونوا قادة للطلاب.

أشار إلى أن قطاع المعاهد الأزهرية استعد للعام الدراسي الجديد من الكتب التي سيتم تدريسها في العام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩ في المرحلة الإعدادية فقط مع طلاب الثانوية.

أشار إلى أنه تم تشكيل لجان كثيرة لاختبار تعليم شائقين الأزهر الجديد برئاسة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر بمقره مستشاري وزارة وأستاذة الجامعة

